**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

TECHNIKUM KLASA IV

**IV. Wiedzieć i żyć po Bożemu – ku praktyce chrześcijańskiej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 46. Rodzina – wspólnota miłości | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; * rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | * pogłębienie rozumienia znaczenia czwartego przykazania Dekalogu; * dokonywanie hierarchizacji obowiązków dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci. | Uczeń:   * podaje przykłady potwierdzające tezę, zgodnie z którą rodzina jest wzorem wspierającej się wspólnoty; * własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości państwa wobec rodziny; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci; * analizując podane w podręczniku fragmenty biblijne, samodzielnie uzasadnia znaczenie posłuszeństwa wobec rodziców. | * rozmowa kierowana; * miniwykład; * burza mózgów. |
| 47. Czcić rodziców – ale czy bezwarunkowo? | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; * rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z czwartego przykazania; * wyjaśnienie kontrowersji związanych z czwartym przykazaniem. | * interpretując demotywatory, formułuje kontrowersje związane z czwartym przykazaniem; * wyjaśnia, na czym polega w praktyce oddawanie czci rodzicom; * opisuje zachowania rodziców, które niszczą więź z dzieckiem; * formułuje sposoby przezwyciężania toksycznych relacji w rodzinie. | * demotywatory; * pytanie na czynniki pierwsze; * burza mózgów. |
| 48. Patriotyzm – miłość ojczyzny | 2 | * pojęcie dobra wspólnego. | * ukazanie, na czym polega patriotyzm; * podkreślenie potrzeby patriotyzmu, niezależnie od czasu, w którym przyszło nam żyć. | * rozumie pojęcie patriotyzmu; * ma poczucie własnej tożsamości narodowej; * określa obowiązki wobec ojczyzny; * wyjaśnia postawy sprzeczne z patriotyzmem: nacjonalizm, kosmopolityzm, szowinizm, rasizm, ksenofobia. | * skojarzenia; * pogadanka. |
| 49. Życie – wartość święta, ale czy absolutna? | 2 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania; * wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu. | * wyjaśnia właściwy sens piątego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania; * omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania; * uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną. | * głosowanie; * analiza przypadków. |
| 50. Dziecko – dar czy towar | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega metoda zapłodnienia in vitro; * przedstawienie nauki Kościoła na temat in vitro. | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia; * prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro. | * wykład; * graffiti. |
| 51. Wartość życia ludzkiego a aborcja | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura aborcji; * zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników aborcji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat aborcji. | * wyjaśnia, na czym polega aborcja i jakie są jej rodzaje; * przywołuje argumenty, jakie formułowane są w dyskusji nad dopuszczalnością aborcji; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności aborcji. | * wykład i formularz; * burza mózgów; * internetowy research. |
| 52. Jeśli nie aborcja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję; * wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych. | * interpretuje plakaty pro-life, odnosząc się do ich treści; * w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji; * podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych. | * demotywatory; * 2-4-8; * notatka graficzna. |
| 53. Eutanazja – śmierć z litości czy zabójstwo w majestacie prawa? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura eutanazji; * zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników eutanazji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat eutanazji. | * wyjaśnia, czym jest eutanazja i jakie są jej rodzaje; * formułuje argumenty za stosowaniem eutanazji i przeciwko; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności eutanazji. | * wykład i formularz; * burza mózgów; * streszczenie; * debata za lub przeciw. |
| 54. Jeśli nie eutanazja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * pogłębienie rozumienia wartości życia ludzkiego zwłaszcza u jego kresu; * rozwijanie umiejętności krytycznej oceny eutanazji jako formy pomocy cierpiącym. | * charakteryzuje zachowania będące formą pomocy potrzebującym; * wyjaśnia, czym jest medycyna paliatywna i jakie są jej formy; * omawia działania podejmowane przez hospicja domowe; * formułuje ocenę terapii paliatywnych w świetle nauczania Kościoła katolickiego; * wyjaśnia stosunek Kościoła wobec stosowania środków przeciwbólowych. | * spacer po linie; * pytanie /odpowiedź; * pogadanka. |
| 55. Transplantacja – czy Kościół jest na tak? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wyjaśnienie, na czym polega procedura transplantacji; * omówienie różnych rodzajów transplantacji; * prezentacja stanowiska Kościoła na temat transplantacji. | * wyjaśnia, na czym polega procedura transplantacji i jakie są jej rodzaje; * uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej dopuszczalności poszczególnych rodzajów transplantacji. | * wykład i formularz; * burza mózgów. |
| 56. Samobójstwo – rozwiązanie czy ucieczka? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * pogłębienie rozumienia przyczyn samobójstw; * prezentacja nauczania Kościoła w kwestii samobójstw; * wskazanie ścieżek poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. | * po obejrzeniu filmów wymienia przyczyny samobójstw; * po lekcji wskazuje na wartość wiary w trudnych sytuacjach życiowych; * utrwala i pogłębia wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii samobójstwa; * rozpoznaje, co może doprowadzić do ryzyka samobójstwa; * wskazuje, gdzie i do kogo można zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach życiowych. | * sytuacja problemowa; * burza mózgów; * wędrujące kartki; * pomocna dłoń; * plakat. |
| 57. Kara śmierci – Kościół za czy przeciw? | 2 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * poznanie treści nauczania Kościoła na temat kary śmierci; * rozpoznawanie życia jako daru od Boga. | * po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci; * na podstawie swojej wiedzy osobistej podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci; * swoimi słowami wymienia argumenty za karą śmierci i przeciwko niej; * po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń; * swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci. | * trybunał. |
| 58. Wojna – święta czy usprawiedliwiona? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wprowadzenie w nauczanie Kościoła na temat warunków usprawiedliwiających uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej. | * odnosi się afirmatywnie i polemicznie do różnorodnych stwierdzeń na temat wojny; * wymienia i wyjaśnia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej; * formułuje praktyczne wskazania wynikające z tych warunków. | * odpowiedź w kącie; * wykład; * przemówienie. |
| 59. Czystość – droga doskonałej miłości | 2 | * VI i IX przykazanie Boże. | * pozytywne spojrzenie na temat czystości i życia płciowego człowieka; * poszukiwanie argumentów przemawiających za dążeniem ku czystości; * analiza nauczania Kościoła w kwestii czystości. | * wyraża swoją opinię na temat czystości przedmałżeńskiej; * podaje argumenty, że zachowanie czystości jest możliwe; * utrwala i zyskuje wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii powołania człowieka ku czystości; * rozpoznaje piękno i dar ludzkiej płciowości. | * słoneczko; * miniwykład; * odczytanie fragmentów biblijnych; * szukam argumentów. |
| 60. Mogę wszystko, ale czy warto? | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * wyjaśnienie właściwego sensu szóstego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko szóstemu przykazaniu. | * podejmuje refleksję nad przyczynami trudności w poszanowaniu szóstego przykazania; * wyjaśnia właściwy sens szóstego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem szóstego przykazania. | * dowcip; * gadająca ściana. |
| 61. Pornografia zabójca miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * ukazanie integracji seksualnej człowieka. | * po lekcji definiuje pojęcie pornografii; * po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* a *hard core*; * stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny; * dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii. | * słoneczko; * puste krzesło. |
| 62. Mężczyzną i kobietą stworzył ich | 1 | * VI i IX przykazanie Boże. | * prezentacja nauczania Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender*, LGBT+; * kształtowanie umiejętności właściwej oceny moralnej homoseksualizmu, *gender* i LGBT+. | * definiuje pojęcia: „homoseksualizm”, „*gender*”, „LGBT+”; * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender* i LGBT+; * wymienia skutki ideologii *gender*. | * zdania niedokończone; * metoda problemowa. |
| 63. Moje, twoje, nasze – o własności | 1 | * VII i X przykazanie Boże. | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z siódmego przykazania; * wyjaśnienie właściwego sensu siódmego przykazania; * refleksja nad grzechami przeciwko siódmemu przykazaniu. | * wyjaśnia właściwy sens siódmego przykazania; * podaje przykłady zachowań będących złamaniem siódmego przykazania; * omawia zachowania będące przejawami poszanowania siódmego przykazania; * uzasadnia twierdzenie, że własność nie jest wartością absolutną. | * symbol; * analiza przypadków. |
| 64. Ekoteologia, czyli jak po chrześcijańsku troszczyć się o środowisko | 1 | * VII i X przykazanie Boże. | * pogłębienie zrozumienia wkładu nauczania Kościoła katolickiego w ochronę środowiska naturalnego; * rozwijanie postawy troski o stworzony świat. | * podaje definicję ekologii; * omawia różne podejścia do ekologii i poddaje je krytycznej analizie; * wyjaśnia, jak ma się ekologia do czerpiących z niej ideologii; * wyjaśnia stosunek Kościoła wobec problemów ekologicznych; * uzasadnia tezę, że „nie ma ekologii bez właściwej antropologii”. | * pogadanka; * klasowy parlament; * praca z filmem. |
| 65. Prawda – jak jej nie podeptać? | 1 | * VIII przykazanie Boże. | * analiza narracyjna słów Jezusa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli”; * rozpoznawanie prawdy jako wartości życia chrześcijańskiego; * ustalenie znaczenia tajemnicy sakramentalnej spowiedzi. | * wyjaśnia znaczenie ósmego przykazania Dekalogu; * wymienia grzechy przeciwko ósmemu przykazaniu Dekalogu i proponuje metody zadośćuczynienia za nie; * na podstawie tekstu J 8, 31-42 wskazuje drogę do chrześcijańskiego życia; * rozumie i tłumaczy, na czym polega tajemnica spowiedzi świętej. | * burza mózgów; * rozmowa kierowana; * praca z tekstem biblijnym; * praca z tekstem podręcznika. |
| 66. Prawda w mediach – ofiara czy fundament? | 1 | * VIII przykazanie Boże. | * pogłębienie rozumienia roli prawdy, miłości i sprawiedliwości jako wartości fundamentalnych we współczesnym świecie środków społecznego przekazu; * rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu. | * podaje definicję środków społecznego przekazu; * wyjaśnia stosunek Kościoła do środków społecznego przekazu; * omawia funkcje mediów; * ocenia działania dziennikarzy i mass mediów w świetle ósmego przykazania Dekalogu; * charakteryzuje zadania stawiane mediom katolickim. | * pogadanka; * analiza SWOT; * rozmowa kierowana. |
| 67. T Feminizm chrześcijański | 1 | * powołanie mężczyzny i kobiety. | * ukazywanie roli współczesnej kobiety. | * po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety; * na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relacje pomiędzy feministką a katoliczką. | * miniwykład; * artykuł prasowy. |
| 68. T Z szacunku do życia – bioetyka | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * wprowadzenie w problematykę bioetyczną; * uświadomienie ważności zagadnień bioetycznych w refleksji moralnej Kościoła. | * formułuje opinię dotyczącą doskonalenia gatunku ludzkiego; * wyjaśnia, czym jest i czym zajmuje się bioetyka; * omawia podstawowe założenia Kościoła w refleksji bioetycznej. | * dyskusja plenarna; * folder. |
| 69. T Nie chcę, ale muszę | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje. | * refleksja nad przyczynami uzależnień; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za konsekwencje decyzji i zachowań. | * we współpracy z rówieśnikami określa przyczyny wchodzenia w różnorakie uzależnienia; * podejmuje refleksję nad negatywnymi skutkami uzależnień; * wymienia sposoby radzenia sobie z uzależnieniami; * określa czynniki chroniące przed uzależnieniami. | * przyczyny i skutki; * antidotum. |
| 70.T Jak otwierać się na świat? | 1 | * odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie. | * wzbudzenie refleksji nad zaangażowaniem Kościoła w życie społeczne; * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia. | * na podstawie treści z podręcznika i osobistego doświadczenia określa możliwości społecznego zaangażowania wierzących; * wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała; * wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem duszy. | * plakat; * formularz. |
| 71. T Wyzwania współczesności – pokój | 1 | * wolności jako dążenie do prawdy i dobra. | * odkrywanie wartości pokoju na świecie; * rozpoznawanie wojny jako klęski człowieka. | * podaje definicję pokoju; * określa przyczyny wojen na świecie; * wymienia skutki działań wojennych. | * alfabet; * przyczyny i skutki. |
| 72. T Zwierzęta – bracia mniejsi? | 1 | * świat stworzony dla chwały Bożej. | * wzbudzenie refleksji nad miejscem człowieka w świecie przyrody; * ukazanie biblijnego wzorca relacji człowieka do zwierząt. | * analizuje i interpretuje biblijne fragmenty dotyczące stosunku człowieka do zwierząt; * przyjmuje postawę szacunku i troski o środowisko przyrodnicze. | * biblijna ilustracja. |
| 73. T Wywieranie wpływu | 1 | * VIII przykazanie Boże. | * kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypowiadane słowa; * wdrożenie w umiejętność rozpoznawania fake newsów. | * rozumie konieczność weryfikowania informacji; * określa zasady pozwalające odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych. | * prawdziwa i fałszywa opowieść; * burza mózgów. |

**V. Wyobraźnia miłosierdzia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 74. O miłosierdziu Bożym – nigdy za dużo, zawsze właściwie | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia miłosierdzia; * wdrożenie w postawę bycia miłosiernym jak Bóg. | Uczeń:   * wymienia najważniejsze przymioty Boga; * definiuje pojęcie miłosierdzia; * potrafi omówić biblijną koncepcję miłosierdzia. | * 5 z 25; * symbole. |
| 75. Dwa miłosierdzia | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * odkrywanie istoty miłosierdzia Bożego i miłosierdzia ludzkiego; * interpretowanie egzystencjalne potrzeby empatii. | * własnymi słowami opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i miłosiernym Samarytaninie; * wczuwając się w bohaterów biblijnych, wyjaśnia, na czym polega doświadczenie miłosierdzia. | * burza pytań; * podróż w wyobraźni. |
| 76. Gdy ciało niedomaga, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ciała | 2 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem ciała; * kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; * wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. | * podejmuje refleksję nad wybranymi zachowaniami względem bliźniego; * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem ciała; * podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem ciała; * podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem ciała. | * analiza sytuacji; * gadająca ściana. |
| 77. Gdy duch ustaje, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ducha | 2 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; * odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem duszy; * kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; * wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem duszy; * podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem duszy; * podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem duszy. | * analiza tekstu; * dzielenie życiem. |

**VI. Kościół i świat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 78. Kościół a polityka | 1 | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków; * narodziny katolickiej nauki społecznej. | * pogłębienie rozumienia roli Kościoła w kształtowaniu życia społeczno-politycznego. | Uczeń:   * definiuje pojęcie polityki; * omawia podstawy zaangażowania się chrześcijan w kwestie społeczno-polityczne; * uzasadnia potrzebę angażowania się świeckich w sprawy społeczne i polityczne w duchu Ewangelii; * wskazuje niebezpieczeństwa uwikłania się wierzących w spory o charakterze politycznym i ideologicznym. | * barometr skojarzeń; * zoom; * burza pytań. |
| 79. Świeckie państwo, czyli jakie? | 2 | * narodziny katolickiej nauki społecznej. | * pogłębienie rozumienia problematyki podejmowanej w relacjach państwo – Kościół. | * definiuje pojęcia: oświecenie, racjonalizm, deizm, masoneria, konkordat; * poddaje krytycznej ocenie oświeceniowe koncepcje skłaniające się do absolutyzacji rozumu i odrzucenia prawdy objawionej oraz deistyczne koncepcje wolnomularskie; * na podstawie nauczania Kościoła charakteryzuje postulowany model wzajemnych relacji państwo – Kościół; * uzasadnia potrzebę uznawania autonomii zarówno Kościoła, jak i państwa. | * sondaż z dyskusją; * minutowa encyklopedia; * Co chciałbym wiedzieć…? |
| 80. Wolność religijna – niezbywalne prawo człowieka | 2 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli; * wolność jako dążenie do prawdy i dobra. | * ustalenie znaczenia życia w wolnym kraju; * charakteryzowanie wolności religijnej jako prawa człowieka. | * na podstawie wiedzy historycznej udowadnia, że Kościół dbał o wolność i odpowiedzialność za ojczyznę; * definiuje potrzebę troski o naród w oparciu o czwarte przykazanie Dekalogu; * odpowiada na pytanie, dlaczego wolność religijna należy do niezbywalnych praw człowieka. | * Loesje; * rozmowa kierowana. |
| 81. . Rozum bez wiary czy rozum oświecony wiarą? | 1 | * wiara jako postawa; * wiara i rozum; * posłuszeństwo wiary. | * nabywanie zdolności argumentowania za potrzebą korzystania z rozumu oświeconego wiarą; * posługiwanie się wiedzą historyczną, która udowadnia wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki. | * na podstawie fragmentu encykliki *Fides et ratio* podaje argumenty potwierdzające tezę o konieczności współpracy między wiarą a intelektem; * samodzielnie rozpoznaje braki w argumentacji ateistów. | * czytanie z podziałem na role; * praca z wideo; * burza mózgów; * interpretacja tekstu. |
| 82. Caritas misją Kościoła | 1 | * pojęcie dobra wspólnego; * zasada solidarności i pomocniczości. | * odkrywanie kościelnych dzieł miłosierdzia; * charakteryzowanie inicjatyw Caritas Polska. | * wymienia kościelne dzieła miłosierdzia; * przedstawia zgromadzenia zakonne, których charyzmat koncentrował się na niesieniu pomocy osobom potrzebującym; * wyjaśnia, na czym polega działalność Caritas; * zna przykłady pomocy niesionej przez Caritas Polska. | * wykład / prezentacja multimedialna; * plakat. |
| 83. . Sobory watykańskie i papieże ich doby | 2 | * I Sobór Watykański; * nauczanie Soboru Watykańskiego II. | * ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła; * przedstawienie najważniejszych założeń I i II Soboru Watykańskiego. | * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soborów Watykańskich; * omawia najważniejsze dokumenty I i II Soboru Watykańskiego; * wymienia papieży inicjatorów Soborów Watykańskich. | * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 84. Kościół w Polsce ostoją miłości, polskości i wolności | 1 | * Kościół w życiu narodu polskiego; * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków. | * ukazanie roli Kościoła w dziejach Polski; * przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały oblicze Kościoła w Polsce. | * uzasadnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania miłości, polskości i wolności; * wymienia i omawia przedstawicieli polskiego Kościoła, którzy odznaczali się szczególnym umiłowaniem Ojczyzny. | * dyskusja; * praca z podręcznikiem i z internetem. |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga; * zasady interpretacji tekstów biblijnych. | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu; * pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa. | Uczeń:   * samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu; * wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie; * dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw; * podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa. | * gadająca ściana; * dopasowanie. |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa; * nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem; * wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa; * dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem; * przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * projekcja nagrania; * rozmowa kierowana; * praca z tekstem podręcznika. |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga; * najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie. | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa; * ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie. | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata; * wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa; * uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie. | * opis; * ilustracja pantomimiczna. |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania; * sens i znaczenie zmartwychwstania. | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina. | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa; * omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii; * na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu. | * płytka Pioneera; * curriculum vitae; * niedokończone zdanie. |