1. **Żyję w przyjaźni z Jezusem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **1. Zapro­szenie Pana Jezusa** | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | * rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela czło­wieka,
* odkrywanie chrześci­jańskiego wymiaru spę­dzania wakacji.
 | **uczeń:*** zapamiętuje i przyjmuje, źe wakacje są da­rem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyło­ści z Nim,
* na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyja­cielem i zawsze czeka na spotkanie z nami,
* na podstawie wiadomości z lekcji i fragmen­tów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa,
* po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa.
 | * wspomnie­nia,
* rozpisywanie słowa,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **2. Historia Boga i czło­wieka** | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | * ukazanie historii zba­wienia jako miłości Boga względem czło­wieka,
* przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia.
 | **uczeń:*** na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka,
* na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powią­zać historię zbawienia z rokiem liturgicznym,
* na podstawie wiadomości z lekcji umie wy­mienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki.
* potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty.
 | * drabina ży­cia,
* poukładana szafa,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **3. Jestem przyjacie­lem Boga** | 1 | * sens i wartość przyjaź­ni z Jezusem,
* modlitwa pogłębie­niem przyjaźni i więzi z Bogiem.
 | * ukazywanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Bogiem,
* odkrywanie modlitwy jako różnych form roz­mowy z Przyjacielem.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel,
* umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz pró­buje wprowadzać je w życie,
* dostrzega związki między rozmową z przy­jacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje,
* po zakończonej lekcji umocni się w prze­konaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania.
 | * rebus,
* scenka im­prowizowa­na,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **4. Uczymy się przy­jaźni** | 1 | • przykazanie miłości fundamentem przy­jaźni. | * rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świę­tego, dotyczących miło­ści bliźniego,
* przedstawienie pomo­cy jako aktu miłości względem drugiego człowieka.
 | **uczeń:*** na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie,
* na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świę­tego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego,
* na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom,
* po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego.
 | * piramidy po­trzeb,
* trzy koła,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **5. Pierwsze piątki mie­siąca** | 1 | • pierwsze piątki mie­siąca. | * rozbudzenie pragnie­nia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawia­nie pierwszych piątków miesiąca,
* odkrywanie sakramen­tu pokuty jako lekar­stwa na ludzkie grzechy i słabości.
 | **uczeń:*** na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque,
* na podstawie wcześniejszej wiedzy wy­mienia warunki sakramentu pokuty i rozu­mie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka,
* po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla czło­wieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego,
* wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podej­muje postanowienie odprawienia dziewię­ciu pierwszych piątków miesiąca.
 | * recepta,
* praca z teks­tem,
* zaszyfrowane hasło,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **6. Koś­ciół do­mem Boga i wspólnotą wierzących** | 1 | * nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie,
* Msza Święta spotka­niem z Jezusem, który nas umacnia swoim Słowem i Ciałem.
 | * rozpoznawanie różni­cy między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni,
* pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólno­ty ludzi jednoczących się w imię Boga.
 | **uczeń:*** na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek koś­cioła,
* na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie,
* po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła,
* podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem,
* wymienia z pamięci cechy charakterystycz­ne dla chrześcijanina.
 | * rozmowa kie­rowana,
* słoneczko,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

1. **Boże, kim jesteś?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **7. Bóg mówi do mnie** | 1 | * odkrywanie tajem­nic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom,
* znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie.
 | * wprowadzenie w ro­zumienie pojęcia Ob­jawienia Bożego jako opowiadania Boga o so­bie poprzez różne wy­darzenia,
* budzenie wrażliwo­ści na obecność Boga w pięknie stworzenia.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznane,
* po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Boże­go jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata
* na podstawie fragmentu Psalmu 104 wyko­nuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie,
* na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga.
 | * wizytówka,
* puzzle plaka­towe,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **8. Objawie­nie Boże** | 1 | * jeden Bóg i wiele spo­sobów objawiania się człowiekowi - Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swo­je słowo,
* najpełniejsze objawie­nie Boga w Chrystusie.
 | * pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swo­ich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia,
* poznanie różnych spo­sobów objawiania się Boga człowiekowi.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie obja­wienia i Objawienia Bożego,
* uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga,
* wymienia sposoby objawiania się Boga,
* na podstawie tekstu podaje cechy objawia­jącego się Boga.
 | * burza móz­gów,
* tabela,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **9. Jedyna taka Księga** | 1 | • Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | * przypomnienie podsta­wowych wiadomości na temat Pisma Świę­tego,
* rozpoznawanie Biblii jako listu Boga do czło­wieka.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytych wiadomości włas­nymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą,
* wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka,
* po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez nie­go człowiek,
* na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informa­cjami o Piśmie Świętym.
 | * list,
* formularz z elementa­mi plastycz­nymi,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **10. Dlacze­go Stary i Nowy Te­stament?** | 1 | • jedność Starego i No­wego Testamentu. | * rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem,
* wprowadzenie w po­dział Pisma Święte­go i ukazanie jedności dwóch Testamentów.
 | **uczeń:*** na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podajejej podział oraz porząd­kuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego,
* po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów,
* definiuje słowo„Testament"jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym prze­słaniem jest miłość Boga do człowieka,
* po zajęciach potrafi podać wydarzenia opi­sane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie.
 | * umowa,
* półka biblio­teczna,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **11. Pismo Święte księgą mi­łości** | 1 | * zbawienie jako po­twierdzenie Bożego planu miłości,
* Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka.
 | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Opatrzno­ści Bożej,
* rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga do człowieka.
 | **uczeń:*** definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem,
* po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrz­ności Bożej w życiu człowieka,
* na podstawie zdobytych wiadomości uza­sadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka,
* odwołując się do słów:„Bo góry mogą ustą­pić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie", dowodzi wierno­ści Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie.
 | * rozmowa kie­rowana,
* ręka Opatrz­ności,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **12. Uczy­my się czy­tać Pismo Święte** | 1 | • gotowość pogłębia­nia znajomości prawdy o Bogu. | * przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego,
* nabywanie zdolności odszukiwania wybra­nych perykop biblijnych.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i od­czytać wybrane perykopy biblijne,
* podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świę­tego i ich autorów,
* wie, że bez względu na rodzaj wydania Pis­ma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama,
* określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
 | • opowiadanie, • praca z Pis­mem Świę­tym,• praca z pod­ręcznikiem. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **13. W Koś­ciele czy­tamy Pismo Świę­te** | 1 | * Bóg przemawia do swego ludu w liturgii,
* aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii słowa.
 | * zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa,
* ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka.
 | **uczeń:*** wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testa­mentu, a kiedy Nowego Testamentu,
* na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dla­czego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świę­tym jest „rozmową" Boga z człowiekiem,
* na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa,
* stwierdza, że Pismo Święte czytane w cza­sie liturgii Słowa jest aktualne w życiu czło­wieka.
 | * drzewko,
* tabela,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **14. Wdzięcz­ność za sło­wa Boga** | 1 | • postawa dziękczynie­nia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach. | * kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga,
* ukazanie sensu dzięk­czynienia Bogu za oka­zaną miłość.
 | **uczeń:*** uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powi­nien dziękować Bogu,
* definiuje słowo „dziękuję"-względem Boga i człowieka,
* wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania,
* własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego mi­łość.
 | * rozmowa kie­rowana,
* wykreślanka,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

**00**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **15. Ewan­gelia, czyli Dobra No­wina** | 1 | * Bóg przemawia do swe­go ludu w liturgii,
* Ewangelia Dobrą No­winą o zbawieniu w Jezusie Chrystusie, powierzoną wiernym wszystkich czasów,
* aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa.
 | * ukazanie podstawo­wych wiadomości doty­czących Ewangelii,
* odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w litur­gii Słowa.
 | **uczeń:*** opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg,
* uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła,
* dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiej­szych czasach,
* przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym.
 | * pogadanka,
* ewangelicz­ne koła,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **16. Słowo Boże uczy nas kochać** | 1 | • Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | * ukazanie form miłości ludzkiej,
* przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego.
 | **uczeń:*** wskazuje, jakie zadania stawia przed nim Pismo Święte,
* stwierdza, że Pismo Święte zawiera przyka­zanie miłości,
* wskazuje formy realizacji przykazania miłości,
* własnymi słowami opowiada, dlaczego za­wsze, bez względu na sytuację, należy ko­chać drugiego człowieka.
 | * moje życie,
* praca z teks­tem,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **17. Słowo Boże w co­dziennym życiu** | 1 | * aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa,
* odnajdywanie ziaren Słowa w literaturze i kulturze.
 | * odnajdywanie ziaren Słowa Bożego w literatu­rze i sztuce,
* ukazywanie aktualności Słowa Bożego.
 | **uczeń:*** na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne,
* po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę,
* łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pis­mem Świętym,
* na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego.
 | * artysta pla­styk w kapsu­le czasu,
* niezapo­mniana księ­ga,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

1. **Wierzę w Ciebie, Panie Boże**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **18. Nasze wątpliwości w wierze** | 1 | • pytania dotyczące reli- gii wyrazem potrze­by poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej pytań do­tyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga,
* uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka.
 | **uczeń:*** na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczą­ce życia i wiary,
* po lekcji stwierdza, że nie da się odpowie­dzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga,
* po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka,
* po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą.
 | * piętrząca się góra pytań,
* giełda defi­nicji,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **19. Wiara jest darem** | 1 | • wiara jako dar Bożej łaski. | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej daru wiary w życiu człowieka,
* odkrywanie różnych obszarów wdzięczno­ści człowieka względem Boga za otrzymane dary.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga,
* po zajęciach odpowiada na pytanie, jak sta- jemy się ludźmi wierzącymi,
* wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary,
* po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu.
 | * wstęga pre­zentów i oka­

zji* słonecznik,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **2O.Wyzna- jemy naszą wiarę** | 1 | * zadania chrześcijanina wobec Boga i wspól­noty wierzących wyni­kające z przyjęcia tego daru,
* symbole wiary po­twierdzeniem udziału człowieka w Bożych obietnicach, realizowa­nych w Kościele.
 | * analiza treści *Wyznania wiary,*
* odkrywanie wartości egzystencjalnej *Credo w* życiu człowieka.
 | **uczeń:*** na podstawie analizowanego tekstu charak­teryzuje podstawowe zasady wiary,
* po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną *Wyznania wiary,*
* sam recytuje *Wyznanie wiary,*
* po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego.
 | * pogadanka,
* plakat,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **21. Wszech­mocny i mądry** | 1 | * przymioty Boga,
* wszechmoc i mądrość Boża odpowiedzią na ludzkie słabości.
 | * pogłębienie rozumienia przymiotów Boga,
* ukazanie wszechmocy i mądrości Boga na pod­stawie fragmentów Pis­ma Świętego.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga,
* na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga,
* na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość,
* po zakończonej lekcji podaje przykłady cu­dów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie sła­bości.
 | * kalambury,
* praca z Pis­mem Świę­tym,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **22. Świę­ty, Święty, Święty** | 1 | * przymioty Boga,
* modlitwa i sakramenty doświadczeniem Bożej świętości.
 | * odkrywanie świętości Boga,
* odkrywanie modlitwy i sakramentów jako możliwości doświadcze­nia Bożej świętości.
 | **uczeń:*** po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga,
* na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości,
* z pamięci śpiewa hymn *Święty, Święty, Święty,*
* definiuje pojęcie świętych jako uczestni­ków chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie.
 | * słoneczko,
* różne znaki i symbole,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **23. Mi­łosierny i sprawied­liwy** | 1 | * przymioty Boga,
* Bóg miłosierny i spra­wiedliwy działa na rzecz człowieka.
 | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej miłosier­dzia i sprawiedliwości Bożej,
* prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie.
 | **uczeń:*** po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi,
* własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych,
* wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedli­wy Bóg działa na rzecz człowieka,
* wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia.
 | * rozmowa kie­rowana,
* miniwykład i promienie Bożej miłości,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **24. Mądrze nas posyła­jący** | 1 | • obecność Boga i jej znaki w ludzie Starego i Nowego Przymierza źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiej­szego chrześcijanina. | * kształtowanie postawy gotowości do dania od­powiedzi na Boże we­zwanie, na przykładzie dziejów Mojżesza i na­wrócenia św. Pawła,
* pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojże­sza w dziejach Izraela,
* po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej,
* dostrzega znaki obecność Boga w wydarze­niach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina,
* wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.
 | * emocje,
* papierek lak­musowy,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

1. **Uczę sie kochać Boga i bliźniego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **25. Którędy do Nieba?** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty, | * rozpoznawanie Dekalo­gu jako przejawu troski Boga o człowieka,
* odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Dekalogu.
 | **uczeń:*** po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga,
* na podstawie fragmentu biblijnego przed­stawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu,
* po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części,
* po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu.
 | * drogowskazy życia,
* trwałe tab­lice,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **26. Żyjemy Bożymi za­sadami** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty. | * pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu,
* odkrywanie wartości eg­zystencjalnej przykazań Bożych.
 | **uczeń:*** na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy,
* własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu wżyciu człowieka,
* po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowie­kowi przez Boga,
* po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu.
 | * regulamin klasowy,
* labirynt ży­cia,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **27. Deka­log szko­łą miłości do Boga** | 1 | • wypełnianie przykazań Bożych wyrazem za­ufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w histo­rii zbawienia i dziś. | * rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do Boga,
* kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na miłość Boga.
 | **uczeń:*** na podstawie wiedzy zdobytej podczas lek­cji, podaje podział Dekalogu,
* po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga,
* po lekcji wymienia i charakteryzuje przyka­zania Dekalogu odnoszące się do Boga,
* po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko 1, II, III przykazaniu Bożemu.
 | * serce pełne miłości,
* Stop! Tak nie można,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **28. Deka­log szko­łą miłości do bliźnie­go** | 1 | • miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga. | * rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do bliźniego, wypływa­jącej z miłości do Boga,
* pogłębienie rozumienia wartości egzystencjalnej Dekalogu.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu od­noszących się do bliźniego wypływa z miło­ści do Boga,
* po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego,
* po lekcji wymienia i opisuje przykazania De­kalogu odnoszące się do bliźniego,
* po zajęciach podaje sytuacje, w których wy­kraczamy przeciwko przykazaniom Dekalo­gu odnoszącym się do bliźniego.
 | * kwiat miłości bliźniego,
* dwie drogi,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **29. Naj­większe przykaza­nie** | 1 | * przykazania Boże fun­damentem właści­wych relacji z Bogiem i ludźmi,
* przykazanie miłości podstawą wypełnia­nia zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i sa­mego siebie.
 | * kształtowanie posta­wy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa,
* odkrywanie różnego po­dejścia do pojęcia służ­by i miłości.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji, definiuje pojęcie służby jako postawę mi­łości wobec bliźniego,
* po lekcji wymienia cechy służby wobec bliź­niego,
* własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypeł­niamy cały Dekalog,
* na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dla­czego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego.
 | * foto symbole
* praca z Pis­mem Świę­tym,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **30. W Eu­charystii Pan Jezus uczy mnie miłości** | 1 | • Eucharystia ucztą mi­łości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przyka­zania miłości przez Jezusa. | * rozpoznawanie Euchary­stii jako uczty miłości,
* odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przy­kazania miłości przez Jezusa.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucha­rystia jest ucztą miłości i pamiątką ofiary Jezusa,
* na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełnia­nia przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie,
* zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym,
* wskazuje przykłady wypełniania przykaza­nia miłości w codziennym życiu.
 | * instrukcja ob­sługi,
* puzzle teks­towe,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **31. Czy­ny miłości to moje za­danie** | 1 | • realizacja Chrystu­sowej nauki poprzez uczynki miłosierne wo­bec członków wspól­noty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. | * zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia,
* pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako podstawy do wypełnie­nia zobowiązań wobec Boga i ludzi.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego,
* dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich,
* własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu i podaje przykłady ich realizacji,
* na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach.
 | * domki z kart,
* tocząca się opowieść,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

1. **Jestem z Jezusem w drodze do Ojca**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu** | 1 | * biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,
* modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą.
 | * pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej,
* analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga o człowieka.
 | **uczeń:*** definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako tro­ski Boga o człowieka,
* w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów,
* na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem,
* po zakończonym spotkaniu charakteryzu­je anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem.
 | * rozmowa kie­rowana,
* tocząca się opowieść,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **33. Bóg prowadzi swój lud** | 1 | * biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,
* modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą.
 | * pogłębienie rozumie­nia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka,
* nabywanie zdolności proszenia Boga o Jego łaski i dziękowania za Jego prowadzenie.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina,
* na podstawie tekstu o wędrówce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego pro­wadzenia,
* uzasadnia konieczność modlitwy jako prze­jawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie,
* po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dla­czego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień.
 | * wywiad,
* chmurki,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **34. Jestem pielgrzy­mem w dro­dze do Ojca** | 1 | * nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,
* życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie.
 | * odkrywanie praw­dy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia,
* rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każ­dy ma swoje miejsce i zadania.
 | **uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest piel­grzymką na drodze do Boga,
* po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Koś­cioła pielgrzymującego,
* potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymu­jącego,
* na podstawie tekstu potrafi wskazać naj­ważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka.
 | * oś czasu,
* głuchy tele­fon,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

**00**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **35. Jezus najlepszym przewodni­kiem w drodze do Ojca** | 1 | • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga. | * pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodni­kiem w drodze do Boga,
* wprowadzenie w struk­turę hierarchii w Koś­ciele.
 | **uczeń:*** własnymi słowami wyjaśnia znaczenie prze­wodnika jako pomocy w bezpiecznym do­tarciu do celu,
* po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym prze­wodnikiem w drodze do Boga,
* na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji po­trafi wymienić imię obecnego papieża, bi­skupa diecezjalnego i księdza proboszcza,
* na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem.
 | * ślepiec,
* przewodnicy w wierze,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **36. Eucha­rystia po­karmem na życie wieczne** | 1 | • Eucharystia obietni­cą życia wiecznego - udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osią­ganiu świętości na co dzień. | * ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne,
* odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uczestni­ctwa we Mszy Świętej.
 | **uczeń:*** na podstawie tekstu z podręcznika wymie­nia owoce przyjmowania Komunii Świętej,
* po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eu­charystia jest pokarmem na życie wieczne,
* po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyj­mowanie Jego Ciała i Krwi,
* na podstawie zdobytych wiadomości wyjaś­nia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześci­jańsku.
 | * menu,
* antytemat,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem** | 1 | * Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem,
* nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,
* życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie.
 | * pogłębianie prawdy, że Chrystus jest prze­wodnikiem w drodze do Ojca,
* odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie.
 | **uczeń:*** po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki spo­sób określa się Jezusa,
* na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem,
* własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chry­stus jest przewodnikiem na drodze do Ojca, • po lekcji wskazuje sposoby realizacji praw­dy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem.
 | * moja mama to...,
* droga, praw­da, życie dzięki...,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **38. Trud­ności w drodze do Boga** | 1 | • trudności w drodze do Boga Ojca i sposo­by ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą. | * odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga,
* kształtowanie refleksyj­nej postawy wobec róż­nych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
 | **uczeń:*** po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia,
* po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą,
* własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem,
* po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty.
 | * moje smutki,
* plakat,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **39. Modli­twa naszą pomocą** | 1 | • modlitwa chrześcijań­ska wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga wżyciu ludzi. | * kształtowanie postawy wdzięczności, zaufa­nia i zawierzenia Bogu w modlitwie,
* odkrywanie wartości eg­zystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina.
 | **uczeń:*** po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijań­ska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga w życiu ludzi,
* wymienia różne rodzaje modlitw,
* sam układa modlitwę prośby, dziękczynie­nia, żalu,
* podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka.
 | * papierek lak­musowy,
* dziękuję, przepraszam, proszę,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

**NJ**

**O**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **40. W Biblii ukryte jest moje życie** | 1 | * Słowo Boże jako od­powiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludz­kiego życia,
* odpowiedzialność za własny rozwój obo­wiązkiem chrześcija­nina,
* Słowo Boże i sakra­menty pomocą w reali­zacji tego zadania.
 | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu czło­wieka,
* analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego.
 | **uczeń:*** po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka,
* na podstawie analizy tekstu Pisma Święte­go odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,
* w tekście Pisma Świętego wskazuje na ele­menty odpowiedzialne za rozwój człowieka,
* po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń bi­blijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
 | * data ważno­ści,
* co z tego dla mnie?
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

1. **Rok Liturgiczny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **41. Nabo­żeństwo ró­żańcowe** | 1 |  | * przedstawienie różań­ca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego.
 | **uczeń:*** podaje, kiedy w Kościele odprawiane są na­bożeństwa różańcowe,
* po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,
* objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych doty­czą poszczególne części różańca,
* wykonuje plakat dotyczący nabożeństw ró­żańcowych.
 | * rozmowa kie­rowana,
* plakat,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **42. Tydzień Misyjny** | 1 |  | * wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej apo­stolstwa w życiu chrześ­cijanina.
 | **uczeń:*** podaje datę obchodów Tygodnia Misyjne­go,
* przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świę­tego: Mt 28,19-20,
* wymienia formy pomocy misjom i misjo­narzom,
* podaje przykłady działalności misyjnej.
 | * rozmowa kie­rowana,
* słoneczko,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

**NJ**

**NJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **43. Uro­czystość Wszystkich Świętych** | 1 |  | * odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uroczysto­ści Wszystkich Świętych,
* ukazanie drogi do świę­tości na podstawie życiorysów świętych.
 | **uczeń:*** podaje datę obchodów uroczystości Wszyst­kich Świętych,
* własnymi słowami opisuje drogę do święto­ści: św. Cecylii, św. Dominka Savio, św. Mał­gorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego,
* na podstawie zdobytych wiadomości opi­suje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości,
* uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powo­łani do świętości.
 | * wzór do na­śladowania,
* schody do świętości,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **44. Modli­my się za zmar­łych** | 1 |  | * uświadomienie praw­dy, że miłosierdzie Boga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci - w czyśćcu,
* ukazanie wartości mod­litwy za zmarłych.
 | **uczeń:*** z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych,
* wylicza różne formy modlitwy za zmarłych,
* własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzię­ki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony,
* podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween.
 | * rozmowa kie­rowana,
* słońce da­rów,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **45. Je­zus Chry­stus Król Wszech­świata** | 1 |  | * ukazanie Niedzieli Chry­stusa Króla Wszechświa­ta w życiu Kościoła,
* charakteryzowanie kró­lestwa Bożego na pod­stawie fragmentu Pisma Świętego.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezu­sie Chrystusie Królu Wszechświata,
* podaje cechy charakterystyczne dla króle­stwa Jezusowego,
* przedstawia błogosławieństwa ewangelicz­ne jako „prawo" funkcjonujące w królestwie Jezusa,
* ukazuje sens obchodów uroczystości Chry­stusa Króla w życiu człowieka.
 | * portret,
* wizytówka,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **46. Adwent - ważny czas oczeki­wania** | 1 |  | * wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje Adwen­tu,
* ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela.
 | **uczeń:*** podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,
* wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,
* własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu,
* charakteryzuje nabożeństwa adwentowe.
 | * moje oczeki­wanie,
* lampion,
* tekst luk,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **47. Boże Narodzenie** | 1 |  | * wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje świąt Bo­żego Narodzenia,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej Boże­go Narodzenia w życiu chrześcijanina.
 | **uczeń:*** wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,
* po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mó­wiący o narodzeniu Pana Jezusa,
* wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Naro­dzenia,
* uzasadnia, dlaczego święta Bożego Naro­dzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem.
 | * kartka z pa­miętnika,
* gazeta infor­macji,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **48. Uroczy­stość Ob­jawienia Pańskiego** | 1 |  | * ukazanie znaczenia uroczystości Objawie­nia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła,
* kształtowanie umie­jętności czynnego i ra­dosnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego.
 | **uczeń:*** własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa,
* wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pań­skiego,
* wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczy­stości Objawienia Pańskiego,
* wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka.
 | * formularz tekstowy,
* wywiad,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **49. Wielki Post - czas mojego na­wrócenia** | 1 |  | * pogłębienie rozumienia okresu Wielkiego Po­stu jako czasu nawró­cenia i przygotowania do świąt Zmartwych­wstania Pańskiego,
* odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga.
 | **uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca,
* wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca,
* uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pa­miątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni,
* określa, na czym polega nawrócenie i po­kuta.
 | * chore serce,
* rozmowa kie­rowana i re­cepta,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **50. Jezus zwycięzca śmierci** | 1 |  | * pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,
* odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Je­zusa jako bramy do zba­wienia.
 | **uczeń:*** po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28,1-8,
* potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla chrześ­cijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa,
* wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,
* na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem ra­dosnym i pięknym.
 | * dwa kosze,
* *skeczbord,*
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **51.Jezus Chrystus Król Miło­sierdzia** | 1 |  | * pogłębienie rozumie­nia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu,
* ukazanie św. siostry Fau­styny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miło­sierdzia.
 | **uczeń:*** na podstawie zdobytych wiadomości defi­niuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,
* na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Mi­łosierdzia,
* wymienia i krótko opisuje formy kultu Miło­sierdzia Bożego,
* po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Kró­lem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Mi­łosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia.
 | * bilet,
* praca z teks­tem,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **52. Uroczy­stość Matki Bożej Kró­lowej Polski** | 1 |  | * pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej,
* ukazanie Maryi jako Kró­lowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu pol­skiego.
 | **uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem po­święconym Matce Bożej oraz przytacza z pa­mięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej,
* po zakończonych zajęciach uzasadnia, dla­czego Maryja jest Królową Polski,
* potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w histo­rii Polski,
* uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Kró­lowej Polski obchodzimy 3 maja.
 | * burza móz­gów,
* rozmowa kie­rowana,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **53.Jezus posyła nam od Ojca Du­cha Świę­tego** | 1 |  | * ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji własnymi słowa­mi opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,
* wymienia z pamięci dary Ducha Świętego,
* na podstawie zdobytej podczas lekcji wie­dzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świę­tego jest początkiem Kościoła,
* po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka.
 | * skojarzenia,
* puzzle plaka­towe,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |
| **54. Uwiel­biamy Jezu­sa ukrytego w Eucha­rystii** | 1 |  | • interpretowanie egzy­stencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata", • odkrywanie uroczysto­ści Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obec­ność pod postaciami eu­charystycznymi. | **uczeń:*** po zakończonej lekcji potrafi z pamięci po­wtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skie­rowane do Apostołów:„A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończe­nia świata" oraz wskazać formy obecności Jezusa,
* własnymi słowami opowiada o wizji św. Ju­lianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bo­żego Ciała,
* po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan,
* na podstawie fragmentu Ewangelii projek­tuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała.
 | * ważne słowa,
* cztery ołta­rze,
* praca z pod­ręcznikiem.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| **55. Wspól­nie dzięku­jemy Bogu** | 1 |  | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia,
* ukazanie Świątyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności na­rodu polskiego.
 | **uczeń:*** po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam po­magają i troszczą się o nas,
* na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów,
* podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu,
* po lekcji własnymi słowami określa przesła­nie Święta Dziękczynienia.
 | • opowiadanie, • dziękczynne cegiełki,• praca z pod­ręcznikiem. |