**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

TECHNIKUM KLASA IV

**IV. Wiedzieć i żyć po Bożemu – ku praktyce chrześcijańskiej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 46. Rodzina – wspólnota miłości | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje;
* rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania.
 | * pogłębienie rozumienia znaczenia czwartego przykazania Dekalogu;
* dokonywanie hierarchizacji obowiązków dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci.
 | Uczeń:* podaje przykłady potwierdzające tezę, zgodnie z którą rodzina jest wzorem wspierającej się wspólnoty;
* własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości państwa wobec rodziny;
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci;
* analizując podane w podręczniku fragmenty biblijne, samodzielnie uzasadnia znaczenie posłuszeństwa wobec rodziców.
 | * rozmowa kierowana;
* miniwykład;
* burza mózgów.
 |
| 47. Czcić rodziców – ale czy bezwarunkowo? | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje;
* rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z czwartego przykazania;
* wyjaśnienie kontrowersji związanych z czwartym przykazaniem.
 | * interpretując demotywatory, formułuje kontrowersje związane z czwartym przykazaniem;
* wyjaśnia, na czym polega w praktyce oddawanie czci rodzicom;
* opisuje zachowania rodziców, które niszczą więź z dzieckiem;
* formułuje sposoby przezwyciężania toksycznych relacji w rodzinie.
 | * demotywatory;
* pytanie na czynniki pierwsze;
* burza mózgów.
 |
| 48. Patriotyzm – miłość ojczyzny | 2 | * pojęcie dobra wspólnego.
 | * ukazanie, na czym polega patriotyzm;
* podkreślenie potrzeby patriotyzmu, niezależnie od czasu, w którym przyszło nam żyć.
 | * rozumie pojęcie patriotyzmu;
* ma poczucie własnej tożsamości narodowej;
* określa obowiązki wobec ojczyzny;
* wyjaśnia postawy sprzeczne z patriotyzmem: nacjonalizm, kosmopolityzm, szowinizm, rasizm, ksenofobia.
 | * skojarzenia;
* pogadanka.
 |
| 49. Życie – wartość święta, ale czy absolutna? | 2 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania;
* wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu.
 | * wyjaśnia właściwy sens piątego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania;
* omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania;
* uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną.
 | * głosowanie;
* analiza przypadków.
 |
| 50. Dziecko – dar czy towar | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega metoda zapłodnienia in vitro;
* przedstawienie nauki Kościoła na temat in vitro.
 | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia;
* prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro.
 | * wykład;
* graffiti.
 |
| 51. Wartość życia ludzkiego a aborcja | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura aborcji;
* zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników aborcji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat aborcji.
 | * wyjaśnia, na czym polega aborcja i jakie są jej rodzaje;
* przywołuje argumenty, jakie formułowane są w dyskusji nad dopuszczalnością aborcji;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności aborcji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów;
* internetowy research.
 |
| 52. Jeśli nie aborcja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję;
* wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych.
 | * interpretuje plakaty pro-life, odnosząc się do ich treści;
* w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji;
* podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych.
 | * demotywatory;
* 2-4-8;
* notatka graficzna.
 |
| 53. Eutanazja – śmierć z litości czy zabójstwo w majestacie prawa? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura eutanazji;
* zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników eutanazji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat eutanazji.
 | * wyjaśnia, czym jest eutanazja i jakie są jej rodzaje;
* formułuje argumenty za stosowaniem eutanazji i przeciwko;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności eutanazji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów;
* streszczenie;
* debata za lub przeciw.
 |
| 54. Jeśli nie eutanazja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * pogłębienie rozumienia wartości życia ludzkiego zwłaszcza u jego kresu;
* rozwijanie umiejętności krytycznej oceny eutanazji jako formy pomocy cierpiącym.
 | * charakteryzuje zachowania będące formą pomocy potrzebującym;
* wyjaśnia, czym jest medycyna paliatywna i jakie są jej formy;
* omawia działania podejmowane przez hospicja domowe;
* formułuje ocenę terapii paliatywnych w świetle nauczania Kościoła katolickiego;
* wyjaśnia stosunek Kościoła wobec stosowania środków przeciwbólowych.
 | * spacer po linie;
* pytanie /odpowiedź;
* pogadanka.
 |
| 55. Transplantacja – czy Kościół jest na tak? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura transplantacji;
* omówienie różnych rodzajów transplantacji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat transplantacji.
 | * wyjaśnia, na czym polega procedura transplantacji i jakie są jej rodzaje;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej dopuszczalności poszczególnych rodzajów transplantacji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów.
 |
| 56. Samobójstwo – rozwiązanie czy ucieczka? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * pogłębienie rozumienia przyczyn samobójstw;
* prezentacja nauczania Kościoła w kwestii samobójstw;
* wskazanie ścieżek poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.
 | * po obejrzeniu filmów wymienia przyczyny samobójstw;
* po lekcji wskazuje na wartość wiary w trudnych sytuacjach życiowych;
* utrwala i pogłębia wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii samobójstwa;
* rozpoznaje, co może doprowadzić do ryzyka samobójstwa;
* wskazuje, gdzie i do kogo można zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.
 | * sytuacja problemowa;
* burza mózgów;
* wędrujące kartki;
* pomocna dłoń;
* plakat.
 |
| 57. Kara śmierci – Kościół za czy przeciw? | 2 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * poznanie treści nauczania Kościoła na temat kary śmierci;
* rozpoznawanie życia jako daru od Boga.
 | * po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci;
* na podstawie swojej wiedzy osobistej podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci;
* swoimi słowami wymienia argumenty za karą śmierci i przeciwko niej;
* po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń;
* swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci.
 | * trybunał.
 |
| 58. Wojna – święta czy usprawiedliwiona? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wprowadzenie w nauczanie Kościoła na temat warunków usprawiedliwiających uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej.
 | * odnosi się afirmatywnie i polemicznie do różnorodnych stwierdzeń na temat wojny;
* wymienia i wyjaśnia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej;
* formułuje praktyczne wskazania wynikające z tych warunków.
 | * odpowiedź w kącie;
* wykład;
* przemówienie.
 |
| 59. Czystość – droga doskonałej miłości | 2 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * pozytywne spojrzenie na temat czystości i życia płciowego człowieka;
* poszukiwanie argumentów przemawiających za dążeniem ku czystości;
* analiza nauczania Kościoła w kwestii czystości.
 | * wyraża swoją opinię na temat czystości przedmałżeńskiej;
* podaje argumenty, że zachowanie czystości jest możliwe;
* utrwala i zyskuje wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii powołania człowieka ku czystości;
* rozpoznaje piękno i dar ludzkiej płciowości.
 | * słoneczko;
* miniwykład;
* odczytanie fragmentów biblijnych;
* szukam argumentów.
 |
| 60. Mogę wszystko, ale czy warto? | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * wyjaśnienie właściwego sensu szóstego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko szóstemu przykazaniu.
 | * podejmuje refleksję nad przyczynami trudności w poszanowaniu szóstego przykazania;
* wyjaśnia właściwy sens szóstego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem szóstego przykazania.
 | * dowcip;
* gadająca ściana.
 |
| 61. Pornografia zabójca miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * ukazanie integracji seksualnej człowieka.
 | * po lekcji definiuje pojęcie pornografii;
* po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* a *hard core*;
* stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny;
* dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii.
 | * słoneczko;
* puste krzesło.
 |
| 62. Mężczyzną i kobietą stworzył ich | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * prezentacja nauczania Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender*, LGBT+;
* kształtowanie umiejętności właściwej oceny moralnej homoseksualizmu, *gender* i LGBT+.
 | * definiuje pojęcia: „homoseksualizm”, „*gender*”, „LGBT+”;
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender* i LGBT+;
* wymienia skutki ideologii *gender*.
 | * zdania niedokończone;
* metoda problemowa.
 |
| 63. Moje, twoje, nasze – o własności | 1 | * VII i X przykazanie Boże.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z siódmego przykazania;
* wyjaśnienie właściwego sensu siódmego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko siódmemu przykazaniu.
 | * wyjaśnia właściwy sens siódmego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem siódmego przykazania;
* omawia zachowania będące przejawami poszanowania siódmego przykazania;
* uzasadnia twierdzenie, że własność nie jest wartością absolutną.
 | * symbol;
* analiza przypadków.
 |
| 64. Ekoteologia, czyli jak po chrześcijańsku troszczyć się o środowisko | 1 | * VII i X przykazanie Boże.
 | * pogłębienie zrozumienia wkładu nauczania Kościoła katolickiego w ochronę środowiska naturalnego;
* rozwijanie postawy troski o stworzony świat.
 | * podaje definicję ekologii;
* omawia różne podejścia do ekologii i poddaje je krytycznej analizie;
* wyjaśnia, jak ma się ekologia do czerpiących z niej ideologii;
* wyjaśnia stosunek Kościoła wobec problemów ekologicznych;
* uzasadnia tezę, że „nie ma ekologii bez właściwej antropologii”.
 | * pogadanka;
* klasowy parlament;
* praca z filmem.
 |
| 65. Prawda – jak jej nie podeptać? | 1 | * VIII przykazanie Boże.
 | * analiza narracyjna słów Jezusa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli”;
* rozpoznawanie prawdy jako wartości życia chrześcijańskiego;
* ustalenie znaczenia tajemnicy sakramentalnej spowiedzi.
 | * wyjaśnia znaczenie ósmego przykazania Dekalogu;
* wymienia grzechy przeciwko ósmemu przykazaniu Dekalogu i proponuje metody zadośćuczynienia za nie;
* na podstawie tekstu J 8, 31-42 wskazuje drogę do chrześcijańskiego życia;
* rozumie i tłumaczy, na czym polega tajemnica spowiedzi świętej.
 | * burza mózgów;
* rozmowa kierowana;
* praca z tekstem biblijnym;
* praca z tekstem podręcznika.
 |
| 66. Prawda w mediach – ofiara czy fundament? | 1 | * VIII przykazanie Boże.
 | * pogłębienie rozumienia roli prawdy, miłości i sprawiedliwości jako wartości fundamentalnych we współczesnym świecie środków społecznego przekazu;
* rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.
 | * podaje definicję środków społecznego przekazu;
* wyjaśnia stosunek Kościoła do środków społecznego przekazu;
* omawia funkcje mediów;
* ocenia działania dziennikarzy i mass mediów w świetle ósmego przykazania Dekalogu;
* charakteryzuje zadania stawiane mediom katolickim.
 | * pogadanka;
* analiza SWOT;
* rozmowa kierowana.
 |
| 67. T Feminizm chrześcijański | 1 | * powołanie mężczyzny i kobiety.
 | * ukazywanie roli współczesnej kobiety.
 | * po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety;
* na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relacje pomiędzy feministką a katoliczką.
 | * miniwykład;
* artykuł prasowy.
 |
| 68. T Z szacunku do życia – bioetyka | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wprowadzenie w problematykę bioetyczną;
* uświadomienie ważności zagadnień bioetycznych w refleksji moralnej Kościoła.
 | * formułuje opinię dotyczącą doskonalenia gatunku ludzkiego;
* wyjaśnia, czym jest i czym zajmuje się bioetyka;
* omawia podstawowe założenia Kościoła w refleksji bioetycznej.
 | * dyskusja plenarna;
* folder.
 |
| 69. T Nie chcę, ale muszę | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * refleksja nad przyczynami uzależnień;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za konsekwencje decyzji i zachowań.
 | * we współpracy z rówieśnikami określa przyczyny wchodzenia w różnorakie uzależnienia;
* podejmuje refleksję nad negatywnymi skutkami uzależnień;
* wymienia sposoby radzenia sobie z uzależnieniami;
* określa czynniki chroniące przed uzależnieniami.
 | * przyczyny i skutki;
* antidotum.
 |
| 70.T Jak otwierać się na świat? | 1 | * odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie.
 | * wzbudzenie refleksji nad zaangażowaniem Kościoła w życie społeczne;
* pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia.
 | * na podstawie treści z podręcznika i osobistego doświadczenia określa możliwości społecznego zaangażowania wierzących;
* wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała;
* wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem duszy.
 | * plakat;
* formularz.
 |
| 71. T Wyzwania współczesności – pokój | 1 | * wolności jako dążenie do prawdy i dobra.
 | * odkrywanie wartości pokoju na świecie;
* rozpoznawanie wojny jako klęski człowieka.
 | * podaje definicję pokoju;
* określa przyczyny wojen na świecie;
* wymienia skutki działań wojennych.
 | * alfabet;
* przyczyny i skutki.
 |
| 72. T Zwierzęta – bracia mniejsi? | 1 | * świat stworzony dla chwały Bożej.
 | * wzbudzenie refleksji nad miejscem człowieka w świecie przyrody;
* ukazanie biblijnego wzorca relacji człowieka do zwierząt.
 | * analizuje i interpretuje biblijne fragmenty dotyczące stosunku człowieka do zwierząt;
* przyjmuje postawę szacunku i troski o środowisko przyrodnicze.
 | * biblijna ilustracja.
 |
| 73. T Wywieranie wpływu | 1 | * VIII przykazanie Boże.
 | * kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypowiadane słowa;
* wdrożenie w umiejętność rozpoznawania fake newsów.
 | * rozumie konieczność weryfikowania informacji;
* określa zasady pozwalające odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych.
 | * prawdziwa i fałszywa opowieść;
* burza mózgów.
 |

**V. Wyobraźnia miłosierdzia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 74. O miłosierdziu Bożym – nigdy za dużo, zawsze właściwie | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia miłosierdzia;
* wdrożenie w postawę bycia miłosiernym jak Bóg.
 | Uczeń:* wymienia najważniejsze przymioty Boga;
* definiuje pojęcie miłosierdzia;
* potrafi omówić biblijną koncepcję miłosierdzia.
 | * 5 z 25;
* symbole.
 |
| 75. Dwa miłosierdzia | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * odkrywanie istoty miłosierdzia Bożego i miłosierdzia ludzkiego;
* interpretowanie egzystencjalne potrzeby empatii.
 | * własnymi słowami opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i miłosiernym Samarytaninie;
* wczuwając się w bohaterów biblijnych, wyjaśnia, na czym polega doświadczenie miłosierdzia.
 | * burza pytań;
* podróż w wyobraźni.
 |
| 76. Gdy ciało niedomaga, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ciała | 2 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem ciała;
* kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy;
* wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie.
 | * podejmuje refleksję nad wybranymi zachowaniami względem bliźniego;
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem ciała;
* podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem ciała;
* podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem ciała.
 | * analiza sytuacji;
* gadająca ściana.
 |
| 77. Gdy duch ustaje, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ducha | 2 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem duszy;
* kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy;
* wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie.
 | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem duszy;
* podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem duszy;
* podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem duszy.
 | * analiza tekstu;
* dzielenie życiem.
 |

**VI. Kościół i świat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 78. Kościół a polityka | 1 | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków;
* narodziny katolickiej nauki społecznej.
 | * pogłębienie rozumienia roli Kościoła w kształtowaniu życia społeczno-politycznego.
 | Uczeń:* definiuje pojęcie polityki;
* omawia podstawy zaangażowania się chrześcijan w kwestie społeczno-polityczne;
* uzasadnia potrzebę angażowania się świeckich w sprawy społeczne i polityczne w duchu Ewangelii;
* wskazuje niebezpieczeństwa uwikłania się wierzących w spory o charakterze politycznym i ideologicznym.
 | * barometr skojarzeń;
* zoom;
* burza pytań.
 |
| 79. Świeckie państwo, czyli jakie? | 2 | * narodziny katolickiej nauki społecznej.
 | * pogłębienie rozumienia problematyki podejmowanej w relacjach państwo – Kościół.
 | * definiuje pojęcia: oświecenie, racjonalizm, deizm, masoneria, konkordat;
* poddaje krytycznej ocenie oświeceniowe koncepcje skłaniające się do absolutyzacji rozumu i odrzucenia prawdy objawionej oraz deistyczne koncepcje wolnomularskie;
* na podstawie nauczania Kościoła charakteryzuje postulowany model wzajemnych relacji państwo – Kościół;
* uzasadnia potrzebę uznawania autonomii zarówno Kościoła, jak i państwa.
 | * sondaż z dyskusją;
* minutowa encyklopedia;
* Co chciałbym wiedzieć…?
 |
| 80. Wolność religijna – niezbywalne prawo człowieka | 2 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli;
* wolność jako dążenie do prawdy i dobra.
 | * ustalenie znaczenia życia w wolnym kraju;
* charakteryzowanie wolności religijnej jako prawa człowieka.
 | * na podstawie wiedzy historycznej udowadnia, że Kościół dbał o wolność i odpowiedzialność za ojczyznę;
* definiuje potrzebę troski o naród w oparciu o czwarte przykazanie Dekalogu;
* odpowiada na pytanie, dlaczego wolność religijna należy do niezbywalnych praw człowieka.
 | * Loesje;
* rozmowa kierowana.
 |
| 81. . Rozum bez wiary czy rozum oświecony wiarą? | 1  | * wiara jako postawa;
* wiara i rozum;
* posłuszeństwo wiary.
 | * nabywanie zdolności argumentowania za potrzebą korzystania z rozumu oświeconego wiarą;
* posługiwanie się wiedzą historyczną, która udowadnia wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki.
 | * na podstawie fragmentu encykliki *Fides et ratio* podaje argumenty potwierdzające tezę o konieczności współpracy między wiarą a intelektem;
* samodzielnie rozpoznaje braki w argumentacji ateistów.
 | * czytanie z podziałem na role;
* praca z wideo;
* burza mózgów;
* interpretacja tekstu.
 |
| 82. Caritas misją Kościoła | 1 | * pojęcie dobra wspólnego;
* zasada solidarności i pomocniczości.
 | * odkrywanie kościelnych dzieł miłosierdzia;
* charakteryzowanie inicjatyw Caritas Polska.
 | * wymienia kościelne dzieła miłosierdzia;
* przedstawia zgromadzenia zakonne, których charyzmat koncentrował się na niesieniu pomocy osobom potrzebującym;
* wyjaśnia, na czym polega działalność Caritas;
* zna przykłady pomocy niesionej przez Caritas Polska.
 | * wykład / prezentacja multimedialna;
* plakat.
 |
| 83. . Sobory watykańskie i papieże ich doby  | 2 | * I Sobór Watykański;
* nauczanie Soboru Watykańskiego II.
 | * ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła;
* przedstawienie najważniejszych założeń I i II Soboru Watykańskiego.
 | * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soborów Watykańskich;
* omawia najważniejsze dokumenty I i II Soboru Watykańskiego;
* wymienia papieży inicjatorów Soborów Watykańskich.
 | * miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 84. Kościół w Polsce ostoją miłości, polskości i wolności | 1 | * Kościół w życiu narodu polskiego;
* dzieje Kościoła na przestrzeni wieków.
 | * ukazanie roli Kościoła w dziejach Polski;
* przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały oblicze Kościoła w Polsce.
 | * uzasadnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania miłości, polskości i wolności;
* wymienia i omawia przedstawicieli polskiego Kościoła, którzy odznaczali się szczególnym umiłowaniem Ojczyzny.
 | * dyskusja;
* praca z podręcznikiem i z internetem.
 |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga;
* zasady interpretacji tekstów biblijnych.
 | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu;
* pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa.
 | Uczeń:* samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu;
* wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie;
* dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw;
* podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa.
 | * gadająca ściana;
* dopasowanie.
 |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa;
* Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.
 | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa;
* nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem;
* wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa;
* dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem;
* przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * projekcja nagrania;
* rozmowa kierowana;
* praca z tekstem podręcznika.
 |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga;
* najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie.
 | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa;
* ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie.
 | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata;
* wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa;
* uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie.
 | * opis;
* ilustracja pantomimiczna.
 |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania;
* sens i znaczenie zmartwychwstania.
 | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina.
 | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa;
* omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii;
* na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu.
 | * płytka Pioneera;
* curriculum vitae;
* niedokończone zdanie.
 |