**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

TECHNIKUM KLASA III

**I. Czyń dobro, zła unikaj**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1. Czy Bóg milczy? | 1 | * drogi poznania Boga;
* postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje;
* wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa;
* chrześcijańska koncepcja człowieka i świata.
 | * ukazanie lekcji religii jako miejsca poznania Boga i pogłębienia wiedzy na Jego temat;
* przedstawienie Boga, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo.
 | Uczeń:* uzasadnia potrzebę uczęszczania na lekcję religii;
* wyjaśnia, że człowiek obdarzony wolną wolą dokonuje wyboru między dobrem a złem;
* uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej.
 | * skojarzenia;
* metaplan.
 |
| 2. Prawo naturalne i prawo objawione, czyli skąd wiem, co jest dobre | 1 | * prawo naturalne i objawione.
 | * odkrywanie prawa naturalnego i objawionego jako prawa obowiązującego;
* pogłębienie rozumienia kluczowych pojęć w refleksji moralnej: prawo naturalne, prawo stanowione, prawo objawione, nadrzędność prawa naturalnego i prawa objawionego nad prawem stanowionym.
 | * wyraża opinię na temat analizowanych przepisów prawa;
* definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa stanowionego;
* omawia, na czym polega nadrzędność prawa naturalnego i objawionego nad prawem stanowionym;
* wyjaśnia kwestię prawa stanowionego jako obowiązkowego.
 | * głosowanie;
* głębiny pamięci.
 |
| 3. Hierarchia wartości, czyli które dobro wybrać | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.
 | * odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości;
* ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka.
 | * definiuje pojęcie wartości;
* wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm;
* określa pięć rodzajów wartości według Schelera;
* na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;
* rozpoznaje własne wartości i autorytety;
* wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości.
 | * miniwykład;
* 5 z 25.
 |
| 4. Wolność = odpowiedzialność | 1 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli;
* wolność jako dążenie do dobra i prawdy.
 | * pogłębienie rozumienia wolności jako jednej z podstawowych wartości w życiu chrześcijańskim.
 | * wyjaśnia, czym jest wolność;
* na podstawie wypowiedzi papieży formułuje chrześcijańską koncepcję wolności;
* omawia wzajemne relacje między wolnością i odpowiedzialnością;
* podaje przykłady niewłaściwego korzystania z wolności.
 | * dziecięce pytania;
* tabela wniosków;
* poszukiwanie analogii;
* „jeżeli, to”.
 |
| 5. Czy dobro zawsze jest dobre, czyli o ocenie moralnej czynów ludzkich | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.
 | * omówienie kryteriów oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności;
* wdrożenie w umiejętność adekwatnej oceny moralnej czynów.
 | * wskazuje kryteria, które powodują, że ludzkim zachowaniom można przypisać jakość moralną;
* podejmuje refleksję moralną nad przykładowymi sytuacjami;
* omawia podstawowe składniki oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności.
 | * rozmowa kierowana;
* dyskusja na forum.
 |
| 6. Sumienie, czyli jak poznać, co jest dobre | 2 | * sumienie i jego rodzaje;
* zasady formacji sumienia.
 | * ukazanie sumienia jako miejsca spotkania z Bogiem;
* refleksja nad sumieniem i jego rodzajami.
 | * wymienia wyrażenia, w których pojawia się słowo „sumienie” i wyjaśnia ich sens;
* definiuje pojęcie sumienia w aspekcie filozoficznym i teologicznym;
* wymienia i opisuje kategorie sumienia;
* podaje metafory lub symbole wskazujące na zrozumienie istoty poszczególnych rodzajów sumienia.
 | * burza mózgów;
* formularz dydaktyczny.
 |
| 7. Jak kształtować sumienie  | 2 | * zasady formacji sumienia.
 | * wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia;
* ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.
 | * podaje definicję sumienia;
* uzasadnia potrzebę formacji sumienia;
* wymienia rodzaje sumienia;
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia.
 | * rozmowa kierowana;
* miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 8. . Hamartiologia, czyli co o grzechu warto wiedzieć, aby być wolnym | 1 | * pojęcie grzechu;
* teologiczne rozróżnienie grzechów;
* grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * pogłębienie rozumienia katolickiej nauki o grzechu.
 | * definiuje pojęcia: grzech, grzech śmiertelny, grzech powszedni i hamartiologia;
* różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru;
* charakteryzuje przyczyny popełniania grzechu;
* wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * pogadanka;
* burza pytań;
* samolot.
 |
| 9. T Czy istnieje w nas jakieś prawo naturalne? | 1 | * prawo naturalne i objawione.
 | * odkrywanie prawa naturalnego jako prawa obowiązującego;
* rozpoznawanie Boga jako źródła prawa wiecznego.
 | * definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa wiecznego;
* wymienia działania człowieka niezgodne z prawem naturalnym;
* określa działania człowieka zgodne z prawem naturalnym;
* podaje przykłady zagrożeń łamania prawa naturalnego;
* rozpoznaje Boga jako twórcę prawa naturalnego.
 | * antytemat.
 |
| 10. T Prawo Boże i ludzkie | 1 | * prawo naturalne i objawione.
 | * ukazanie Dekalogu jako Bożej propozycji drogi do prawdy i szczęścia;
* odkrywanie zależności między prawem ludzkim i Bożym.
 | * rozpoznaje różne rodzaje praw stanowionych;
* uzasadnia potrzebę stanowienia praw ludzkich;
* podaje argumenty za niepodważalnością Dekalogu;
* formułuje i odpowiada na pytania dotyczące Dekalogu.
 | * dyskusja;
* konferencja prasowa.
 |
| 11. T Dojrzałość emocjonalna | 1 | * uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej;
* ocena moralna uczuć.
 | * refleksja nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka;
* pogłębienie rozumienia kwestii związanej z oceną moralną emocji;
* wdrożenie w umiejętność samoobserwacji i samowychowania.
 | * podejmuje refleksję nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka;
* opisuje schemat reakcji człowieka dojrzałego emocjonalnie;
* uzasadnia stanowisko etyki katolickiej na temat amoralności emocji.
 | * rozmowa kierowana;
* układanka chronologiczna.
 |
| 12. T Ciekawość – pierwszy stopień do… | 1 | * cnoty boskie i kardynalne.
 | * refleksja nad własnym życiem moralnym;
* pogłębienie rozumienia pojęcia cnoty.
 | * definiuje pojęcie cnoty;
* wymienia i charakteryzuje cnoty główne (kardynalne, naturalne);
* wyjaśnia, czym jest wada w sensie moralnym.
 | * Loesje;
* karta pracy.
 |

**II. Wspólnota ludzka – wspólnota osób**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 13. Człowiek szczęśliwy, czyli jaki? | 1 | * życie w prawdzie.
 | * pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej wizji szczęścia;
* doskonalenie umiejętności autorefleksji.
 | Uczeń:* samodzielnie formułuje opinię dotyczącą uniwersalnych ludzkich pragnień;
* w dyskusji z rówieśnikami wskazuje na cechy człowieka szczęśliwego i człowieka nieszczęśliwego;
* rozumie, że poszczególne zachowania człowieka są przejawami i konsekwencjami stanu moralnego człowieka.
 | * koszyk odpowiedzi;
* burza mózgów;
* praca z formularzem.
 |
| 14. Osiem Błogosławieństw, czyli ewangeliczna recepta na szczęście | 2 | * życie w prawdzie.
 | * ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi Ośmiu Błogosławieństw.
 | * we współpracy z rówieśnikami określa sposoby osiągnięcia szczęścia;
* interpretuje samodzielnie ewangeliczne Błogosławieństwa;
* wyjaśnia, jakie konkretne zachowania i postawy są realizacją ewangelicznych Błogosławieństw.
 | * recepta;
* poczta odpowiedzi.
 |
| 15. Być szczęśliwym bez wspólnoty – czy to możliwe? | 1  | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego;
* wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * poznawanie społecznego wymiaru człowieka;
* odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Kościoła;
* pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół jako wspólnotę.
 | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Kościoła;
* zna czynniki budujące wspólnotę Kościoła;
* definiuje, czym jest miłość do wspólnoty;
* bierze odpowiedzialność za Kościół;
* troszczy się o własny rozwój i dba o innych członków wspólnoty.
 | * WW, czyli wspólny i wyjątkowy;
* uroczyste odczytanie Słowa Bożego;
* mapa myśli;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 16. Władza w kontekście orędzia Ewangelii | 1 | * pojęcie dobra wspólnego;
* wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;
* władza w kontekście orędzia Ewangelii;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w świecie;
* wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności i dobra wspólnego w społeczeństwie.
 | * interpretuje stosunek Pana Jezusa do władzy;
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.
 | * skojarzenia;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 17. O nauczaniu społecznym Kościoła | 2 | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego;
* narodziny katolickiej nauki społecznej;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * zapoznanie z rolą i zadaniami katolickiej nauki społecznej;
* prezentacja najważniejszych dokumentów społecznych Kościoła.
 | * po lekcji wyjaśnia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna;
* wymienia przykładowe dokumenty społeczne Kościoła;
* uzasadnia potrzebę zabierania przez Kościół głosu w sprawach społecznych.
 | * deszyfraż;
* wykład i formularz.
 |
| 18. 7. Jednostka dla wspólnoty czy wspólnota dla jednostki? | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej.
 | * zapoznanie z podstawowymi zasadami funkcjonowania społeczności ludzkiej postulowanymi przez katolicką naukę społeczną;
* wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat godności osoby ludzkiej, dobra wspólnego, pomocniczości oraz solidarności.
 | * samodzielnie określa zasady, na których powinno opierać się współżycie w społeczeństwie;
* podejmuje refleksję nad kluczowymi dla katolickiej nauki społecznej pojęciami: godność osoby ludzkiej, zasada dobra wspólnego, zasada pomocniczości oraz zasada solidarności;
* definiuje pojęcia godność człowieka i dobro wspólne;
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na zasadę pomocniczości oraz zasadę solidarności społecznej.
 | * słoneczko;
* *world cafe*.
 |
| 19. Sprawiedliwość społeczna, czyli co komu się należy | 1 | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego.
 | * pogłębienie rozumienia cnoty sprawiedliwości;
* omówienie różnych rodzajów sprawiedliwości społecznej.
 | * wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości;
* wymienia rodzaje sprawiedliwości;
* podaje przykłady ilustrujące zachowania spełniające kryteria sprawiedliwości legalnej, rozdzielczej i wymiennej.
 | * zagadkowe hasło;
* *jigsaw*.
 |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. T Godność osoby ludzkiej | 1 | * poszanowani godności i życia człowieka.
 | * pogłębienie rozumienia godności osoby ludzkiej;
* budzenie postawy troski o poszanowanie godności własnej i cudzej.
 | * definiuje pojęcie godności;
* wymienia i charakteryzuje różne kategorie godności;
* na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia pochodzenie godności człowieka.
 | * nadanie tytułu;
* wykład i formularz;
* papierek lakmusowy.
 |
| 21. T Zawód i powołanie | 2 | * rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;
* wartość pracy człowieka.
 | * odkrywanie wartości indywidualnego powołania człowieka;
* rozpoznawanie powołania jako daru od Boga.
 | * definiuje pojęcie „powołanie”;
* na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań;
* wymienia kryteria powołania;
* określa związki powołania i pracy;
* po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a poczuciem szczęścia w życiu;
* stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania.
 | * metoda audiowizualna;
* piramida priorytetów;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 22. T Chrześcijański etos pracy | 1 | * wartość pracy człowieka.
 | * odkrywanie wartości pracy;
* rozpoznawanie zagrożeń wynikających z nadmiernego zaangażowania w pracę.
 | * po lekcji wyjaśnia, czym jest praca dla człowieka;
* określa skutki pracoholizmu;
* wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II o pracy jako drodze do świętości.
 | * wędrujące kartki;
* plakat;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 23. T Jak żyć w płynnej rzeczywistości? | 1 | * wkład Kościoła na przestrzeni wieków.
 | * ustalenie znaczenia postmodernizmu we współczesnym świecie;
* rozpoznawanie zagrożeń wynikających z odrzucenia dorobku minionych pokoleń.
 | * definiuje pojęcie postmodernizm;
* podaje przykłady postmodernizmu we współczesnym świecie;
* poddaje ocenie idee postmodernistyczne.
 | * giełda definicji;
* metoda multimedialna;
* trójkąt.
 |

**III. Jesteśmy Kościołem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 24. Kościół – Boża inicjatywa | 1 | * drogi poznania Boga;
* Kościół zrodzony w sercu Ojca;
* Misterium Kościoła.
 | * refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła.
 | Uczeń:* wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła;
* analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej;
* dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie;
* po lekcji definiuje, czym jest Kościół;
* wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła.
 | * poczta opinii;
* analiza i synteza.
 |
| 25. Chrystus obecny i działający w Kościele – ale jak? | 1 | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele.
 | * odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka;
* odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii;
* pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii;
* odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii.
 | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii;
* po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej;
* odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej;
* troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej.
 | * burza mózgów;
* uroczyste odczytanie Słowa Bożego;
* usłysz, dotknij;
* praca z tekstem;
* plakat.
 |
| 26. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.
 | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele.
 | * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele;
* definiuje pojęcia charyzmatu;
* wyjaśnia, na czym polegają konkretne charyzmaty;
* podaje przykłady działania konkretnych charyzmatów.
 | * zagadkowa burza mózgów;
* dopasowanie.
 |
| 27. Kościół sam o sobie | 1 | * Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski;
* wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego.
 | * przypomnienie podstawowych treści eklezjologicznych;
* pogłębienie zaangażowania w życie Kościoła.
 | * własnymi słowami wyjaśnia, jak rozumie istotę Kościoła;
* uzasadnia stwierdzenie, że Kościół jest narzędziem zbawienia;
* wyjaśnia pojęcia: Kościół chwalebny, cierpiący, pielgrzymujący;
* opisuje przymioty Kościoła: jedność, świętość, powszechność i apostolskość;
* omawia hierarchiczną strukturę Kościoła.
 | * zawijaniec;
* animacja i formularz.
 |
| 28. Kościół władzy czy służby? | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.
 | * pogłębienie rozumienia roli hierarchicznej struktury Kościoła.
 | * definiuje pojęcie hierarchii w Kościele;
* wyjaśnia pochodzenie hierarchicznej struktury Kościoła;
* omawia realizowane przez hierarchię misje: nauczania, uświęcania i rządzenia;
* charakteryzuje zakres odpowiedzialności biskupów, kapłanów i diakonów za Kościół;
* przedstawia racje świadczące o służebnej roli hierarchii w Kościele.
 | * praca z metaforą;
* metoda Västers;
* rozmowa kierowana;
* praca z filmem.
 |
| 29. Powszechność i lokalność Kościoła | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych;
* wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego.
 | * pogłębienie rozumienia Kościoła jako instytucji;
* refleksja nad odpowiedzialnością za Kościół.
 | * uzasadnia potrzebę instytucjonalności Kościoła i wynikającą z niej władzy hierarchii;
* interpretuje nauczanie św. Augustyna: „Dla was jestem biskupem, z wami jestem chrześcijaninem”.
 | * pogadanka;
* rozmowa kierowana;
* karty pracy.
 |
| 30. Laikat i jego rola w Kościele | 1 | * cechy ludu Bożego.
 | * pogłębienie rozumienia misji świeckich w Kościele.
 | * definiuje pojęcia: laikat, świeccy, apostolat;
* wyjaśnia, co jest celem apostolatu oraz jakie mogą być owoce jego działania;
* omawia sposoby wypełniania przez świeckich misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;
* charakteryzuje zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół;
* przedstawia racje przemawiające za koniecznością angażowania się świeckich w Kościele i świecie.
 | * pogadanka;
* burza mózgów;
* w roli nauczyciela;
* krzyżówka.
 |
| 31. Kościół – wspólnota wspólnot | 2 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej;
* charyzmat w Kościele i dla Kościoła.
 | * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła wspólnotowego;
* rozpoznawanie grup działających w Kościele jako środowisk wzrostu życia religijnego;
* zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: charyzmat wspólnot, małych grup i stowarzyszeń osób świeckich.
 | * wymienia wspólnoty działające na terenie swojej parafii;
* wymienia nazwy najbardziej popularnych wspólnot działających w ramach Kościoła;
* charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji wspólnot, małych grup i stowarzyszeń działających w Kościele;
* wyjaśnia sens i potrzebę wspólnot w Kościele.
 | * parafianin w roli;
* wywiad.
 |
| 32. Siostry i bracia – życie (szczególnie) Bogu poświęcone | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych;
* charyzmat w Kościele i dla Kościoła.
 | * ukazanie, na czym polega realizowanie życia według rad ewangelicznych;
* przedstawienie nauki Kościoła na temat życia zakonnego.
 | * wymienia i omawia rady ewangeliczne;
* prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat życia zakonnego;
* wymienia rodzaje zgromadzeń zakonnych.
 | * kula śniegowa;
* wywiad.
 |
| 33. Theotokos, czyli Matka Boża | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka.
 | * pogłębienie znajomości wydarzeń biblijnych z życia Maryi;
* zapoznanie z dogmatami maryjnymi.
 | * na podstawie fragmentów biblijnych zamieszczonych w podręczniku wymienia i krótko omawia dogmaty maryjne;
* wymienia święta maryjne i przyporządkowuje je do dogmatów.
 | * burza mózgów;
* list gończy.
 |
| 34. Maryja – Matka Kościoła | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka.
 | * odkrywanie miejsca Maryi w historii Zbawienia;
* odkrywanie miejsca Maryi w Kościele.
 | * wyjaśnia, że Maryja jest Wspomożycielką wiernych;
* wyjaśnia, że Maryja jest Matką Boga i Kościoła;
* przedstawia według chronologii rozwój kultu Maryi w Kościele;
* określa formy kultu maryjnego.
 | * quiz;
* analiza tekstu biblijnego;
* pytanie – odpowiedź;
* burza mózgów;
* prezentacja multimedialna.
 |
| 35. Maryja – moja Matka | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka;
* Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask;
* Maryja w polskiej tradycji katolickiej.
 | * ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata;
* pogłębienie rozumienia roli Maryi w życiu narodu polskiego.
 | * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego;
* wyjaśnia, dlaczego Maryja jest naszą Matką;
* opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina;
* wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
 | * opowiadanie;
* pogadanka.
 |
| 36. Liturgia – dzieło wspólne Boga i ludzi | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* czas celebracji liturgii Kościoła;
* miejsce celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * pogłębione poznanie bogactwa liturgii, jej symboliki, roli i znaczenia;
* czynny udział w liturgii Kościoła.
 | * określa istotę liturgii;
* wyróżnia w liturgii udział Boga i udział człowieka;
* charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne;
* wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego.
 | * burza mózgów;
* film;
* kapelusze;
* film;
* metoda multimedia.
 |
| 37. Obrządki liturgiczne, czyli rzecz o różnorodności liturgii | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * odkrywanie różnych form celebracji liturgicznych;
* prezentacja wybranych obrządków liturgicznych.
 | * wyjaśnia, jak powstawały różne ryty liturgiczne;
* wymienia przykłady obrządków liturgicznych.
 | * projekcja wideo;
* miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 38. Eucharystia – centrum i szczyt życia | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem;
* Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej.
 | * pogłębienie rozumienia roli Eucharystii w życiu Kościoła;
* ukazanie konieczności pracy nad sobą w kontekście aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w Eucharystii.
 | * wyjaśnia, czym jest Eucharystia i gdzie ma swój początek;
* interpretuje zdanie: „Eucharystia jest źródłem i szczytem całego życia chrześcijańskiego”;
* charakteryzuje problemy związane z uczestnictwem w niedzielnej Eucharystii, z jakimi borykają się młodzi ludzie, oraz poszukuje sposobów zaradzenia im;
* na podstawie wypowiedzi wybitnych postaci z życia Kościoła przedstawia racje za aktywnym uczestnictwem w Eucharystii oraz omawia owoce uczestniczenia w niej.
 | * łańcuch metafor;
* zawijaniec z antidotum;
* łańcuch wywiadów.
 |
| 39. *Ojcze nasz* – modlitwa moja i całego Kościoła | 1 | * wzór modlitwy chrześcijańskiej;
* treść *Modlitwy Pańskiej*.
 | * pogłębienie relacji z Bogiem Ojcem;
* kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy *Ojcze nasz*.
 | * formułuje opinie na temat wybranej modlitwy chrześcijańskiej;
* we współpracy z rówieśnikami dokonuje interpretacji wybranych próśb *Modlitwy Pańskiej*;
* po lekcji wyjaśnia sens modlitwy *Ojcze nasz*.
 | * głosowanie;
* gadające kartki.
 |
| 40. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.
 | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele;
* ukazanie roli charyzmatów we wspólnocie Kościoła.
 | * omawia działanie Ducha Świętego w Kościele;
* wyjaśnia, czym są charyzmaty;
* rozpoznaje w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego.
 | * niedokończone zdania;
* pogadanka.
 |
| 41. T W skarbcu Tradycji – starszy ryt rzymski | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * rozwijanie zainteresowania reformą liturgii;
* odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa i jej zbawczego wymiaru dla człowieka.
 | * wyjaśnia, co to jest starszy ryt rzymski;
* określa części mszy przedsoborowej;
* wymienia podobieństwa między Mszą trydencką i posoborową;
* wskazuje różnice między Mszą przed- i posoborową.
 | * miniwykład;
* kapsuła czasu;
* formularz.
 |
| 42. T Eucharystyczne Q&A | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem;
* Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej.
 | * rozwijanie umiejętności zadawania pytań;
* odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa.
 | * na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia zagadnienia związane z Eucharystią;
* dowodzi, że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem;
* uzasadnia, że Eucharystia jest źródłem miłości chrześcijańskiej.
 | * mówiące kartki.
 |
| 43. T Liturgiczne Q&A | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * refleksja nad miejscem liturgii w życiu uczniów;
* pogłębienie rozumienia znaków liturgicznych.
 | * formułuje we współpracy z innymi uczniami odpowiedzi na pytanie dotyczące wybranych kwestii liturgicznych.
 | * demotywatory;
* Q and A.
 |
| 44. T *Lectio divina* – Boża lektura | 1 | * rytm życia modlitewnego;
* modlitwa.
 | * refleksja nad sposobami działania Boga w życiu człowieka;
* wdrożenie w regularne studiowanie Pisma Świętego;
* zapoznanie z metodą *lectio divina*.
 | * określa sposoby, w jakie Bóg mówi do człowieka;
* wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy *lectio divina*;
* wyraża, za pomocą zaproponowanych przez siebie symboli, istotę poszczególnych punktów *lectio divina*.
 | * burza mózgów;
* miniwykład;
* zakładka.
 |
| 45. T W drodze ku doskonałości | 2 | * formy pobożności wiernych i religijności ludowej.
 | * refleksja nad jakością przeżywania nabożeństw;
* pogłębienie rozumienia wydarzeń z historii zbawienia;
* pogłębienie przeżywania nabożeństw w poszczególnych okresach roku liturgicznego.
 | * definiuje pojęcie „nabożeństwo” i podaje przykłady nabożeństw w Kościele katolickim;
* wyszukuje w internecie informacje dotyczące wybranego nabożeństwa;
* omawia istotę i formę poszczególnych nabożeństw: Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Droga Światła, nabożeństwa majowe, czerwcowe i różańcowe.
 | * głosowanie;
* internetowy *research*.
 |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga;
* zasady interpretacji tekstów biblijnych.
 | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu;
* pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa.
 | Uczeń:* samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu;
* wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie;
* dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw;
* podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa.
 | * gadająca ściana;
* dopasowanie.
 |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa;
* Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.
 | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa;
* nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem;
* wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa;
* dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem;
* przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * projekcja nagrania;
* rozmowa kierowana;
* praca z tekstem podręcznika.
 |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga;
* najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie.
 | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa;
* ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie.
 | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata;
* wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa;
* uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie.
 | * opis;
* ilustracja pantomimiczna.
 |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania;
* sens i znaczenie zmartwychwstania.
 | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina.
 | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa;
* omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii;
* na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu.
 | * płytka Pioneera;
* curriculum vitae;
* niedokończone zdanie.
 |