**Rozkład materiału i plan dydaktyczny**

1. **Odpowiedzialność za miłość**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY****OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1. Powołanie jako działanie miłości | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* powołanie chrześcijańskie;
* rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;
* realizacja powołania w Kościele lokalnym;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby.
 | * odkrywanie warto­ści indywidualnego powołania czło­wieka;
* rozpoznawanie po­wołania jako daru od Boga.
 | uczeń:* definiuje pojęcie powołania;
* na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań;
* na podstawie wiedzy osobistej wymie­nia kryteria rozeznawania powołania;
* po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a po­czuciem szczęścia w życiu;
* samodzielnie stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania.
 | •metoda audiowizu­alna,• piramida priorytetów. |
| 2. Bóg jest miłością | 1 | • drogi poznania Boga;•tajemnica BogaTrójjedy- nego. | * pogłębienie rozumienia Bożej miłości;
* rozpoznawanie po­wołania jako daru od Boga.
 | uczeń:* wyjaśnia samodzielnie, co to znaczy; że „Bóg jest miłością”;
* po lekcji wskazuje na przedmioty Bożej miłości;
* na podstawie wiedzy osobistej inter­pretuje teksty Pisma Św. Mówiące o miłości Boga;
* po lekcji wskazuje właściwe rozumie­nie miłosierdzia w ujęciu ludzkim.
 | • dialog,• analiza tekstu,• papierek lakmusowy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Miłość niejedno ma imię | 1 | • małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | •wprowadzenie w problematykę chrześcijańskiego rozumienia sensu miłości. | uczeń:* definiuje pojęcie miłości,jej rodzaje i kryteria;
* samodzielnie stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg;
* po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego.
 | • karta pracy, • skojarzenia, •burza móz­gów. |
| 4. Miłość jest we mnie | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * odkrywanie wartości miłości i jej właściwego rozumienia;
* rozpoznawanie różnic między rodzajami miłości.
 | uczeń:* definiuje samodzielnie miłość życzli­wą i pożądliwą oraz je rozróżnia;
* na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy;

•wskazuje i analizuje przykłady dobrej miłości na podstawie życiorysów świętych XX wieku. | • schemat, •burza móz­gów,* przepis,
* analiza tekstu.
 |
| 5. Miłość przez różowe okulary | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;• osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * odkrywanie miłości jako wartości egzystencjalnej człowieka;
* ukazanie miłości prawdziwej, au­tentycznego źródła ludzkich zachowań.
 | uczeń:* definiuje pojęcia: miłość, kochać, zakochać się;
* na podstawie własnego doświadcze­nia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem;
* po lekcji odróżnia etapy miłości;
* na podstawie własnego doświadczenia odróżnia cechy miłości prawdziwej i pozornej;
* na podstawie wypowiedzi koleżanek

i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej. | • powtórka na podsta­wie słów kluczy,• rozsypanka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *6.* Miłuj bliźniego jak siebie samego | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* osoba i jej godność; wol­ność osoby
 | •wprowadzenie do właściwego rozumienia miłości bliźniego i siebie samego;• interpretowanie egzystencjalne miłości do siebie i innych. | uczeń:* własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakcep­tacji;
* wskazuje po lekcji sposób radzenia sobie z kompleksami;
* charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka;
* własnymi słowami opisuje rozmaite rodzaje miłości;

•samodzielnie interpretuje drugie przykazanie miłości bliźniego. | • autoreflek­sja,•burza móz­gów,* praca z tekstem,
* synektyka.
 |
| 7. Bóg daje, ja wybieram | 1 | •powołanie chrześcijańskie;•rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;• realizacja powołania w kościele lokalnym. | •wprowadzenie w problematykę powołania życio­wego i chrześcijań­skiego powołania do świętości. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość;
* po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością;
* samodzielnie stwierdza, że podsta­wowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości;

•wymienia rodzaje powołań życiowych człowieka. | • formularz, • pogadanka, • programy Amosa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Drogi ży­cia - rodzina | 1 | •powołanie chrześcijańskie;•rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;• realizacja powołania w kościele lokalnym. | * ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania czło­wieka;
* odkrywanie war­tości życia rodzin­nego.
 | uczeń:* definiuje małżeństwo i rodzinę;
* na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeń­ski;
* na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny;
* po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość.
 | • okienko informacyj­ne,•przepis. |
| 9. Drogi ży­cia - kapłań­stwo | 1 | •powołanie chrześcijańskie;•rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;•realizacja powołania w kościele lokalnym. | • ukazanie roli współczesnego kapłana. | uczeń:* na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa;
* rozpoznaje funkcje i urzędy, które peł­nią osoby duchowne;
* własnymi słowami określa rolę kapła­na w Kościele;

•wymienia cechy współczesnego kapła­na. | • powtórka ze wskaza­niem,•wykład, •5 z 25. |
| 10. Drogi życia - osoby konsekro­wane | 1 | •powołanie chrześcijańskie;•rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;•realizacja powołania w kościele lokalnym. | • ukazanie sensu ży­cia konsekrowane­go jako powołania chrześcijańskiego. | uczeń:* definiuje pojęcie osoby konsekrowa­nej;
* samodzielnie stwierdza; że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej;
* po lekcji dostrzega różnorodność za­konów, ich celów i zadań pełnionych we współczesnym świecie.
 | * praca z tekstem, • miniwy- kład,
* reklama.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Drogi życia - apos­tolstwo świeckich |  | •powołanie chrześcijańskie;•rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;• realizacja powołania w kościele lokalnym. | * rozpoznawa­nie istotnej roli świeckich w życiu Kościoła i działal­ności apostolskiej;
* motywowanie do szukania własnego miejsca i zaangażo­wania w Kościele.
 | uczeń:•własnymi słowami wyjaśnia pojęciei status apostolatu świeckich;* na podstawie lekcji podaje przykłady tej formy życia;
* wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich;
* w oparciu o treści lekcji proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie kościoła lokalnego/ parafii/danej diecezji.
 | • słoneczko,• pogadanka,• papierek lakmusowy. |

1. **Zachowanie miłości**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY****OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 12. Hierar­chia wartości | 1 | •pojęcie dobra wspólnego;•wartości,jakie chrześcijań­stwo wnosi do kultury. | * odkrywanie prio­rytetów życiowych i umiejętność zbu­dowania hierarchii wartości;
* ukazanie roli war­tości i autorytetów w życiu człowieka.
 | uczeń:* na podstawie własnego doświadczenia opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia waż­nej decyzji;
* na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;
* po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości;
* po lekcji rozpoznaje swoje wartości

i autorytety;* definiuje pojęcie wartości.
 | • podróż w wyob­raźni, •2,4,8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Bunto­wać się czy błogosławić? | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* moralność i składowe czynu moralnego.
 | * odkrywanie god­ności i wielkości człowieka w fazie dorastania;
* praca nad charak­terem i odkrywanie talentów do rea­lizacji powołania chrześcijańskiego.
 | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie dojrzewa­nia;
* po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania;
* samodzielnie stwierdza, że podsta­wowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości;
* wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła;
* zauważa odpowiednie dla siebie moż­liwości posługiwania w Kościele.
 | • fotoekspre- sja,•moje głów­ne pragnie­nia. |
| 14. Biblijna koncepcja seksualności | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;•moralność i składowe czynu moralnego. | * analiza i interpre­tacja biblijnego ujęcia seksualności człowieka;
* ukazanie piękna i pozytywnego znaczenia ludzkiej seksualności.
 | uczeń:* definiuje biblijne pojęcie seksualności; •własnymi słowami określa, w jaki spo­sób Biblia ujmuje ludzką seksualność;
* po analizie tekstu wymienia pod­stawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie;
* wskazuje w tekście Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dzie­dzinie seksualności człowieka;

•własnymi słowami wyjaśnia, terminy „czyste współżycie” i „skaza grzechu”. | •burza móz­gów,• karta pracy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * przedstawienie nauki Biblii i Koś­cioła o kobiecie i mężczyźnie;
* ukazanie godno­ści każdej osoby ludzkiej ze względu na dar istnienia na obraz Boga dany każdemu człowiekowi przez Stworzyciela;
* ukazanie płci jako daru i zadania, równości w godno­ści i komplemen- tarności kobiety i mężczyzny;
* motywowanie uczniów do odkry­wania i pogłębiania własnej tożsamości i godności w świet­le Bożej nauki.
 | uczeń:* na podstawie lekcji przedstawia bi- blijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju;
* wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności płci;
* przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu; że płeć jest darem i zadaniem;
* podaje różnice w odbiorze seksualno­ści między kobietami a mężczyznami;
* charakteryzuje różnice w myśleniu, postrzeganiu, pragnieniach obojga płci.
 | • praca z tekstem biblijnym, • formularz - kontur. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Czystość - to brzmi dumnie | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* moralność i składowe czynu moralnego.
 | • odkrywanie warto­ści egzystencjalnej czystości przed­małżeńskiej. | * uczeń:
* po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i czystości przedmał­żeńskiej;
* podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości;
* po lekcji dostrzega powierzchowność niezachowywania czystości przedmał­żeńskiej;
* samodzielnie stwierdza, że zacho­wanie czystości przedmałżeńskiej posiada wartość egzystencjalną.
 | • ekspozycja, • interpreta- cja tekstu biblijnego, •dyskusja wielokrot­na, •metaplan. |
| 17. Przemija­jące narze- czeństwo | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;•moralność i składowe czynu moralnego;•małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * ustalenie znaczenia pojęcia narzeczeń- stwa;
* ukazanie wartości narzeczeństwa.
 | * uczeń:
* na podstawie zdjęć określa motywy wyboru osoby na randkę;
* definiuje termin „narzeczeństwo”;
* wczuwając się w role narzeczonych i rodziców narzeczonych, charaktery­zuje okres narzeczeństwa;
* po lekcji uzasadnia konieczność za­chowania czystości przedmałżeńskiej.
 | •prezentacja zdjęć,•burza móz­gów,•drama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksual­nego | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* moralność i składowe czynu moralnego.
 | * ukazanie zagrożeń i skutków grze­chów związanych ze sferą ludzkiej seksualności;
* motywowanie do realizacji powołania do życia w czysto­ści (według stanu).
 | uczeń:* samodzielnie wymienia i charaktery­zuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytucja, gwałt;
* uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w przypadku pokus, trudności i zra­nień w sferze seksualnej;
* przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością.
 | •giełda defi­nicji,•mapa myśli. |
| 19. Pornogra­fia - pseudo- nauczycielka seksualności | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;•moralność i składowe czynu moralnego. | • ukazanie integracji seksualnej czło­wieka. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie pornografii; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* i *hardcore-,*
* samodzielnie stwierdza, że pornogra­fia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumen­talny;
* wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią;
* dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii.
 | * film krót- kometrażo-

wy,* praca z tekstem, •antidotum.
 |

**00**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Pęd do popędu |  | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* moralność i składowe czynu moralnego.
 | • docenienie ludzkiej seksualności. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie masturbacji;
* po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji;
* samodzielnie stwierdza, że mastur­bacja jest głęboko egoistycznym działaniem człowieka;
* wymienia skutki uzależnienia od masturbacji;
* zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji;
* zna sposoby walki z masturbacją.
 | • świadectwo, •podwójny antytemat,•błędne koło. |
| 21. Światło w ciemnoś­ci - rzecz o homosek­sualizmie |  | • osoba i jej godność; wol­ność osoby;•moralność i składowe czynu moralnego. | * rozpoznawanie homoseksualizmu jako istotnego problemu w dzi­siejszym świecie;
* ukazanie zgod­nych z Bożą wolą rozwiązań dla osób o skłonnościach homoseksualnych.
 | uczeń:* własnymi słowami wyjaśnia, czym jest homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka;
* po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia;
* na podstawie treści lekcji proponuje sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksu­alnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne.
 | •„decyzja należy do Ciebie”,* miniwy- kład/ poga­danka,
* *case study.*
 |

1. **Miłość bez rozwodu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY****OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 22. Małżeń­stwo według Biblii i Koś­cioła | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;

•powołanie chrześcijańskie;* rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;
* realizacja powołania w Kościele lokalnym;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | •ukazanie małżeń­stwa jako wspólno­ty życia i miłości. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa;
* po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeń­stwem kościelnym;
* samodzielnie stwierdza, że małżeń­stwo jest sakramentem;
* wyróżnia przymioty małżeństwa;
* wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa;
* zna stanowisko Kościoła na temat

małżeństwa chrześcijańskiego. | •drama,• praca z tekstem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Sakra­mentalne „TAK” | 1 | * liturgia poszczególnych sakramentów;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * odkrywanie egzy­stencjalnej war­tości zobowiązań podejmowanych świadomie na całe życie;
* pogłębienie rozumienia łaski Bożej jako środ­ka jednoczącego małżonków.
 | uczeń:* na podstawie wiedzy osobistej defi­niuje sakrament małżeństwa;
* wymienia i charakteryzuje treść przy­sięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa;
* własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa;
* na podstawie wiedzy osobistej, wyjaś­nia skutki sakramentu małżeństwa;
* własnymi słowami opisuje wymagania miłości małżeńskiej;
* własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa;

•wskazuje szafarza sakramentu mał­żeństwa. | •gra w okrę­ty- |
| 24. Razem, nie tylko na słońcu | 1 | •moralność i składowe czynu moralnego;• osoba i jej godność; wol­ność osoby;•powołanie chrześcijańskie;•małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | * nabywanie zdol­ności rozwiązy­wania konfliktów małżeńskich;
* ukazanie źró­deł konfliktów międzyludzkich.
 | uczeń:* na podstawie własnego doświadczenia określa przedmiot kłótni;
* wskazuje przyczyny kłótni;
* po lekcji rozpoznaje prawdziwe przy­czyny kłótni;
* wskazuje sposoby przezwyciężania konfliktów w małżeństwie;

•wskazuje wartość modlitwy i ingeren­cji Boga w rozwiązywaniu konfliktów małżeńskich. | • pogadanka, • słoneczko, •walka naargumenty. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Moje, twoje, nasze | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;

•powołanie chrześcijańskie;* rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;
* realizacja powołania w kościele lokalnym;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * ukazywanie źródeł i zagrożeń posta­wy egoistycznej w małżeństwie;
* odkrywanie wartości bezinte­resownego daru poszukiwania dobra i jedności w małżeństwie.
 | uczeń:* rozpoznaje znaczenie pojęcia własno­ści we współczesnym małżeństwie;
* określa przestrzeń swobody i zależno­ści w życiu małżeńskim;
* po lekcji tłumaczy, co oznacza wspól­ny dorobek;
* podaje sposoby walki z egoizmem w małżeństwie.
 | • formularz, •głosowanie, • szczepion­ka. |
| 26. „Rozwo­dy” kościelne | 1 | * moralność i składowe czynu moralnego;
* osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* liturgia poszczególnych sakramentów;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | • pogłębienie prawdy o nierozerwalności małżeństwa. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa;
* na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie;
* wyróżnia rodzaje przeszkód małżeń­skich;
* zna procedurę sądową w Kościele.
 | •prezentacja multime­dialna,• miniwy- kład,•sytuacje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Tl.* Wolny związek - czy tak można | 1 | •powołanie chrześcijańskie;* rodzaje powołań w Koście­le i sposoby ich realizacji;
* osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * rozpoznawanie małżeństwa jako szansy na życie w prawdziwej miłości;
* interpretowanie egzystencjalne życia w wolnych związkach.
 | uczeń:* definiuje pojęcia: konkubinat, wolny związek;
* własnymi słowami uzasadnia zagroże­nia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”;
* na podstawie badań TNS OBOP opisuje opinie Polaków o wolnych związkach;
* po lekcji wymienia moralne i społecz­ne zagrożenia wynikające z istnienia wolnych związków;
* po lekcji przedstawia racje uzasadnia­jące wartość i wyższość sakramental­nego związku małżeńskiego.
 | • pogadanka,• labirynt po­dejmowania decyzji. |
| 28. Wierzyć w dwie miłości | 1 | * liturgia poszczególnych sakramentów;
* moralność i składowe czynu moralnego;
* osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | • pogłębienie rozumienia nierozerwalnego i nieodwołalnego charakteru małżeń­stwa sakramental­nego;•ukazanie miejsca w Kościele mał­żeństw niesakra- mentalnych. | uczeń:* na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego;
* własnymi słowami uzasadnia niemoż­ność odwołania sakramentu małżeń­stwa na rzecz związku niesakramen­talnego;
* podaje skutki życia w takim związ­ku z punktu widzenia dyscypliny kościelnej;

•wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakra- mentalnych. | • multimedia, • pogadanka, •list. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Ja, rodzice, dziadkowie | 1 | • małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | • ukazanie istoty i funkcji rodziny wielopokoleniowej. | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej;
* wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie;
* na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny wielopokoleniowej.
 | • plakat, • Sherlock Holmes. |
| 30. Wspólne łóżkoi wspólne wartości | 1 | •powołanie chrześcijańskie;•wartości,jakie chrześcijań­stwo wnosi do kultury;* osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * ukazanie wartości rodziny jako środka realizacji i uświę­cenia;
* charakteryzowa­nie zadań rodziny i czekających na nią możliwych zagrożeń.
 | uczeń:* na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie;
* przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie;
* własnymi słowami definiuje rodzinę i ważne dla niej wartości;
* samodzielnie określa funkcje rodziny.
 | •giełda sko­jarzeń, • formularz,* praca z tekstem,
* podróż

w przy­szłość. |

1. **Umiejętność utrzymania miłości**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY****OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 31. Planowa­na sponta­niczność | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* moralność i składowe czynu moralnego;
* osoba i jej godność; wol­ność osoby.
 | * rozpoznawanie NPR jako meto­dy, która pomaga w pełni korzystać ze sfery seksualnej w małżeństwie;
* znajomość treści nauczania Kościo­ła o świadomym i odpowiedzialnym przekazywaniu życia.
 | uczeń:* definiuje pojęcia: „antykoncepcja”, „Naturalne Planowanie Rodziny”;
* rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność;
* po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji;
* na podstawie prezentacji multime­dialnej wyjaśnia metody NPR;
* po lekcji interpretuje wykres NPR;
* po lekcji określa pozytywne skutki stosowania NPR;
* po spotkaniu wyjaśnia nauczanie Koś­cioła w kwestii przekazywania życia.
 | • pogadanka, •prezentacja multime­dialna. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Bądźcie płodni | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* moralność i składowe

czynu moralnego;* osoba i jej godność; wol­ność osoby.
 | * ukazanie płodności jako daru Bożego;
* kształtowanie właściwej postawy wobec życia.
 | uczeń:* własnymi słowami uzasadnia, że dzie­cko jest darem Bożym;
* wskazuje konsekwencje procesu sta­rzenia się narodu;
* argumentuje aktualność nakazu Boże­go o rozmnażaniu się;
* streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności;
* podaje argumenty przeciwko stoso­waniu antykoncepcji.
 | • alternatywa, • papierek lakmusowy, •burza móz­gów,•„za i prze- • »C1W . |
| 33. Niepłod­ność to nie koniec świata | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | • przedstawie­nie nauki Biblii i Kościoła na temat niepłodności;•ukazanie moralnie dopuszczalnych dróg pokonywania problemu niepłod­ności. | uczeń:* własnymi słowami uzasadnia, że dzie­cko jest darem Bożym;
* w oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bez­płodnością; leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka;
* wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności;
* samodzielnie argumentuje, że kultura antykoncepcyjna prowadzi do nie­płodności;

•wskazuje zgodne z moralnością chrześcijańską sposoby na niepłod­ność, w tym leczenie nowoczesnymi metodami i adopcję. | •licytacja,* recepta,
* kolorowe kapelusze.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Radość macierzyń­stwa | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * rozpoznawanie macierzyństwa jako drogi, która daje kobiecie radość i spełnienie;
* odkrywanie Maryi jako wzoru macie­rzyństwa.
 | uczeń:* na podstawie wypowiedzi Aleksan­dry Woźniak stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie;
* rozpoznaje cechy niedojrzałych matek;
* na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki;
* po lekcji charakteryzuje Maryję jako wzór macierzyństwa;
* po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci Joanny Beretty Molli.
 | •metoda audiowizu­alna,* antytemat,
* praca

z podręcz­nikiem. |
| 35. Radość ojcostwa | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | •ukazanie ojcostwa jako najważniej­szego powołania, „kariery” mężczy­zny;• omówienie roli ojca w rodzinie i pozytywnych przykładów relacji ojcowskiej. | uczeń:* rozumie; że bycie ojcem to trudna sztuka, która wymaga odpowiedniego przygotowania i rozwoju;
* po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego bycia ojcem;
* podejmuje refleksję nad swoim przy­gotowaniem do roli rodzica;
* po lekcji wskazuje na rzeczy zagraża­jące dobremu wypełnianiu roli ojca, sposoby ich unikania oraz pozyski­wania pożądanych kwalifikacji do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
 | • dialog, •burza móz­gów,•film, • plakat, •rozmowa kierowana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. Zgodnie z naturą | 1 | * osoba i jej godność; wol­ność osoby;
* moralność i składowe czynu moralnego;
* małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby.
 | * rozpoznawanie ży­cia ludzkiego jako daru Bożego;
* ukazanie poczę­cia jako początku życia.
 | * uczeń:
* po lekcji wyjaśnia, co to jest zapłod­nienie naturalne;
* własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka;
* po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga;
* odpowiadając na pytanie o początek życia ludzkiego, stwierdza, że jest nim moment poczęcia.
 | • pogadanka, •prezentacja multime­dialna. |
| 37. Poczęcie w szkle | 1 | • osoba i jej godność; wol­ność osoby. | * ukazanie dwóch sposobów rozwią­zania problemu bezpłodności: za­płodnienia *in vitro* i adopcji;
* przedstawienie nauki Kościoła na temat rozwiązy­wania problemu bezpłodności.
 | uczeń:* opisuje zjawisko zapłodnienia *in vitro\* • samodzielnie referuje stanowisko

Kościoła wobec zapłodnienia *in vitro\** samodzielnie wskazuje pozytyw­ne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody *in vitro\*
* po lekcji podaje argumentację nega­tywnej oceny moralnej *in vitro\*

•wyjaśnia własnymi słowami potrzebę postawy szacunku dla każdego ludz­kiego życia i uznania prawa dziecka do tego, by narodzić się i wzrastać w pełni, w ludzkich warunkach i w at­mosferze miłości. | • pogadanka,* praca z tekstem,
* akt oskar­żenia.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. Z mle­kiem matki i z wolą ojca | 1 | * małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;
* przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.
 | * ukazanie istotnej roli wychowania w rodzinie;
* wskazanie zadań wychowawczych rodziców chrześci­jańskich.
 | uczeń:* samodzielnie wskazuje rolę prze­szłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu;
* uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie dorosłego człowieka;
* przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców.
 | • formularz, • niedo­kończone zdania,• praca z podręcz­nikiem. |
| 39. Kultowi dziadkowie | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby. | * odkrywanie warto­ści egzystencjalnej rodziny wielopoko­leniowej;
* ustalenie znacze­nia roli społecznej dziadków.
 | uczeń:* podaje imiona i nazwiska swoich dziadków;
* własnymi słowami określa rolę dziad­ków;
* na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny wielo­pokoleniowej;
* samodzielnie wykonuje laurkę, symbol wdzięczności swoim dziadkom.
 | * rundka,
* miniwy- kład,

•metoda plastyczna. |
| 40. Czy małżeństwo może być gabinetem psychoanali­tycznym? | 1 | •małżeństwo jako wspólno­ta miłości i służby;• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | • odkrywanie znaczenia dialogu i przebaczenia w małżeństwie. | uczeń:* po lekcji wyjaśnia zasady dialogu;

•własnymi słowami opisuje sposo­by ratowania sytuacji kryzysowej w małżeństwie; poprawienia relacji małżonków;* po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji kon­fliktowej jest przebaczenie;

•własnymi słowami wyjaśnia fragment Ewangelii dotyczący przebaczenia. | • zagadka,• słoneczko,•komiks. |

1. **Świętujemy w rodzinie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNL KAJĄCE Z PODSTAWY PRO­GRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY****OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 41. Prakty­ki religijne rodziny w Adwencie | 1 | * rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia;
* liturgia kościoła domo­wego.
 | * kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa na świat;
* ukazanie kościoła i domu rodzin­nego jako miejsc odbywania praktyk religijnych.
 | uczeń:* po lekcji definiuje pojęcia: „adwent”, „wieniec adwentowy”, „roraty”, „świe­ca roratnia”, „lampion” itp.;
* po zajęciach uczeń wymienia rodza­je praktyk rodzinnych związanych z okresem Adwentu;
* określa cel obiadu niedzielnego przy adwentowym stole.
 | • rozsypanka, • pogadanka, •test jedno­krotnego wyboru. |
| 42. Wigilia w domu chrześcijań­skim | 1 | * drogi poznania Boga;
* liturgia kościoła domo­wego.
 | •przybliżenie tajem­nicy Narodzenia Pańskiego;• pogłębienie wiedzy na temat zwycza­jów świątecznych. | uczeń:•po lekcji definiuje pojęcie wigilii;•wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigi­lijnych. | • teatr cieni, • reportaż radiowy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. Wielki Post - czas nawrócenia i przebacze­nia w rodzi­nie | 1 | * rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia;
* obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewan­geliach;
* pojęcie dobra wspólnego; • troska o cierpiących, nie­pełnosprawnych, Caritas;
* misterium Kościoła;

•wyznanie wiary w zmar­twychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. | • przybliżenie do tajemnicy Chrystu­sa przynoszącego orędzie prawdy i wolności, wzywa­jącego do nawró­cenia. | uczeń:•po lekcji definiuje pojęcia postui Wielkiego Postu;•wyjaśnia znaczenie praktyk wielko­postnych: rekolekcje, Gorzkie Żale; Droga Krzyżowa. | • zestawienia, • test luk. |
| 44. Rekolek­cje wielko­postne | 1 | * moralność i składowe czynu moralnego;
* liturgia poszczególnych sakramentów;
* drogi poznania Boga.
 | • pogłębienie reflek­sji nad wartością rekolekcji wielko­postnych. | uczeń:* po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia;
* po zajęciach docenia dar Bożej mi­łości;
* określa cel rekolekcji wielkopostnych.
 | • list Boga do człowieka, •film. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. Tradycje wielkanocne |  | * drogi poznania Boga;
* śmierćjako przejście do życia wiecznego;
* pojęcia sądu szczegółowe­go i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmar­twychwstania umarłych i paruzji;

•przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa;• misterium Kościoła;•wyznanie wiary w zmar­twychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. | • pogłębienie prawdy o największym święcie chrześci- j ańskim, j akim jest Zmartwychwstanie Pańskie. | uczeń:• po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, pascha!, grób;•wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. | •wędrujące plakaty,• scenariusz obrzędu śniadania wielkanoc­nego. |