**Rozkład materiału i plan dydaktyczny**

1. **Odpowiedzialność za miłość**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1. Powołanie jako działanie miłości | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * powołanie chrześcijańskie; * rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji; * realizacja powołania w Kościele lokalnym; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * odkrywanie warto­ści indywidualnego powołania czło­wieka; * rozpoznawanie po­wołania jako daru od Boga. | uczeń:   * definiuje pojęcie powołania; * na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań; * na podstawie wiedzy osobistej wymie­nia kryteria rozeznawania powołania; * po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a po­czuciem szczęścia w życiu; * samodzielnie stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania. | •metoda audiowizu­alna,  • piramida priorytetów. |
| 2. Bóg jest miłością | 1 | • drogi poznania Boga;  •tajemnica BogaTrójjedy- nego. | * pogłębienie rozumienia Bożej miłości; * rozpoznawanie po­wołania jako daru od Boga. | uczeń:   * wyjaśnia samodzielnie, co to znaczy; że „Bóg jest miłością”; * po lekcji wskazuje na przedmioty Bożej miłości; * na podstawie wiedzy osobistej inter­pretuje teksty Pisma Św. Mówiące o miłości Boga; * po lekcji wskazuje właściwe rozumie­nie miłosierdzia w ujęciu ludzkim. | • dialog,  • analiza tekstu,  • papierek lakmusowy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Miłość niejedno ma imię | 1 | • małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | •wprowadzenie w problematykę chrześcijańskiego rozumienia sensu miłości. | uczeń:   * definiuje pojęcie miłości,jej rodzaje i kryteria; * samodzielnie stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg; * po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego. | • karta pracy, • skojarzenia, •burza móz­gów. |
| 4. Miłość jest we mnie | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * odkrywanie wartości miłości i jej właściwego rozumienia; * rozpoznawanie różnic między rodzajami miłości. | uczeń:   * definiuje samodzielnie miłość życzli­wą i pożądliwą oraz je rozróżnia; * na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy;   •wskazuje i analizuje przykłady dobrej miłości na podstawie życiorysów świętych XX wieku. | • schemat, •burza móz­gów,   * przepis, * analiza tekstu. |
| 5. Miłość przez różowe okulary | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;  • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * odkrywanie miłości jako wartości egzystencjalnej człowieka; * ukazanie miłości prawdziwej, au­tentycznego źródła ludzkich zachowań. | uczeń:   * definiuje pojęcia: miłość, kochać, zakochać się; * na podstawie własnego doświadcze­nia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem; * po lekcji odróżnia etapy miłości; * na podstawie własnego doświadczenia odróżnia cechy miłości prawdziwej i pozornej; * na podstawie wypowiedzi koleżanek   i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej. | • powtórka na podsta­wie słów kluczy,  • rozsypanka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *6.* Miłuj bliźniego jak siebie samego | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * osoba i jej godność; wol­ność osoby | •wprowadzenie do właściwego rozumienia miłości bliźniego i siebie samego;  • interpretowanie egzystencjalne miłości do siebie i innych. | uczeń:   * własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakcep­tacji; * wskazuje po lekcji sposób radzenia sobie z kompleksami; * charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka; * własnymi słowami opisuje rozmaite rodzaje miłości;   •samodzielnie interpretuje drugie przykazanie miłości bliźniego. | • autoreflek­sja,  •burza móz­gów,   * praca z tekstem, * synektyka. |
| 7. Bóg daje, ja wybieram | 1 | •powołanie chrześcijańskie;  •rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;  • realizacja powołania w kościele lokalnym. | •wprowadzenie w problematykę powołania życio­wego i chrześcijań­skiego powołania do świętości. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość; * po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością; * samodzielnie stwierdza, że podsta­wowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości;   •wymienia rodzaje powołań życiowych człowieka. | • formularz, • pogadanka, • programy Amosa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Drogi ży­cia - rodzina | 1 | •powołanie chrześcijańskie;  •rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;  • realizacja powołania w kościele lokalnym. | * ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania czło­wieka; * odkrywanie war­tości życia rodzin­nego. | uczeń:   * definiuje małżeństwo i rodzinę; * na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeń­ski; * na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny; * po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość. | • okienko informacyj­ne,  •przepis. |
| 9. Drogi ży­cia - kapłań­stwo | 1 | •powołanie chrześcijańskie;  •rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;  •realizacja powołania w kościele lokalnym. | • ukazanie roli współczesnego kapłana. | uczeń:   * na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa; * rozpoznaje funkcje i urzędy, które peł­nią osoby duchowne; * własnymi słowami określa rolę kapła­na w Kościele;   •wymienia cechy współczesnego kapła­  na. | • powtórka ze wskaza­niem,  •wykład, •5 z 25. |
| 10. Drogi życia - osoby konsekro­  wane | 1 | •powołanie chrześcijańskie;  •rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;  •realizacja powołania w kościele lokalnym. | • ukazanie sensu ży­cia konsekrowane­go jako powołania chrześcijańskiego. | uczeń:   * definiuje pojęcie osoby konsekrowa­nej; * samodzielnie stwierdza; że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej; * po lekcji dostrzega różnorodność za­konów, ich celów i zadań pełnionych we współczesnym świecie. | * praca z tekstem, • miniwy- kład, * reklama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Drogi życia - apos­tolstwo świeckich |  | •powołanie chrześcijańskie;  •rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;  • realizacja powołania w kościele lokalnym. | * rozpoznawa­nie istotnej roli świeckich w życiu Kościoła i działal­ności apostolskiej; * motywowanie do szukania własnego miejsca i zaangażo­wania w Kościele. | uczeń:  •własnymi słowami wyjaśnia pojęcie  i status apostolatu świeckich;   * na podstawie lekcji podaje przykłady tej formy życia; * wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich; * w oparciu o treści lekcji proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie kościoła lokalnego/ parafii/danej diecezji. | • słoneczko,  • pogadanka,  • papierek lakmusowy. |

1. **Zachowanie miłości**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 12. Hierar­chia wartości | 1 | •pojęcie dobra wspólnego;  •wartości,jakie chrześcijań­stwo wnosi do kultury. | * odkrywanie prio­rytetów życiowych i umiejętność zbu­dowania hierarchii wartości; * ukazanie roli war­tości i autorytetów w życiu człowieka. | uczeń:   * na podstawie własnego doświadczenia opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia waż­nej decyzji; * na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości; * po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości; * po lekcji rozpoznaje swoje wartości   i autorytety;   * definiuje pojęcie wartości. | • podróż w wyob­raźni, •2,4,8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Bunto­wać się czy błogosławić? | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * moralność i składowe czynu moralnego. | * odkrywanie god­ności i wielkości człowieka w fazie dorastania; * praca nad charak­terem i odkrywanie talentów do rea­lizacji powołania chrześcijańskiego. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie dojrzewa­nia; * po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania; * samodzielnie stwierdza, że podsta­wowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości; * wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła; * zauważa odpowiednie dla siebie moż­liwości posługiwania w Kościele. | • fotoekspre- sja,  •moje głów­ne pragnie­nia. |
| 14. Biblijna koncepcja seksualności | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;  •moralność i składowe czynu moralnego. | * analiza i interpre­tacja biblijnego ujęcia seksualności człowieka; * ukazanie piękna i pozytywnego znaczenia ludzkiej seksualności. | uczeń:   * definiuje biblijne pojęcie seksualności; •własnymi słowami określa, w jaki spo­sób Biblia ujmuje ludzką seksualność; * po analizie tekstu wymienia pod­stawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie; * wskazuje w tekście Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dzie­dzinie seksualności człowieka;   •własnymi słowami wyjaśnia, terminy „czyste współżycie” i „skaza grzechu”. | •burza móz­gów,  • karta pracy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * przedstawienie nauki Biblii i Koś­cioła o kobiecie i mężczyźnie; * ukazanie godno­ści każdej osoby ludzkiej ze względu na dar istnienia na obraz Boga dany każdemu człowiekowi przez Stworzyciela; * ukazanie płci jako daru i zadania, równości w godno­ści i komplemen- tarności kobiety i mężczyzny; * motywowanie uczniów do odkry­wania i pogłębiania własnej tożsamości i godności w świet­le Bożej nauki. | uczeń:   * na podstawie lekcji przedstawia bi- blijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju; * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności płci; * przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu; że płeć jest darem i zadaniem; * podaje różnice w odbiorze seksualno­ści między kobietami a mężczyznami; * charakteryzuje różnice w myśleniu, postrzeganiu, pragnieniach obojga płci. | • praca z tekstem biblijnym, • formularz - kontur. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Czystość - to brzmi dumnie | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * moralność i składowe czynu moralnego. | • odkrywanie warto­ści egzystencjalnej czystości przed­małżeńskiej. | * uczeń: * po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i czystości przedmał­żeńskiej; * podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości; * po lekcji dostrzega powierzchowność niezachowywania czystości przedmał­żeńskiej; * samodzielnie stwierdza, że zacho­wanie czystości przedmałżeńskiej posiada wartość egzystencjalną. | • ekspozycja, • interpreta- cja tekstu biblijnego, •dyskusja wielokrot­  na, •metaplan. |
| 17. Przemija­jące narze- czeństwo | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;  •moralność i składowe czynu moralnego;  •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * ustalenie znaczenia pojęcia narzeczeń- stwa; * ukazanie wartości narzeczeństwa. | * uczeń: * na podstawie zdjęć określa motywy wyboru osoby na randkę; * definiuje termin „narzeczeństwo”; * wczuwając się w role narzeczonych i rodziców narzeczonych, charaktery­zuje okres narzeczeństwa; * po lekcji uzasadnia konieczność za­chowania czystości przedmałżeńskiej. | •prezentacja zdjęć,  •burza móz­gów,  •drama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksual­nego | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * moralność i składowe czynu moralnego. | * ukazanie zagrożeń i skutków grze­chów związanych ze sferą ludzkiej seksualności; * motywowanie do realizacji powołania do życia w czysto­ści (według stanu). | uczeń:   * samodzielnie wymienia i charaktery­zuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytucja, gwałt; * uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w przypadku pokus, trudności i zra­nień w sferze seksualnej; * przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością. | •giełda defi­nicji,  •mapa myśli. |
| 19. Pornogra­fia - pseudo- nauczycielka seksualności | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;  •moralność i składowe czynu moralnego. | • ukazanie integracji seksualnej czło­wieka. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie pornografii; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* i *hardcore-,* * samodzielnie stwierdza, że pornogra­fia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumen­talny; * wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią; * dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii. | * film krót- kometrażo-   wy,   * praca z tekstem, •antidotum. |

**00**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Pęd do popędu |  | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * moralność i składowe czynu moralnego. | • docenienie ludzkiej seksualności. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie masturbacji; * po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji; * samodzielnie stwierdza, że mastur­bacja jest głęboko egoistycznym działaniem człowieka; * wymienia skutki uzależnienia od masturbacji; * zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji; * zna sposoby walki z masturbacją. | • świadectwo, •podwójny antytemat,  •błędne koło. |
| 21. Światło w ciemnoś­ci - rzecz o homosek­sualizmie |  | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;  •moralność i składowe czynu moralnego. | * rozpoznawanie homoseksualizmu jako istotnego problemu w dzi­siejszym świecie; * ukazanie zgod­nych z Bożą wolą rozwiązań dla osób o skłonnościach homoseksualnych. | uczeń:   * własnymi słowami wyjaśnia, czym jest homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka; * po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia; * na podstawie treści lekcji proponuje sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksu­alnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne. | •„decyzja należy do Ciebie”,   * miniwy- kład/ poga­danka, * *case study.* |

1. **Miłość bez rozwodu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 22. Małżeń­stwo według Biblii i Koś­cioła | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;   •powołanie chrześcijańskie;   * rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji; * realizacja powołania w Kościele lokalnym; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | •ukazanie małżeń­stwa jako wspólno­ty życia i miłości. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa; * po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeń­stwem kościelnym; * samodzielnie stwierdza, że małżeń­stwo jest sakramentem; * wyróżnia przymioty małżeństwa; * wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa; * zna stanowisko Kościoła na temat   małżeństwa chrześcijańskiego. | •drama,  • praca z tekstem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Sakra­mentalne „TAK” | 1 | * liturgia poszczególnych sakramentów; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * odkrywanie egzy­stencjalnej war­tości zobowiązań podejmowanych świadomie na całe życie; * pogłębienie rozumienia łaski Bożej jako środ­ka jednoczącego małżonków. | uczeń:   * na podstawie wiedzy osobistej defi­niuje sakrament małżeństwa; * wymienia i charakteryzuje treść przy­sięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa; * własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa; * na podstawie wiedzy osobistej, wyjaś­nia skutki sakramentu małżeństwa; * własnymi słowami opisuje wymagania miłości małżeńskiej; * własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa;   •wskazuje szafarza sakramentu mał­żeństwa. | •gra w okrę­ty- |
| 24. Razem, nie tylko na słońcu | 1 | •moralność i składowe czynu moralnego;  • osoba i jej godność; wol­ność osoby;  •powołanie chrześcijańskie;  •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;  • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * nabywanie zdol­ności rozwiązy­wania konfliktów małżeńskich; * ukazanie źró­deł konfliktów międzyludzkich. | uczeń:   * na podstawie własnego doświadczenia określa przedmiot kłótni; * wskazuje przyczyny kłótni; * po lekcji rozpoznaje prawdziwe przy­czyny kłótni; * wskazuje sposoby przezwyciężania konfliktów w małżeństwie;   •wskazuje wartość modlitwy i ingeren­cji Boga w rozwiązywaniu konfliktów małżeńskich. | • pogadanka, • słoneczko, •walka na  argumenty. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Moje, twoje, nasze | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;   •powołanie chrześcijańskie;   * rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji; * realizacja powołania w kościele lokalnym; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * ukazywanie źródeł i zagrożeń posta­wy egoistycznej w małżeństwie; * odkrywanie wartości bezinte­resownego daru poszukiwania dobra i jedności w małżeństwie. | uczeń:   * rozpoznaje znaczenie pojęcia własno­ści we współczesnym małżeństwie; * określa przestrzeń swobody i zależno­ści w życiu małżeńskim; * po lekcji tłumaczy, co oznacza wspól­ny dorobek; * podaje sposoby walki z egoizmem w małżeństwie. | • formularz, •głosowanie, • szczepion­ka. |
| 26. „Rozwo­dy” kościelne | 1 | * moralność i składowe czynu moralnego; * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * liturgia poszczególnych sakramentów; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | • pogłębienie prawdy o nierozerwalności małżeństwa. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa; * na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie; * wyróżnia rodzaje przeszkód małżeń­skich; * zna procedurę sądową w Kościele. | •prezentacja multime­dialna,  • miniwy- kład,  •sytuacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Tl.* Wolny związek - czy tak można | 1 | •powołanie chrześcijańskie;   * rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji; * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * rozpoznawanie małżeństwa jako szansy na życie w prawdziwej miłości; * interpretowanie egzystencjalne życia w wolnych związkach. | uczeń:   * definiuje pojęcia: konkubinat, wolny związek; * własnymi słowami uzasadnia zagroże­nia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”; * na podstawie badań TNS OBOP opisuje opinie Polaków o wolnych związkach; * po lekcji wymienia moralne i społecz­ne zagrożenia wynikające z istnienia wolnych związków; * po lekcji przedstawia racje uzasadnia­jące wartość i wyższość sakramental­nego związku małżeńskiego. | • pogadanka,  • labirynt po­dejmowania decyzji. |
| 28. Wierzyć w dwie miłości | 1 | * liturgia poszczególnych sakramentów; * moralność i składowe czynu moralnego; * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | • pogłębienie rozumienia nierozerwalnego i nieodwołalnego charakteru małżeń­stwa sakramental­  nego;  •ukazanie miejsca w Kościele mał­żeństw niesakra- mentalnych. | uczeń:   * na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego; * własnymi słowami uzasadnia niemoż­ność odwołania sakramentu małżeń­stwa na rzecz związku niesakramen­talnego; * podaje skutki życia w takim związ­ku z punktu widzenia dyscypliny kościelnej;   •wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakra- mentalnych. | • multimedia, • pogadanka, •list. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Ja, rodzice, dziadkowie | 1 | • małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | • ukazanie istoty i funkcji rodziny wielopokoleniowej. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej; * wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie; * na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny wielopokoleniowej. | • plakat, • Sherlock Holmes. |
| 30. Wspólne łóżko  i wspólne wartości | 1 | •powołanie chrześcijańskie;  •wartości,jakie chrześcijań­stwo wnosi do kultury;   * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * ukazanie wartości rodziny jako środka realizacji i uświę­cenia; * charakteryzowa­nie zadań rodziny i czekających na nią możliwych zagrożeń. | uczeń:   * na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie; * przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie; * własnymi słowami definiuje rodzinę i ważne dla niej wartości; * samodzielnie określa funkcje rodziny. | •giełda sko­jarzeń, • formularz,   * praca z tekstem, * podróż   w przy­szłość. |

1. **Umiejętność utrzymania miłości**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 31. Planowa­na sponta­niczność | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * moralność i składowe czynu moralnego; * osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * rozpoznawanie NPR jako meto­dy, która pomaga w pełni korzystać ze sfery seksualnej w małżeństwie; * znajomość treści nauczania Kościo­ła o świadomym i odpowiedzialnym przekazywaniu życia. | uczeń:   * definiuje pojęcia: „antykoncepcja”, „Naturalne Planowanie Rodziny”; * rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność; * po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji; * na podstawie prezentacji multime­dialnej wyjaśnia metody NPR; * po lekcji interpretuje wykres NPR; * po lekcji określa pozytywne skutki stosowania NPR; * po spotkaniu wyjaśnia nauczanie Koś­cioła w kwestii przekazywania życia. | • pogadanka, •prezentacja multime­dialna. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Bądźcie płodni | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * moralność i składowe   czynu moralnego;   * osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * ukazanie płodności jako daru Bożego; * kształtowanie właściwej postawy wobec życia. | uczeń:   * własnymi słowami uzasadnia, że dzie­cko jest darem Bożym; * wskazuje konsekwencje procesu sta­rzenia się narodu; * argumentuje aktualność nakazu Boże­go o rozmnażaniu się; * streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności; * podaje argumenty przeciwko stoso­waniu antykoncepcji. | • alternatywa, • papierek lakmusowy, •burza móz­gów,  •„za i prze- • »  C1W . |
| 33. Niepłod­ność to nie koniec świata | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | • przedstawie­nie nauki Biblii i Kościoła na temat niepłodności;  •ukazanie moralnie dopuszczalnych dróg pokonywania problemu niepłod­ności. | uczeń:   * własnymi słowami uzasadnia, że dzie­cko jest darem Bożym; * w oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bez­płodnością; leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka; * wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności; * samodzielnie argumentuje, że kultura antykoncepcyjna prowadzi do nie­płodności;   •wskazuje zgodne z moralnością chrześcijańską sposoby na niepłod­ność, w tym leczenie nowoczesnymi metodami i adopcję. | •licytacja,   * recepta, * kolorowe kapelusze. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Radość macierzyń­stwa | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * rozpoznawanie macierzyństwa jako drogi, która daje kobiecie radość i spełnienie; * odkrywanie Maryi jako wzoru macie­rzyństwa. | uczeń:   * na podstawie wypowiedzi Aleksan­dry Woźniak stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie; * rozpoznaje cechy niedojrzałych matek; * na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki; * po lekcji charakteryzuje Maryję jako wzór macierzyństwa; * po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci Joanny Beretty Molli. | •metoda audiowizu­alna,   * antytemat, * praca   z podręcz­nikiem. |
| 35. Radość ojcostwa | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;  • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | •ukazanie ojcostwa jako najważniej­szego powołania, „kariery” mężczy­zny;  • omówienie roli ojca w rodzinie i pozytywnych przykładów relacji ojcowskiej. | uczeń:   * rozumie; że bycie ojcem to trudna sztuka, która wymaga odpowiedniego przygotowania i rozwoju; * po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego bycia ojcem; * podejmuje refleksję nad swoim przy­gotowaniem do roli rodzica; * po lekcji wskazuje na rzeczy zagraża­jące dobremu wypełnianiu roli ojca, sposoby ich unikania oraz pozyski­wania pożądanych kwalifikacji do odpowiedzialnego rodzicielstwa. | • dialog, •burza móz­gów,  •film, • plakat, •rozmowa kierowana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. Zgodnie z naturą | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby; * moralność i składowe czynu moralnego; * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * rozpoznawanie ży­cia ludzkiego jako daru Bożego; * ukazanie poczę­cia jako początku życia. | * uczeń: * po lekcji wyjaśnia, co to jest zapłod­nienie naturalne; * własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka; * po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga; * odpowiadając na pytanie o początek życia ludzkiego, stwierdza, że jest nim moment poczęcia. | • pogadanka, •prezentacja multime­dialna. |
| 37. Poczęcie w szkle | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * ukazanie dwóch sposobów rozwią­zania problemu bezpłodności: za­płodnienia *in vitro* i adopcji; * przedstawienie nauki Kościoła na temat rozwiązy­wania problemu bezpłodności. | uczeń:   * opisuje zjawisko zapłodnienia *in vitro\* • samodzielnie referuje stanowisko   Kościoła wobec zapłodnienia *in vitro\*   * samodzielnie wskazuje pozytyw­ne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody *in vitro\* * po lekcji podaje argumentację nega­tywnej oceny moralnej *in vitro\*   •wyjaśnia własnymi słowami potrzebę postawy szacunku dla każdego ludz­kiego życia i uznania prawa dziecka do tego, by narodzić się i wzrastać w pełni, w ludzkich warunkach i w at­mosferze miłości. | • pogadanka,   * praca z tekstem, * akt oskar­żenia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. Z mle­kiem matki i z wolą ojca | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby; * przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * ukazanie istotnej roli wychowania w rodzinie; * wskazanie zadań wychowawczych rodziców chrześci­jańskich. | uczeń:   * samodzielnie wskazuje rolę prze­szłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu; * uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie dorosłego człowieka; * przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców. | • formularz, • niedo­kończone zdania,  • praca z podręcz­nikiem. |
| 39. Kultowi dziadkowie | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * odkrywanie warto­ści egzystencjalnej rodziny wielopoko­leniowej; * ustalenie znacze­nia roli społecznej dziadków. | uczeń:   * podaje imiona i nazwiska swoich dziadków; * własnymi słowami określa rolę dziad­ków; * na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny wielo­pokoleniowej; * samodzielnie wykonuje laurkę, symbol wdzięczności swoim dziadkom. | * rundka, * miniwy- kład,   •metoda plastyczna. |
| 40. Czy małżeństwo może być gabinetem psychoanali­tycznym? | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;  • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | • odkrywanie znaczenia dialogu i przebaczenia w małżeństwie. | uczeń:   * po lekcji wyjaśnia zasady dialogu;   •własnymi słowami opisuje sposo­by ratowania sytuacji kryzysowej w małżeństwie; poprawienia relacji małżonków;   * po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji kon­fliktowej jest przebaczenie;   •własnymi słowami wyjaśnia fragment Ewangelii dotyczący przebaczenia. | • zagadka,  • słoneczko,  •komiks. |

1. **Świętujemy w rodzinie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 41. Prakty­ki religijne rodziny w Adwencie | 1 | * rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia; * liturgia kościoła domo­wego. | * kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa na świat; * ukazanie kościoła i domu rodzin­nego jako miejsc odbywania praktyk religijnych. | uczeń:   * po lekcji definiuje pojęcia: „adwent”, „wieniec adwentowy”, „roraty”, „świe­ca roratnia”, „lampion” itp.; * po zajęciach uczeń wymienia rodza­je praktyk rodzinnych związanych z okresem Adwentu; * określa cel obiadu niedzielnego przy adwentowym stole. | • rozsypanka, • pogadanka, •test jedno­krotnego wyboru. |
| 42. Wigilia w domu chrześcijań­skim | 1 | * drogi poznania Boga; * liturgia kościoła domo­wego. | •przybliżenie tajem­nicy Narodzenia Pańskiego;  • pogłębienie wiedzy na temat zwycza­jów świątecznych. | uczeń:  •po lekcji definiuje pojęcie wigilii;  •wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigi­lijnych. | • teatr cieni, • reportaż radiowy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. Wielki Post - czas nawrócenia i przebacze­nia w rodzi­nie | 1 | * rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia; * obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewan­geliach; * pojęcie dobra wspólnego; • troska o cierpiących, nie­pełnosprawnych, Caritas; * misterium Kościoła;   •wyznanie wiary w zmar­twychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. | • przybliżenie do tajemnicy Chrystu­sa przynoszącego orędzie prawdy i wolności, wzywa­jącego do nawró­cenia. | uczeń:  •po lekcji definiuje pojęcia postu  i Wielkiego Postu;  •wyjaśnia znaczenie praktyk wielko­postnych: rekolekcje, Gorzkie Żale; Droga Krzyżowa. | • zestawienia, • test luk. |
| 44. Rekolek­cje wielko­postne | 1 | * moralność i składowe czynu moralnego; * liturgia poszczególnych sakramentów; * drogi poznania Boga. | • pogłębienie reflek­sji nad wartością rekolekcji wielko­postnych. | uczeń:   * po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia; * po zajęciach docenia dar Bożej mi­łości; * określa cel rekolekcji wielkopostnych. | • list Boga do człowieka, •film. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. Tradycje wielkanocne |  | * drogi poznania Boga; * śmierćjako przejście do życia wiecznego; * pojęcia sądu szczegółowe­go i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmar­twychwstania umarłych i paruzji;   •przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa;  • misterium Kościoła;  •wyznanie wiary w zmar­twychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. | • pogłębienie prawdy o największym święcie chrześci- j ańskim, j akim jest Zmartwychwstanie Pańskie. | uczeń:  • po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, pascha!, grób;  •wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. | •wędrujące plakaty,  • scenariusz obrzędu śniadania wielkanoc­  nego. |