**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

**KLASA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**I. Czyń dobro, zła unikaj**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1.  Czy Bóg milczy? | 1 | * drogi poznania Boga; * postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje; * wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa; * chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. | * ukazanie lekcji religii jako miejsca poznania Boga i pogłębienia wiedzy na Jego temat; * przedstawienie Boga, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo. | Uczeń:   * uzasadnia potrzebę uczęszczania na lekcję religii; * wyjaśnia, że człowiek obdarzony wolną wolą dokonuje wyboru między dobrem a złem; * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej. | * skojarzenia; * metaplan. |
| 2. Prawo naturalne i prawo objawione, czyli skąd wiem, co jest dobre | 1 | * prawo naturalne i objawione. | * odkrywanie prawa naturalnego i objawionego jako prawa obowiązującego; * pogłębienie rozumienia kluczowych pojęć w refleksji moralnej: prawo naturalne, prawo stanowione, prawo objawione, nadrzędność prawa naturalnego i prawa objawionego nad prawem stanowionym. | * wyraża opinię na temat analizowanych przepisów prawa; * definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa stanowionego; * omawia, na czym polega nadrzędność prawa naturalnego i objawionego nad prawem stanowionym; * wyjaśnia kwestię prawa stanowionego jako obowiązkowego. | * głosowanie; * głębiny pamięci. |
| 3. Hierarchia wartości, czyli które dobro wybrać | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. | * odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości; * ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka. | * definiuje pojęcie wartości; * wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm; * określa pięć rodzajów wartości według Schelera; * na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości; * rozpoznaje własne wartości i autorytety; * wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości. | * miniwykład; * 5 z 25. |
| 4.  Wolność = odpowiedzialność | 1 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli; * wolność jako dążenie do dobra i prawdy. | * pogłębienie rozumienia wolności jako jednej z podstawowych wartości w życiu chrześcijańskim. | * wyjaśnia, czym jest wolność; * na podstawie wypowiedzi papieży formułuje chrześcijańską koncepcję wolności; * omawia wzajemne relacje między wolnością i odpowiedzialnością; * podaje przykłady niewłaściwego korzystania z wolności. | * dziecięce pytania; * tabela wniosków; * poszukiwanie analogii; * „jeżeli, to”. |
| 5. Czy dobro zawsze jest dobre, czyli o ocenie moralnej czynów ludzkich | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. | * omówienie kryteriów oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności; * wdrożenie w umiejętność adekwatnej oceny moralnej czynów. | * wskazuje kryteria, które powodują, że ludzkim zachowaniom można przypisać jakość moralną; * podejmuje refleksję moralną nad przykładowymi sytuacjami; * omawia podstawowe składniki oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności. | * rozmowa kierowana; * dyskusja na forum. |
| 6. Sumienie, czyli jak poznać, co jest dobre | 1 | * sumienie i jego rodzaje; * zasady formacji sumienia. | * ukazanie sumienia jako miejsca spotkania z Bogiem; * refleksja nad sumieniem i jego rodzajami. | * wymienia wyrażenia, w których pojawia się słowo „sumienie” i wyjaśnia ich sens; * definiuje pojęcie sumienia w aspekcie filozoficznym i teologicznym; * wymienia i opisuje kategorie sumienia; * podaje metafory lub symbole wskazujące na zrozumienie istoty poszczególnych rodzajów sumienia. | * burza mózgów; * formularz dydaktyczny. |
| 7. Jak kształtować sumienie | 1 | * zasady formacji sumienia. | * wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia; * ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. | * podaje definicję sumienia; * uzasadnia potrzebę formacji sumienia; * wymienia rodzaje sumienia; * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia. | * rozmowa kierowana; * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 8. . Hamartiologia, czyli co o grzechu warto wiedzieć, aby być wolnym | 1 | * pojęcie grzechu; * teologiczne rozróżnienie grzechów; * grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * pogłębienie rozumienia katolickiej nauki o grzechu. | * definiuje pojęcia: grzech, grzech śmiertelny, grzech powszedni i hamartiologia; * różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru; * charakteryzuje przyczyny popełniania grzechu; * wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * pogadanka; * burza pytań; * samolot. |

**II. Wspólnota ludzka – wspólnota osób**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 13. Człowiek szczęśliwy, czyli jaki? | 1 | * życie w prawdzie. | * pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej wizji szczęścia; * doskonalenie umiejętności autorefleksji. | Uczeń:   * samodzielnie formułuje opinię dotyczącą uniwersalnych ludzkich pragnień; * w dyskusji z rówieśnikami wskazuje na cechy człowieka szczęśliwego i człowieka nieszczęśliwego; * rozumie, że poszczególne zachowania człowieka są przejawami i konsekwencjami stanu moralnego człowieka. | * koszyk odpowiedzi; * burza mózgów; * praca z formularzem. |
| 14. Osiem Błogosławieństw, czyli ewangeliczna recepta na szczęście | 1 | * życie w prawdzie. | * ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi Ośmiu Błogosławieństw. | * we współpracy z rówieśnikami określa sposoby osiągnięcia szczęścia; * interpretuje samodzielnie ewangeliczne Błogosławieństwa; * wyjaśnia, jakie konkretne zachowania i postawy są realizacją ewangelicznych Błogosławieństw. | * recepta; * poczta odpowiedzi. |
| 15. Być szczęśliwym bez wspólnoty – czy to możliwe? | 1 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego; * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; * zasada pomocniczości i solidarności. | * poznawanie społecznego wymiaru człowieka; * odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Kościoła; * pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół jako wspólnotę. | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Kościoła; * zna czynniki budujące wspólnotę Kościoła; * definiuje, czym jest miłość do wspólnoty; * bierze odpowiedzialność za Kościół; * troszczy się o własny rozwój i dba o innych członków wspólnoty. | * WW, czyli wspólny i wyjątkowy; * uroczyste odczytanie Słowa Bożego; * mapa myśli; * praca z podręcznikiem. |
| 16. Władza w kontekście orędzia Ewangelii | 1 | * pojęcie dobra wspólnego; * wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; * władza w kontekście orędzia Ewangelii; * zasada pomocniczości i solidarności. | * przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w świecie; * wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności i dobra wspólnego w społeczeństwie. | * interpretuje stosunek Pana Jezusa do władzy; * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. | * skojarzenia; * praca z podręcznikiem. |
| 17. O nauczaniu społecznym Kościoła | 1 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego; * narodziny katolickiej nauki społecznej; * zasada pomocniczości i solidarności. | * zapoznanie z rolą i zadaniami katolickiej nauki społecznej; * prezentacja najważniejszych dokumentów społecznych Kościoła. | * po lekcji wyjaśnia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; * wymienia przykładowe dokumenty społeczne Kościoła; * uzasadnia potrzebę zabierania przez Kościół głosu w sprawach społecznych. | * deszyfraż; * wykład i formularz. |
| 18. 7. Jednostka dla wspólnoty czy wspólnota dla jednostki? | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | * zapoznanie z podstawowymi zasadami funkcjonowania społeczności ludzkiej postulowanymi przez katolicką naukę społeczną; * wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat godności osoby ludzkiej, dobra wspólnego, pomocniczości oraz solidarności. | * samodzielnie określa zasady, na których powinno opierać się współżycie w społeczeństwie; * podejmuje refleksję nad kluczowymi dla katolickiej nauki społecznej pojęciami: godność osoby ludzkiej, zasada dobra wspólnego, zasada pomocniczości oraz zasada solidarności; * definiuje pojęcia godność człowieka i dobro wspólne; * wyjaśnia katolickie spojrzenie na zasadę pomocniczości oraz zasadę solidarności społecznej. | * słoneczko; * *world cafe*. |
| 19. Sprawiedliwość społeczna, czyli co komu się należy | 1 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego. | * pogłębienie rozumienia cnoty sprawiedliwości; * omówienie różnych rodzajów sprawiedliwości społecznej. | * wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości; * wymienia rodzaje sprawiedliwości; * podaje przykłady ilustrujące zachowania spełniające kryteria sprawiedliwości legalnej, rozdzielczej i wymiennej. | * zagadkowe hasło; * *jigsaw*. |

**III. Jesteśmy Kościołem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 24. Kościół – Boża inicjatywa | 1 | * drogi poznania Boga; * Kościół zrodzony w sercu Ojca; * Misterium Kościoła. | * refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła. | Uczeń:   * wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła; * analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej; * dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie; * po lekcji definiuje, czym jest Kościół; * wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła. | * poczta opinii; * analiza i synteza. |
| 25. Chrystus obecny i działający w Kościele – ale jak? | 1 | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. | * odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka; * odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii; * pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii; * odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii. | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii; * po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej; * odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej; * troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej. | * burza mózgów; * uroczyste odczytanie Słowa Bożego; * usłysz, dotknij; * praca z tekstem; * plakat. |
| 26. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele. | * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele; * definiuje pojęcia charyzmatu; * wyjaśnia, na czym polegają konkretne charyzmaty; * podaje przykłady działania konkretnych charyzmatów. | * zagadkowa burza mózgów; * dopasowanie. |
| 27. Kościół sam o sobie | 1 | * Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski; * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * przypomnienie podstawowych treści eklezjologicznych; * pogłębienie zaangażowania w życie Kościoła. | * własnymi słowami wyjaśnia, jak rozumie istotę Kościoła; * uzasadnia stwierdzenie, że Kościół jest narzędziem zbawienia; * wyjaśnia pojęcia: Kościół chwalebny, cierpiący, pielgrzymujący; * opisuje przymioty Kościoła: jedność, świętość, powszechność i apostolskość; * omawia hierarchiczną strukturę Kościoła. | * zawijaniec; * animacja i formularz. |
| 28. Kościół władzy czy służby? | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych. | * pogłębienie rozumienia roli hierarchicznej struktury Kościoła. | * definiuje pojęcie hierarchii w Kościele; * wyjaśnia pochodzenie hierarchicznej struktury Kościoła; * omawia realizowane przez hierarchię misje: nauczania, uświęcania i rządzenia; * charakteryzuje zakres odpowiedzialności biskupów, kapłanów i diakonów za Kościół; * przedstawia racje świadczące o służebnej roli hierarchii w Kościele. | * praca z metaforą; * metoda Västers; * rozmowa kierowana; * praca z filmem. |
| 29. Powszechność i lokalność Kościoła | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych; * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * pogłębienie rozumienia Kościoła jako instytucji; * refleksja nad odpowiedzialnością za Kościół. | * uzasadnia potrzebę instytucjonalności Kościoła i wynikającą z niej władzy hierarchii; * interpretuje nauczanie św. Augustyna: „Dla was jestem biskupem, z wami jestem chrześcijaninem”. | * pogadanka; * rozmowa kierowana; * karty pracy. |
| 30. Laikat i jego rola w Kościele | 1 | * cechy ludu Bożego. | * pogłębienie rozumienia misji świeckich w Kościele. | * definiuje pojęcia: laikat, świeccy, apostolat; * wyjaśnia, co jest celem apostolatu oraz jakie mogą być owoce jego działania; * omawia sposoby wypełniania przez świeckich misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; * charakteryzuje zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół; * przedstawia racje przemawiające za koniecznością angażowania się świeckich w Kościele i świecie. | * pogadanka; * burza mózgów; * w roli nauczyciela; * krzyżówka. |
| 31. Kościół – wspólnota wspólnot | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; * charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła wspólnotowego; * rozpoznawanie grup działających w Kościele jako środowisk wzrostu życia religijnego; * zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: charyzmat wspólnot, małych grup i stowarzyszeń osób świeckich. | * wymienia wspólnoty działające na terenie swojej parafii; * wymienia nazwy najbardziej popularnych wspólnot działających w ramach Kościoła; * charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji wspólnot, małych grup i stowarzyszeń działających w Kościele; * wyjaśnia sens i potrzebę wspólnot w Kościele. | * parafianin w roli; * wywiad. |
| 32. Siostry i bracia – życie (szczególnie) Bogu poświęcone | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych; * charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * ukazanie, na czym polega realizowanie życia według rad ewangelicznych; * przedstawienie nauki Kościoła na temat życia zakonnego. | * wymienia i omawia rady ewangeliczne; * prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat życia zakonnego; * wymienia rodzaje zgromadzeń zakonnych. | * kula śniegowa; * wywiad. |
| 33. Theotokos, czyli Matka Boża | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. | * pogłębienie znajomości wydarzeń biblijnych z życia Maryi; * zapoznanie z dogmatami maryjnymi. | * na podstawie fragmentów biblijnych zamieszczonych w podręczniku wymienia i krótko omawia dogmaty maryjne; * wymienia święta maryjne i przyporządkowuje je do dogmatów. | * burza mózgów; * list gończy. |
| 34. Maryja – Matka Kościoła | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. | * odkrywanie miejsca Maryi w historii Zbawienia; * odkrywanie miejsca Maryi w Kościele. | * wyjaśnia, że Maryja jest Wspomożycielką wiernych; * wyjaśnia, że Maryja jest Matką Boga i Kościoła; * przedstawia według chronologii rozwój kultu Maryi w Kościele; * określa formy kultu maryjnego. | * quiz; * analiza tekstu biblijnego; * pytanie – odpowiedź; * burza mózgów; * prezentacja multimedialna. |
| 35. Maryja – moja Matka | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka; * Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask; * Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata; * pogłębienie rozumienia roli Maryi w życiu narodu polskiego. | * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest naszą Matką; * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina; * wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. | * opowiadanie; * pogadanka. |
| 36. Liturgia – dzieło wspólne Boga i ludzi | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * czas celebracji liturgii Kościoła; * miejsce celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * pogłębione poznanie bogactwa liturgii, jej symboliki, roli i znaczenia; * czynny udział w liturgii Kościoła. | * określa istotę liturgii; * wyróżnia w liturgii udział Boga i udział człowieka; * charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne; * wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. | * burza mózgów; * film; * kapelusze; * film; * metoda multimedia. |
| 37. Obrządki liturgiczne, czyli rzecz o różnorodności liturgii | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * odkrywanie różnych form celebracji liturgicznych; * prezentacja wybranych obrządków liturgicznych. | * wyjaśnia, jak powstawały różne ryty liturgiczne; * wymienia przykłady obrządków liturgicznych. | * projekcja wideo; * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 38. Eucharystia – centrum i szczyt życia | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; * Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. | * pogłębienie rozumienia roli Eucharystii w życiu Kościoła; * ukazanie konieczności pracy nad sobą w kontekście aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w Eucharystii. | * wyjaśnia, czym jest Eucharystia i gdzie ma swój początek; * interpretuje zdanie: „Eucharystia jest źródłem i szczytem całego życia chrześcijańskiego”; * charakteryzuje problemy związane z uczestnictwem w niedzielnej Eucharystii, z jakimi borykają się młodzi ludzie, oraz poszukuje sposobów zaradzenia im; * na podstawie wypowiedzi wybitnych postaci z życia Kościoła przedstawia racje za aktywnym uczestnictwem w Eucharystii oraz omawia owoce uczestniczenia w niej. | * łańcuch metafor; * zawijaniec z antidotum; * łańcuch wywiadów. |
| 39. *Ojcze nasz* – modlitwa moja i całego Kościoła | 1 | * wzór modlitwy chrześcijańskiej; * treść *Modlitwy Pańskiej*. | * pogłębienie relacji z Bogiem Ojcem; * kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy *Ojcze nasz*. | * formułuje opinie na temat wybranej modlitwy chrześcijańskiej; * we współpracy z rówieśnikami dokonuje interpretacji wybranych próśb *Modlitwy Pańskiej*; * po lekcji wyjaśnia sens modlitwy *Ojcze nasz*. | * głosowanie; * gadające kartki. |
| 40. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele; * ukazanie roli charyzmatów we wspólnocie Kościoła. | * omawia działanie Ducha Świętego w Kościele; * wyjaśnia, czym są charyzmaty; * rozpoznaje w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego. | * niedokończone zdania; * pogadanka. |
| 45. T W drodze ku doskonałości | 1 | * formy pobożności wiernych i religijności ludowej. | * refleksja nad jakością przeżywania nabożeństw; * pogłębienie rozumienia wydarzeń z historii zbawienia; * pogłębienie przeżywania nabożeństw w poszczególnych okresach roku liturgicznego. | * definiuje pojęcie „nabożeństwo” i podaje przykłady nabożeństw w Kościele katolickim; * wyszukuje w internecie informacje dotyczące wybranego nabożeństwa; * omawia istotę i formę poszczególnych nabożeństw: Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Droga Światła, nabożeństwa majowe, czerwcowe i różańcowe. | * głosowanie; * internetowy *research*. |

**IV. Wiedzieć i żyć po Bożemu – ku praktyce chrześcijańskiej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 46. Rodzina – wspólnota miłości | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; * rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | * pogłębienie rozumienia znaczenia czwartego przykazania Dekalogu; * dokonywanie hierarchizacji obowiązków dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci. | Uczeń:   * podaje przykłady potwierdzające tezę, zgodnie z którą rodzina jest wzorem wspierającej się wspólnoty; * własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości państwa wobec rodziny; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci; * analizując podane w podręczniku fragmenty biblijne, samodzielnie uzasadnia znaczenie posłuszeństwa wobec rodziców. | * rozmowa kierowana; * miniwykład; * burza mózgów. |
| 47. Czcić rodziców – ale czy bezwarunkowo? | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; * rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z czwartego przykazania; * wyjaśnienie kontrowersji związanych z czwartym przykazaniem. | * interpretując demotywatory, formułuje kontrowersje związane z czwartym przykazaniem; * wyjaśnia, na czym polega w praktyce oddawanie czci rodzicom; * opisuje zachowania rodziców, które niszczą więź z dzieckiem; * formułuje sposoby przezwyciężania toksycznych relacji w rodzinie. | * demotywatory; * pytanie na czynniki pierwsze; * burza mózgów. |
| 48. Patriotyzm – miłość ojczyzny | 1 | * pojęcie dobra wspólnego. | * ukazanie, na czym polega patriotyzm; * podkreślenie potrzeby patriotyzmu, niezależnie od czasu, w którym przyszło nam żyć. | * rozumie pojęcie patriotyzmu; * ma poczucie własnej tożsamości narodowej; * określa obowiązki wobec ojczyzny; * wyjaśnia postawy sprzeczne z patriotyzmem: nacjonalizm, kosmopolityzm, szowinizm, rasizm, ksenofobia. | * skojarzenia; * pogadanka. |
| 49. Życie – wartość święta, ale czy absolutna? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania; * wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu. | * wyjaśnia właściwy sens piątego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania; * omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania; * uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną. | * głosowanie; * analiza przypadków. |
| 50. Dziecko – dar czy towar | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega metoda zapłodnienia in vitro; * przedstawienie nauki Kościoła na temat in vitro. | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia; * prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro. | * wykład; * graffiti. |
| 51. Wartość życia ludzkiego a aborcja | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura aborcji; * zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników aborcji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat aborcji. | * wyjaśnia, na czym polega aborcja i jakie są jej rodzaje; * przywołuje argumenty, jakie formułowane są w dyskusji nad dopuszczalnością aborcji; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności aborcji. | * wykład i formularz; * burza mózgów; * internetowy research. |
| 52. Jeśli nie aborcja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję; * wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych. | * interpretuje plakaty pro-life, odnosząc się do ich treści; * w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji; * podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych. | * demotywatory; * 2-4-8; * notatka graficzna. |
| 53. Eutanazja – śmierć z litości czy zabójstwo w majestacie prawa? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura eutanazji; * zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników eutanazji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat eutanazji. | * wyjaśnia, czym jest eutanazja i jakie są jej rodzaje; * formułuje argumenty za stosowaniem eutanazji i przeciwko; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności eutanazji. | * wykład i formularz; * burza mózgów; * streszczenie; * debata za lub przeciw. |
| 54. Jeśli nie eutanazja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * pogłębienie rozumienia wartości życia ludzkiego zwłaszcza u jego kresu; * rozwijanie umiejętności krytycznej oceny eutanazji jako formy pomocy cierpiącym. | * charakteryzuje zachowania będące formą pomocy potrzebującym; * wyjaśnia, czym jest medycyna paliatywna i jakie są jej formy; * omawia działania podejmowane przez hospicja domowe; * formułuje ocenę terapii paliatywnych w świetle nauczania Kościoła katolickiego; * wyjaśnia stosunek Kościoła wobec stosowania środków przeciwbólowych. | * spacer po linie; * pytanie /odpowiedź; * pogadanka. |
| 55. Transplantacja – czy Kościół jest na tak? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura transplantacji; * omówienie różnych rodzajów transplantacji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat transplantacji. | * wyjaśnia, na czym polega procedura transplantacji i jakie są jej rodzaje; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej dopuszczalności poszczególnych rodzajów transplantacji. | * wykład i formularz; * burza mózgów. |
| 56. Samobójstwo – rozwiązanie czy ucieczka? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * pogłębienie rozumienia przyczyn samobójstw; * prezentacja nauczania Kościoła w kwestii samobójstw; * wskazanie ścieżek poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. | * po obejrzeniu filmów wymienia przyczyny samobójstw; * po lekcji wskazuje na wartość wiary w trudnych sytuacjach życiowych; * utrwala i pogłębia wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii samobójstwa; * rozpoznaje, co może doprowadzić do ryzyka samobójstwa; * wskazuje, gdzie i do kogo można zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach życiowych. | * sytuacja problemowa; * burza mózgów; * wędrujące kartki; * pomocna dłoń; * plakat. |
| 57. Kara śmierci – Kościół za czy przeciw? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * poznanie treści nauczania Kościoła na temat kary śmierci; * rozpoznawanie życia jako daru od Boga. | * po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci; * na podstawie swojej wiedzy osobistej podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci; * swoimi słowami wymienia argumenty za karą śmierci i przeciwko niej; * po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń; * swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci. | * trybunał. |
| 58. Wojna – święta czy usprawiedliwiona? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wprowadzenie w nauczanie Kościoła na temat warunków usprawiedliwiających uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej. | * odnosi się afirmatywnie i polemicznie do różnorodnych stwierdzeń na temat wojny; * wymienia i wyjaśnia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej; * formułuje praktyczne wskazania wynikające z tych warunków. | * odpowiedź w kącie; * wykład; * przemówienie. |
| 59. Czystość – droga doskonałej miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * pozytywne spojrzenie na temat czystości i życia płciowego człowieka; * poszukiwanie argumentów przemawiających za dążeniem ku czystości; * analiza nauczania Kościoła w kwestii czystości. | * wyraża swoją opinię na temat czystości przedmałżeńskiej; * podaje argumenty, że zachowanie czystości jest możliwe; * utrwala i zyskuje wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii powołania człowieka ku czystości; * rozpoznaje piękno i dar ludzkiej płciowości. | * słoneczko; * miniwykład; * odczytanie fragmentów biblijnych; * szukam argumentów. |
| 60. Mogę wszystko, ale czy warto? | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * wyjaśnienie właściwego sensu szóstego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko szóstemu przykazaniu. | * podejmuje refleksję nad przyczynami trudności w poszanowaniu szóstego przykazania; * wyjaśnia właściwy sens szóstego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem szóstego przykazania. | * dowcip; * gadająca ściana. |
| 61. Pornografia zabójca miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * ukazanie integracji seksualnej człowieka. | * po lekcji definiuje pojęcie pornografii; * po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* a *hard core*; * stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny; * dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii. | * słoneczko; * puste krzesło. |
| 62. Mężczyzną i kobietą stworzył ich | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * prezentacja nauczania Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender*, LGBT+; * kształtowanie umiejętności właściwej oceny moralnej homoseksualizmu, *gender* i LGBT+. | * definiuje pojęcia: „homoseksualizm”, „*gender*”, „LGBT+”; * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender* i LGBT+; * wymienia skutki ideologii *gender*. | * zdania niedokończone; * metoda problemowa. |
| 63. Moje, twoje, nasze – o własności | 1 | * VII i X przykazanie Boże. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z siódmego przykazania; * wyjaśnienie właściwego sensu siódmego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko siódmemu przykazaniu. | * wyjaśnia właściwy sens siódmego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem siódmego przykazania; * omawia zachowania będące przejawami poszanowania siódmego przykazania; * uzasadnia twierdzenie, że własność nie jest wartością absolutną. | * symbol; * analiza przypadków. |
| 64. Ekoteologia, czyli jak po chrześcijańsku troszczyć się o środowisko | 1 | * VII i X przykazanie Boże. | * pogłębienie zrozumienia wkładu nauczania Kościoła katolickiego w ochronę środowiska naturalnego; * rozwijanie postawy troski o stworzony świat. | * podaje definicję ekologii; * omawia różne podejścia do ekologii i poddaje je krytycznej analizie; * wyjaśnia, jak ma się ekologia do czerpiących z niej ideologii; * wyjaśnia stosunek Kościoła wobec problemów ekologicznych; * uzasadnia tezę, że „nie ma ekologii bez właściwej antropologii”. | * pogadanka; * klasowy parlament; * praca z filmem. |
| 65. Prawda – jak jej nie podeptać? | 1 | * VIII przykazanie Boże. | * analiza narracyjna słów Jezusa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli”; * rozpoznawanie prawdy jako wartości życia chrześcijańskiego; * ustalenie znaczenia tajemnicy sakramentalnej spowiedzi. | * wyjaśnia znaczenie ósmego przykazania Dekalogu; * wymienia grzechy przeciwko ósmemu przykazaniu Dekalogu i proponuje metody zadośćuczynienia za nie; * na podstawie tekstu J 8, 31-42 wskazuje drogę do chrześcijańskiego życia; * rozumie i tłumaczy, na czym polega tajemnica spowiedzi świętej. | * burza mózgów; * rozmowa kierowana; * praca z tekstem biblijnym; * praca z tekstem podręcznika. |
| 66. Prawda w mediach – ofiara czy fundament? | 1 | * VIII przykazanie Boże. | * pogłębienie rozumienia roli prawdy, miłości i sprawiedliwości jako wartości fundamentalnych we współczesnym świecie środków społecznego przekazu; * rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu. | * podaje definicję środków społecznego przekazu; * wyjaśnia stosunek Kościoła do środków społecznego przekazu; * omawia funkcje mediów; * ocenia działania dziennikarzy i mass mediów w świetle ósmego przykazania Dekalogu; * charakteryzuje zadania stawiane mediom katolickim. | * pogadanka; * analiza SWOT; * rozmowa kierowana. |

**V. Wyobraźnia miłosierdzia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 74. O miłosierdziu Bożym – nigdy za dużo, zawsze właściwie | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia miłosierdzia; * wdrożenie w postawę bycia miłosiernym jak Bóg. | Uczeń:   * wymienia najważniejsze przymioty Boga; * definiuje pojęcie miłosierdzia; * potrafi omówić biblijną koncepcję miłosierdzia. | * 5 z 25; * symbole. |
| 75. Dwa miłosierdzia | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * odkrywanie istoty miłosierdzia Bożego i miłosierdzia ludzkiego; * interpretowanie egzystencjalne potrzeby empatii. | * własnymi słowami opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i miłosiernym Samarytaninie; * wczuwając się w bohaterów biblijnych, wyjaśnia, na czym polega doświadczenie miłosierdzia. | * burza pytań; * podróż w wyobraźni. |
| 76. Gdy ciało niedomaga, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ciała | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem ciała; * kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; * wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. | * podejmuje refleksję nad wybranymi zachowaniami względem bliźniego; * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem ciała; * podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem ciała; * podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem ciała. | * analiza sytuacji; * gadająca ściana. |
| 77. Gdy duch ustaje, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ducha | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem duszy; * kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; * wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem duszy; * podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem duszy; * podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem duszy. | * analiza tekstu; * dzielenie życiem. |

**VI. Kościół i świat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 78. Kościół a polityka | 1 | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków; * narodziny katolickiej nauki społecznej. | * pogłębienie rozumienia roli Kościoła w kształtowaniu życia społeczno-politycznego. | Uczeń:   * definiuje pojęcie polityki; * omawia podstawy zaangażowania się chrześcijan w kwestie społeczno-polityczne; * uzasadnia potrzebę angażowania się świeckich w sprawy społeczne i polityczne w duchu Ewangelii; * wskazuje niebezpieczeństwa uwikłania się wierzących w spory o charakterze politycznym i ideologicznym. | * barometr skojarzeń; * zoom; * burza pytań. |
| 79. Świeckie państwo, czyli jakie? | 1 | * narodziny katolickiej nauki społecznej. | * pogłębienie rozumienia problematyki podejmowanej w relacjach państwo – Kościół. | * definiuje pojęcia: oświecenie, racjonalizm, deizm, masoneria, konkordat; * poddaje krytycznej ocenie oświeceniowe koncepcje skłaniające się do absolutyzacji rozumu i odrzucenia prawdy objawionej oraz deistyczne koncepcje wolnomularskie; * na podstawie nauczania Kościoła charakteryzuje postulowany model wzajemnych relacji państwo – Kościół; * uzasadnia potrzebę uznawania autonomii zarówno Kościoła, jak i państwa. | * sondaż z dyskusją; * minutowa encyklopedia; * Co chciałbym wiedzieć…? |
| 80. Wolność religijna – niezbywalne prawo człowieka | 1 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli; * wolność jako dążenie do prawdy i dobra. | * ustalenie znaczenia życia w wolnym kraju; * charakteryzowanie wolności religijnej jako prawa człowieka. | * na podstawie wiedzy historycznej udowadnia, że Kościół dbał o wolność i odpowiedzialność za ojczyznę; * definiuje potrzebę troski o naród w oparciu o czwarte przykazanie Dekalogu; * odpowiada na pytanie, dlaczego wolność religijna należy do niezbywalnych praw człowieka. | * Loesje; * rozmowa kierowana. |
| 81. . Rozum bez wiary czy rozum oświecony wiarą? | 1 | * wiara jako postawa; * wiara i rozum; * posłuszeństwo wiary. | * nabywanie zdolności argumentowania za potrzebą korzystania z rozumu oświeconego wiarą; * posługiwanie się wiedzą historyczną, która udowadnia wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki. | * na podstawie fragmentu encykliki *Fides et ratio* podaje argumenty potwierdzające tezę o konieczności współpracy między wiarą a intelektem; * samodzielnie rozpoznaje braki w argumentacji ateistów. | * czytanie z podziałem na role; * praca z wideo; * burza mózgów; * interpretacja tekstu. |
| 82. Caritas misją Kościoła | 1 | * pojęcie dobra wspólnego; * zasada solidarności i pomocniczości. | * odkrywanie kościelnych dzieł miłosierdzia; * charakteryzowanie inicjatyw Caritas Polska. | * wymienia kościelne dzieła miłosierdzia; * przedstawia zgromadzenia zakonne, których charyzmat koncentrował się na niesieniu pomocy osobom potrzebującym; * wyjaśnia, na czym polega działalność Caritas; * zna przykłady pomocy niesionej przez Caritas Polska. | * wykład / prezentacja multimedialna; * plakat. |
| 83. . Sobory watykańskie i papieże ich doby | 1 | * I Sobór Watykański; * nauczanie Soboru Watykańskiego II. | * ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła; * przedstawienie najważniejszych założeń I i II Soboru Watykańskiego. | * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soborów Watykańskich; * omawia najważniejsze dokumenty I i II Soboru Watykańskiego; * wymienia papieży inicjatorów Soborów Watykańskich. | * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 84. Kościół w Polsce ostoją miłości, polskości i wolności | 1 | * Kościół w życiu narodu polskiego; * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków. | * ukazanie roli Kościoła w dziejach Polski; * przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały oblicze Kościoła w Polsce. | * uzasadnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania miłości, polskości i wolności; * wymienia i omawia przedstawicieli polskiego Kościoła, którzy odznaczali się szczególnym umiłowaniem Ojczyzny. | * dyskusja; * praca z podręcznikiem i z internetem. |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga; * zasady interpretacji tekstów biblijnych. | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu; * pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa. | Uczeń:   * samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu; * wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie; * dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw; * podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa. | * gadająca ściana; * dopasowanie. |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa; * nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem; * wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa; * dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem; * przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * projekcja nagrania; * rozmowa kierowana; * praca z tekstem podręcznika. |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga; * najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie. | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa; * ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie. | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata; * wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa; * uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie. | * opis; * ilustracja pantomimiczna. |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania; * sens i znaczenie zmartwychwstania. | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina. | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa; * omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii; * na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu. | * płytka Pioneera; * curriculum vitae; * niedokończone zdanie. |