1. **Żyję w przyjaźni z Jezusem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **1. Zapro­szenie Pana Jezusa** | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | * rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela czło­wieka, * odkrywanie chrześci­jańskiego wymiaru spę­dzania wakacji. | **uczeń:**   * zapamiętuje i przyjmuje, źe wakacje są da­rem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyło­ści z Nim, * na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyja­cielem i zawsze czeka na spotkanie z nami, * na podstawie wiadomości z lekcji i fragmen­tów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa, * po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa. | * wspomnie­nia, * rozpisywanie słowa, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **2. Historia Boga i czło­wieka** | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | * ukazanie historii zba­wienia jako miłości Boga względem czło­wieka, * przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia. | **uczeń:**   * na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka, * na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powią­zać historię zbawienia z rokiem liturgicznym, * na podstawie wiadomości z lekcji umie wy­mienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki. * potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty. | * drabina ży­cia, * poukładana szafa, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **3. Jestem przyjacie­lem Boga** | 1 | * sens i wartość przyjaź­ni z Jezusem, * modlitwa pogłębie­niem przyjaźni i więzi z Bogiem. | * ukazywanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Bogiem, * odkrywanie modlitwy jako różnych form roz­mowy z Przyjacielem. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel, * umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz pró­buje wprowadzać je w życie, * dostrzega związki między rozmową z przy­jacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje, * po zakończonej lekcji umocni się w prze­konaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania. | * rebus, * scenka im­prowizowa­na, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **4. Uczymy się przy­jaźni** | 1 | • przykazanie miłości fundamentem przy­jaźni. | * rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świę­tego, dotyczących miło­ści bliźniego, * przedstawienie pomo­cy jako aktu miłości względem drugiego człowieka. | **uczeń:**   * na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie, * na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świę­tego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego, * na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom, * po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego. | * piramidy po­trzeb, * trzy koła, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **5. Pierwsze piątki mie­siąca** | 1 | • pierwsze piątki mie­siąca. | * rozbudzenie pragnie­nia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawia­nie pierwszych piątków miesiąca, * odkrywanie sakramen­tu pokuty jako lekar­stwa na ludzkie grzechy i słabości. | **uczeń:**   * na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque, * na podstawie wcześniejszej wiedzy wy­mienia warunki sakramentu pokuty i rozu­mie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka, * po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla czło­wieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego, * wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podej­muje postanowienie odprawienia dziewię­ciu pierwszych piątków miesiąca. | * recepta, * praca z teks­tem, * zaszyfrowane hasło, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **6. Koś­ciół do­mem Boga i wspólnotą wierzących** | 1 | * nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie, * Msza Święta spotka­niem z Jezusem, który nas umacnia swoim Słowem i Ciałem. | * rozpoznawanie różni­cy między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni, * pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólno­ty ludzi jednoczących się w imię Boga. | **uczeń:**   * na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek koś­cioła, * na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie, * po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła, * podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem, * wymienia z pamięci cechy charakterystycz­ne dla chrześcijanina. | * rozmowa kie­rowana, * słoneczko, * praca z pod­ręcznikiem. |

1. **Boże, kim jesteś?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **7. Bóg mówi do mnie** | 1 | * odkrywanie tajem­nic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom, * znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie. | * wprowadzenie w ro­zumienie pojęcia Ob­jawienia Bożego jako opowiadania Boga o so­bie poprzez różne wy­darzenia, * budzenie wrażliwo­ści na obecność Boga w pięknie stworzenia. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznane, * po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Boże­go jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata * na podstawie fragmentu Psalmu 104 wyko­nuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie, * na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga. | * wizytówka, * puzzle plaka­towe, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **8. Objawie­nie Boże** | 1 | * jeden Bóg i wiele spo­sobów objawiania się człowiekowi - Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swo­je słowo, * najpełniejsze objawie­nie Boga w Chrystusie. | * pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swo­ich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia, * poznanie różnych spo­sobów objawiania się Boga człowiekowi. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie obja­wienia i Objawienia Bożego, * uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga, * wymienia sposoby objawiania się Boga, * na podstawie tekstu podaje cechy objawia­jącego się Boga. | * burza móz­gów, * tabela, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **9. Jedyna taka Księga** | 1 | • Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | * przypomnienie podsta­wowych wiadomości na temat Pisma Świę­tego, * rozpoznawanie Biblii jako listu Boga do czło­wieka. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytych wiadomości włas­nymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą, * wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka, * po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez nie­go człowiek, * na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informa­cjami o Piśmie Świętym. | * list, * formularz z elementa­mi plastycz­nymi, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **10. Dlacze­go Stary i Nowy Te­stament?** | 1 | • jedność Starego i No­wego Testamentu. | * rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem, * wprowadzenie w po­dział Pisma Święte­go i ukazanie jedności dwóch Testamentów. | **uczeń:**   * na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podajejej podział oraz porząd­kuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego, * po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów, * definiuje słowo„Testament"jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym prze­słaniem jest miłość Boga do człowieka, * po zajęciach potrafi podać wydarzenia opi­sane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie. | * umowa, * półka biblio­teczna, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **11. Pismo Święte księgą mi­łości** | 1 | * zbawienie jako po­twierdzenie Bożego planu miłości, * Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Opatrzno­ści Bożej, * rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga do człowieka. | **uczeń:**   * definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem, * po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrz­ności Bożej w życiu człowieka, * na podstawie zdobytych wiadomości uza­sadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka, * odwołując się do słów:„Bo góry mogą ustą­pić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie", dowodzi wierno­ści Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie. | * rozmowa kie­rowana, * ręka Opatrz­ności, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **12. Uczy­my się czy­tać Pismo Święte** | 1 | • gotowość pogłębia­nia znajomości prawdy o Bogu. | * przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego, * nabywanie zdolności odszukiwania wybra­nych perykop biblijnych. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i od­czytać wybrane perykopy biblijne, * podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świę­tego i ich autorów, * wie, że bez względu na rodzaj wydania Pis­ma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama, * określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego. | • opowiadanie, • praca z Pis­mem Świę­tym,  • praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **13. W Koś­ciele czy­tamy Pismo Świę­te** | 1 | * Bóg przemawia do swego ludu w liturgii, * aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii słowa. | * zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa, * ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka. | **uczeń:**   * wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testa­mentu, a kiedy Nowego Testamentu, * na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dla­czego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świę­tym jest „rozmową" Boga z człowiekiem, * na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa, * stwierdza, że Pismo Święte czytane w cza­sie liturgii Słowa jest aktualne w życiu czło­wieka. | * drzewko, * tabela, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **14. Wdzięcz­ność za sło­wa Boga** | 1 | • postawa dziękczynie­nia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach. | * kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga, * ukazanie sensu dzięk­czynienia Bogu za oka­zaną miłość. | **uczeń:**   * uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powi­nien dziękować Bogu, * definiuje słowo „dziękuję"-względem Boga i człowieka, * wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania, * własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego mi­łość. | * rozmowa kie­rowana, * wykreślanka, * praca z pod­ręcznikiem. |

**00**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **15. Ewan­gelia, czyli Dobra No­wina** | 1 | * Bóg przemawia do swe­go ludu w liturgii, * Ewangelia Dobrą No­winą o zbawieniu w Jezusie Chrystusie, powierzoną wiernym wszystkich czasów, * aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. | * ukazanie podstawo­wych wiadomości doty­czących Ewangelii, * odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w litur­gii Słowa. | **uczeń:**   * opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg, * uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła, * dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiej­szych czasach, * przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym. | * pogadanka, * ewangelicz­ne koła, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **16. Słowo Boże uczy nas kochać** | 1 | • Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | * ukazanie form miłości ludzkiej, * przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego. | **uczeń:**   * wskazuje, jakie zadania stawia przed nim Pismo Święte, * stwierdza, że Pismo Święte zawiera przyka­zanie miłości, * wskazuje formy realizacji przykazania miłości, * własnymi słowami opowiada, dlaczego za­wsze, bez względu na sytuację, należy ko­chać drugiego człowieka. | * moje życie, * praca z teks­tem, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **17. Słowo Boże w co­dziennym życiu** | 1 | * aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa, * odnajdywanie ziaren Słowa w literaturze i kulturze. | * odnajdywanie ziaren Słowa Bożego w literatu­rze i sztuce, * ukazywanie aktualności Słowa Bożego. | **uczeń:**   * na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne, * po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę, * łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pis­mem Świętym, * na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego. | * artysta pla­styk w kapsu­le czasu, * niezapo­mniana księ­ga, * praca z pod­ręcznikiem. |

1. **Wierzę w Ciebie, Panie Boże**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **18. Nasze wątpliwości w wierze** | 1 | • pytania dotyczące reli- gii wyrazem potrze­by poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej pytań do­tyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga, * uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka. | **uczeń:**   * na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczą­ce życia i wiary, * po lekcji stwierdza, że nie da się odpowie­dzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga, * po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka, * po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą. | * piętrząca się góra pytań, * giełda defi­nicji, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **19. Wiara jest darem** | 1 | • wiara jako dar Bożej łaski. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej daru wiary w życiu człowieka, * odkrywanie różnych obszarów wdzięczno­ści człowieka względem Boga za otrzymane dary. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga, * po zajęciach odpowiada na pytanie, jak sta- jemy się ludźmi wierzącymi, * wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary, * po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu. | * wstęga pre­zentów i oka­   zji   * słonecznik, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **2O.Wyzna- jemy naszą wiarę** | 1 | * zadania chrześcijanina wobec Boga i wspól­noty wierzących wyni­kające z przyjęcia tego daru, * symbole wiary po­twierdzeniem udziału człowieka w Bożych obietnicach, realizowa­nych w Kościele. | * analiza treści *Wyznania wiary,* * odkrywanie wartości egzystencjalnej *Credo w* życiu człowieka. | **uczeń:**   * na podstawie analizowanego tekstu charak­teryzuje podstawowe zasady wiary, * po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną *Wyznania wiary,* * sam recytuje *Wyznanie wiary,* * po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. | * pogadanka, * plakat, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **21. Wszech­mocny i mądry** | 1 | * przymioty Boga, * wszechmoc i mądrość Boża odpowiedzią na ludzkie słabości. | * pogłębienie rozumienia przymiotów Boga, * ukazanie wszechmocy i mądrości Boga na pod­stawie fragmentów Pis­ma Świętego. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga, * na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga, * na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość, * po zakończonej lekcji podaje przykłady cu­dów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie sła­bości. | * kalambury, * praca z Pis­mem Świę­tym, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **22. Świę­ty, Święty, Święty** | 1 | * przymioty Boga, * modlitwa i sakramenty doświadczeniem Bożej świętości. | * odkrywanie świętości Boga, * odkrywanie modlitwy i sakramentów jako możliwości doświadcze­nia Bożej świętości. | **uczeń:**   * po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga, * na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości, * z pamięci śpiewa hymn *Święty, Święty, Święty,* * definiuje pojęcie świętych jako uczestni­ków chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie. | * słoneczko, * różne znaki i symbole, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **23. Mi­łosierny i sprawied­liwy** | 1 | * przymioty Boga, * Bóg miłosierny i spra­wiedliwy działa na rzecz człowieka. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej miłosier­dzia i sprawiedliwości Bożej, * prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie. | **uczeń:**   * po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi, * własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych, * wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedli­wy Bóg działa na rzecz człowieka, * wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia. | * rozmowa kie­rowana, * miniwykład i promienie Bożej miłości, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **24. Mądrze nas posyła­jący** | 1 | • obecność Boga i jej znaki w ludzie Starego i Nowego Przymierza źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiej­szego chrześcijanina. | * kształtowanie postawy gotowości do dania od­powiedzi na Boże we­zwanie, na przykładzie dziejów Mojżesza i na­wrócenia św. Pawła, * pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojże­sza w dziejach Izraela, * po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej, * dostrzega znaki obecność Boga w wydarze­niach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina, * wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych. | * emocje, * papierek lak­musowy, * praca z pod­ręcznikiem. |

1. **Uczę sie kochać Boga i bliźniego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **25. Którędy do Nieba?** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty, | * rozpoznawanie Dekalo­gu jako przejawu troski Boga o człowieka, * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Dekalogu. | **uczeń:**   * po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga, * na podstawie fragmentu biblijnego przed­stawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu, * po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części, * po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu. | * drogowskazy życia, * trwałe tab­lice, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **26. Żyjemy Bożymi za­sadami** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty. | * pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu, * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej przykazań Bożych. | **uczeń:**   * na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy, * własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu wżyciu człowieka, * po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowie­kowi przez Boga, * po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu. | * regulamin klasowy, * labirynt ży­cia, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **27. Deka­log szko­łą miłości do Boga** | 1 | • wypełnianie przykazań Bożych wyrazem za­ufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w histo­rii zbawienia i dziś. | * rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do Boga, * kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na miłość Boga. | **uczeń:**   * na podstawie wiedzy zdobytej podczas lek­cji, podaje podział Dekalogu, * po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga, * po lekcji wymienia i charakteryzuje przyka­zania Dekalogu odnoszące się do Boga, * po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko 1, II, III przykazaniu Bożemu. | * serce pełne miłości, * Stop! Tak nie można, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **28. Deka­log szko­łą miłości do bliźnie­go** | 1 | • miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga. | * rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do bliźniego, wypływa­jącej z miłości do Boga, * pogłębienie rozumienia wartości egzystencjalnej Dekalogu. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu od­noszących się do bliźniego wypływa z miło­ści do Boga, * po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego, * po lekcji wymienia i opisuje przykazania De­kalogu odnoszące się do bliźniego, * po zajęciach podaje sytuacje, w których wy­kraczamy przeciwko przykazaniom Dekalo­gu odnoszącym się do bliźniego. | * kwiat miłości bliźniego, * dwie drogi, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **29. Naj­większe przykaza­nie** | 1 | * przykazania Boże fun­damentem właści­wych relacji z Bogiem i ludźmi, * przykazanie miłości podstawą wypełnia­nia zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i sa­mego siebie. | * kształtowanie posta­wy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa, * odkrywanie różnego po­dejścia do pojęcia służ­by i miłości. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji, definiuje pojęcie służby jako postawę mi­łości wobec bliźniego, * po lekcji wymienia cechy służby wobec bliź­niego, * własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypeł­niamy cały Dekalog, * na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dla­czego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego. | * foto symbole * praca z Pis­mem Świę­tym, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **30. W Eu­charystii Pan Jezus uczy mnie miłości** | 1 | • Eucharystia ucztą mi­łości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przyka­zania miłości przez Jezusa. | * rozpoznawanie Euchary­stii jako uczty miłości, * odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przy­kazania miłości przez Jezusa. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucha­rystia jest ucztą miłości i pamiątką ofiary Jezusa, * na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełnia­nia przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie, * zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym, * wskazuje przykłady wypełniania przykaza­nia miłości w codziennym życiu. | * instrukcja ob­sługi, * puzzle teks­towe, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **31. Czy­ny miłości to moje za­danie** | 1 | • realizacja Chrystu­sowej nauki poprzez uczynki miłosierne wo­bec członków wspól­noty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. | * zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia, * pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako podstawy do wypełnie­nia zobowiązań wobec Boga i ludzi. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego, * dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich, * własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu i podaje przykłady ich realizacji, * na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach. | * domki z kart, * tocząca się opowieść, * praca z pod­ręcznikiem. |

1. **Jestem z Jezusem w drodze do Ojca**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu** | 1 | * biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei, * modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | * pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej, * analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga o człowieka. | **uczeń:**   * definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako tro­ski Boga o człowieka, * w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów, * na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem, * po zakończonym spotkaniu charakteryzu­je anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem. | * rozmowa kie­rowana, * tocząca się opowieść, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **33. Bóg prowadzi swój lud** | 1 | * biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei, * modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | * pogłębienie rozumie­nia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka, * nabywanie zdolności proszenia Boga o Jego łaski i dziękowania za Jego prowadzenie. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina, * na podstawie tekstu o wędrówce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego pro­wadzenia, * uzasadnia konieczność modlitwy jako prze­jawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie, * po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dla­czego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień. | * wywiad, * chmurki, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **34. Jestem pielgrzy­mem w dro­dze do Ojca** | 1 | * nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga, * życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | * odkrywanie praw­dy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia, * rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każ­dy ma swoje miejsce i zadania. | **uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest piel­grzymką na drodze do Boga, * po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Koś­cioła pielgrzymującego, * potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymu­jącego, * na podstawie tekstu potrafi wskazać naj­ważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka. | * oś czasu, * głuchy tele­fon, * praca z pod­ręcznikiem. |

**00**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **35. Jezus najlepszym przewodni­kiem w drodze do Ojca** | 1 | • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga. | * pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodni­kiem w drodze do Boga, * wprowadzenie w struk­turę hierarchii w Koś­ciele. | **uczeń:**   * własnymi słowami wyjaśnia znaczenie prze­wodnika jako pomocy w bezpiecznym do­tarciu do celu, * po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym prze­wodnikiem w drodze do Boga, * na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji po­trafi wymienić imię obecnego papieża, bi­skupa diecezjalnego i księdza proboszcza, * na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem. | * ślepiec, * przewodnicy w wierze, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **36. Eucha­rystia po­karmem na życie wieczne** | 1 | • Eucharystia obietni­cą życia wiecznego - udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osią­ganiu świętości na co dzień. | * ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne, * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uczestni­ctwa we Mszy Świętej. | **uczeń:**   * na podstawie tekstu z podręcznika wymie­nia owoce przyjmowania Komunii Świętej, * po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eu­charystia jest pokarmem na życie wieczne, * po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyj­mowanie Jego Ciała i Krwi, * na podstawie zdobytych wiadomości wyjaś­nia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześci­jańsku. | * menu, * antytemat, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem** | 1 | * Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem, * nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga, * życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | * pogłębianie prawdy, że Chrystus jest prze­wodnikiem w drodze do Ojca, * odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie. | **uczeń:**   * po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki spo­sób określa się Jezusa, * na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem, * własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chry­stus jest przewodnikiem na drodze do Ojca, • po lekcji wskazuje sposoby realizacji praw­dy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem. | * moja mama to..., * droga, praw­da, życie dzięki..., * praca z pod­ręcznikiem. |
| **38. Trud­ności w drodze do Boga** | 1 | • trudności w drodze do Boga Ojca i sposo­by ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą. | * odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga, * kształtowanie refleksyj­nej postawy wobec róż­nych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. | **uczeń:**   * po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia, * po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą, * własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem, * po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty. | * moje smutki, * plakat, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **39. Modli­twa naszą pomocą** | 1 | • modlitwa chrześcijań­ska wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga wżyciu ludzi. | * kształtowanie postawy wdzięczności, zaufa­nia i zawierzenia Bogu w modlitwie, * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina. | **uczeń:**   * po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijań­ska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga w życiu ludzi, * wymienia różne rodzaje modlitw, * sam układa modlitwę prośby, dziękczynie­nia, żalu, * podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka. | * papierek lak­musowy, * dziękuję, przepraszam, proszę, * praca z pod­ręcznikiem. |

**NJ**

**O**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **40. W Biblii ukryte jest moje życie** | 1 | * Słowo Boże jako od­powiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludz­kiego życia, * odpowiedzialność za własny rozwój obo­wiązkiem chrześcija­nina, * Słowo Boże i sakra­menty pomocą w reali­zacji tego zadania. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu czło­wieka, * analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego. | **uczeń:**   * po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka, * na podstawie analizy tekstu Pisma Święte­go odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia, * w tekście Pisma Świętego wskazuje na ele­menty odpowiedzialne za rozwój człowieka, * po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń bi­blijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych. | * data ważno­ści, * co z tego dla mnie? * praca z pod­ręcznikiem. |

1. **Rok Liturgiczny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **41. Nabo­żeństwo ró­żańcowe** | 1 |  | * przedstawienie różań­ca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, * odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego. | **uczeń:**   * podaje, kiedy w Kościele odprawiane są na­bożeństwa różańcowe, * po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca, * objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych doty­czą poszczególne części różańca, * wykonuje plakat dotyczący nabożeństw ró­żańcowych. | * rozmowa kie­rowana, * plakat, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **42. Tydzień Misyjny** | 1 |  | * wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji, * odkrywanie wartości egzystencjalnej apo­stolstwa w życiu chrześ­cijanina. | **uczeń:**   * podaje datę obchodów Tygodnia Misyjne­go, * przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świę­tego: Mt 28,19-20, * wymienia formy pomocy misjom i misjo­narzom, * podaje przykłady działalności misyjnej. | * rozmowa kie­rowana, * słoneczko, * praca z pod­ręcznikiem. |

**NJ**

**NJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **43. Uro­czystość Wszystkich Świętych** | 1 |  | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uroczysto­ści Wszystkich Świętych, * ukazanie drogi do świę­tości na podstawie życiorysów świętych. | **uczeń:**   * podaje datę obchodów uroczystości Wszyst­kich Świętych, * własnymi słowami opisuje drogę do święto­ści: św. Cecylii, św. Dominka Savio, św. Mał­gorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego, * na podstawie zdobytych wiadomości opi­suje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości, * uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powo­łani do świętości. | * wzór do na­śladowania, * schody do świętości, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **44. Modli­my się za zmar­łych** | 1 |  | * uświadomienie praw­dy, że miłosierdzie Boga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci - w czyśćcu, * ukazanie wartości mod­litwy za zmarłych. | **uczeń:**   * z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych, * wylicza różne formy modlitwy za zmarłych, * własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzię­ki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony, * podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween. | * rozmowa kie­rowana, * słońce da­rów, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **45. Je­zus Chry­stus Król Wszech­świata** | 1 |  | * ukazanie Niedzieli Chry­stusa Króla Wszechświa­ta w życiu Kościoła, * charakteryzowanie kró­lestwa Bożego na pod­stawie fragmentu Pisma Świętego. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezu­sie Chrystusie Królu Wszechświata, * podaje cechy charakterystyczne dla króle­stwa Jezusowego, * przedstawia błogosławieństwa ewangelicz­ne jako „prawo" funkcjonujące w królestwie Jezusa, * ukazuje sens obchodów uroczystości Chry­stusa Króla w życiu człowieka. | * portret, * wizytówka, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **46. Adwent - ważny czas oczeki­wania** | 1 |  | * wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje Adwen­tu, * ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela. | **uczeń:**   * podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent, * wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu, * własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu, * charakteryzuje nabożeństwa adwentowe. | * moje oczeki­wanie, * lampion, * tekst luk, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **47. Boże Narodzenie** | 1 |  | * wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje świąt Bo­żego Narodzenia, * odkrywanie wartości egzystencjalnej Boże­go Narodzenia w życiu chrześcijanina. | **uczeń:**   * wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia, * po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mó­wiący o narodzeniu Pana Jezusa, * wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Naro­dzenia, * uzasadnia, dlaczego święta Bożego Naro­dzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem. | * kartka z pa­miętnika, * gazeta infor­macji, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **48. Uroczy­stość Ob­jawienia Pańskiego** | 1 |  | * ukazanie znaczenia uroczystości Objawie­nia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła, * kształtowanie umie­jętności czynnego i ra­dosnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego. | **uczeń:**   * własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa, * wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pań­skiego, * wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczy­stości Objawienia Pańskiego, * wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka. | * formularz tekstowy, * wywiad, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **49. Wielki Post - czas mojego na­wrócenia** | 1 |  | * pogłębienie rozumienia okresu Wielkiego Po­stu jako czasu nawró­cenia i przygotowania do świąt Zmartwych­wstania Pańskiego, * odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga. | **uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca, * wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca, * uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pa­miątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni, * określa, na czym polega nawrócenie i po­kuta. | * chore serce, * rozmowa kie­rowana i re­cepta, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **50. Jezus zwycięzca śmierci** | 1 |  | * pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, * odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Je­zusa jako bramy do zba­wienia. | **uczeń:**   * po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28,1-8, * potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla chrześ­cijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa, * wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja, * na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem ra­dosnym i pięknym. | * dwa kosze, * *skeczbord,* * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **51.Jezus Chrystus Król Miło­sierdzia** | 1 |  | * pogłębienie rozumie­nia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu, * ukazanie św. siostry Fau­styny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miło­sierdzia. | **uczeń:**   * na podstawie zdobytych wiadomości defi­niuje pojęcie Bożego Miłosierdzia, * na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Mi­łosierdzia, * wymienia i krótko opisuje formy kultu Miło­sierdzia Bożego, * po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Kró­lem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Mi­łosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia. | * bilet, * praca z teks­tem, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **52. Uroczy­stość Matki Bożej Kró­lowej Polski** | 1 |  | * pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej, * ukazanie Maryi jako Kró­lowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu pol­skiego. | **uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem po­święconym Matce Bożej oraz przytacza z pa­mięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej, * po zakończonych zajęciach uzasadnia, dla­czego Maryja jest Królową Polski, * potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w histo­rii Polski, * uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Kró­lowej Polski obchodzimy 3 maja. | * burza móz­gów, * rozmowa kie­rowana, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **53.Jezus posyła nam od Ojca Du­cha Świę­tego** | 1 |  | * ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła, * odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji własnymi słowa­mi opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów, * wymienia z pamięci dary Ducha Świętego, * na podstawie zdobytej podczas lekcji wie­dzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świę­tego jest początkiem Kościoła, * po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka. | * skojarzenia, * puzzle plaka­towe, * praca z pod­ręcznikiem. |
| **54. Uwiel­biamy Jezu­sa ukrytego w Eucha­rystii** | 1 |  | • interpretowanie egzy­stencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata", • odkrywanie uroczysto­ści Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obec­ność pod postaciami eu­charystycznymi. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji potrafi z pamięci po­wtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skie­rowane do Apostołów:„A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończe­nia świata" oraz wskazać formy obecności Jezusa, * własnymi słowami opowiada o wizji św. Ju­lianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bo­żego Ciała, * po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan, * na podstawie fragmentu Ewangelii projek­tuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała. | * ważne słowa, * cztery ołta­rze, * praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **55. Wspól­nie dzięku­jemy Bogu** | 1 |  | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia, * ukazanie Świątyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności na­rodu polskiego. | **uczeń:**   * po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam po­magają i troszczą się o nas, * na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów, * podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu, * po lekcji własnymi słowami określa przesła­nie Święta Dziękczynienia. | • opowiadanie, • dziękczynne cegiełki,  • praca z pod­ręcznikiem. |