**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

TECHNIKUM KLASA III

**I. Czyń dobro, zła unikaj**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1.  Czy Bóg milczy? | 1 | * drogi poznania Boga; * postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje; * wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa; * chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. | * ukazanie lekcji religii jako miejsca poznania Boga i pogłębienia wiedzy na Jego temat; * przedstawienie Boga, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo. | Uczeń:   * uzasadnia potrzebę uczęszczania na lekcję religii; * wyjaśnia, że człowiek obdarzony wolną wolą dokonuje wyboru między dobrem a złem; * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej. | * skojarzenia; * metaplan. |
| 2. Prawo naturalne i prawo objawione, czyli skąd wiem, co jest dobre | 1 | * prawo naturalne i objawione. | * odkrywanie prawa naturalnego i objawionego jako prawa obowiązującego; * pogłębienie rozumienia kluczowych pojęć w refleksji moralnej: prawo naturalne, prawo stanowione, prawo objawione, nadrzędność prawa naturalnego i prawa objawionego nad prawem stanowionym. | * wyraża opinię na temat analizowanych przepisów prawa; * definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa stanowionego; * omawia, na czym polega nadrzędność prawa naturalnego i objawionego nad prawem stanowionym; * wyjaśnia kwestię prawa stanowionego jako obowiązkowego. | * głosowanie; * głębiny pamięci. |
| 3. Hierarchia wartości, czyli które dobro wybrać | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. | * odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości; * ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka. | * definiuje pojęcie wartości; * wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm; * określa pięć rodzajów wartości według Schelera; * na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości; * rozpoznaje własne wartości i autorytety; * wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości. | * miniwykład; * 5 z 25. |
| 4.  Wolność = odpowiedzialność | 1 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli; * wolność jako dążenie do dobra i prawdy. | * pogłębienie rozumienia wolności jako jednej z podstawowych wartości w życiu chrześcijańskim. | * wyjaśnia, czym jest wolność; * na podstawie wypowiedzi papieży formułuje chrześcijańską koncepcję wolności; * omawia wzajemne relacje między wolnością i odpowiedzialnością; * podaje przykłady niewłaściwego korzystania z wolności. | * dziecięce pytania; * tabela wniosków; * poszukiwanie analogii; * „jeżeli, to”. |
| 5. Czy dobro zawsze jest dobre, czyli o ocenie moralnej czynów ludzkich | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. | * omówienie kryteriów oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności; * wdrożenie w umiejętność adekwatnej oceny moralnej czynów. | * wskazuje kryteria, które powodują, że ludzkim zachowaniom można przypisać jakość moralną; * podejmuje refleksję moralną nad przykładowymi sytuacjami; * omawia podstawowe składniki oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności. | * rozmowa kierowana; * dyskusja na forum. |
| 6. Sumienie, czyli jak poznać, co jest dobre | 2 | * sumienie i jego rodzaje; * zasady formacji sumienia. | * ukazanie sumienia jako miejsca spotkania z Bogiem; * refleksja nad sumieniem i jego rodzajami. | * wymienia wyrażenia, w których pojawia się słowo „sumienie” i wyjaśnia ich sens; * definiuje pojęcie sumienia w aspekcie filozoficznym i teologicznym; * wymienia i opisuje kategorie sumienia; * podaje metafory lub symbole wskazujące na zrozumienie istoty poszczególnych rodzajów sumienia. | * burza mózgów; * formularz dydaktyczny. |
| 7. Jak kształtować sumienie | 2 | * zasady formacji sumienia. | * wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia; * ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. | * podaje definicję sumienia; * uzasadnia potrzebę formacji sumienia; * wymienia rodzaje sumienia; * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia. | * rozmowa kierowana; * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 8. . Hamartiologia, czyli co o grzechu warto wiedzieć, aby być wolnym | 1 | * pojęcie grzechu; * teologiczne rozróżnienie grzechów; * grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * pogłębienie rozumienia katolickiej nauki o grzechu. | * definiuje pojęcia: grzech, grzech śmiertelny, grzech powszedni i hamartiologia; * różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru; * charakteryzuje przyczyny popełniania grzechu; * wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * pogadanka; * burza pytań; * samolot. |
| 9. T Czy istnieje w nas jakieś prawo naturalne? | 1 | * prawo naturalne i objawione. | * odkrywanie prawa naturalnego jako prawa obowiązującego; * rozpoznawanie Boga jako źródła prawa wiecznego. | * definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa wiecznego; * wymienia działania człowieka niezgodne z prawem naturalnym; * określa działania człowieka zgodne z prawem naturalnym; * podaje przykłady zagrożeń łamania prawa naturalnego; * rozpoznaje Boga jako twórcę prawa naturalnego. | * antytemat. |
| 10. T Prawo Boże i ludzkie | 1 | * prawo naturalne i objawione. | * ukazanie Dekalogu jako Bożej propozycji drogi do prawdy i szczęścia; * odkrywanie zależności między prawem ludzkim i Bożym. | * rozpoznaje różne rodzaje praw stanowionych; * uzasadnia potrzebę stanowienia praw ludzkich; * podaje argumenty za niepodważalnością Dekalogu; * formułuje i odpowiada na pytania dotyczące Dekalogu. | * dyskusja; * konferencja prasowa. |
| 11. T Dojrzałość emocjonalna | 1 | * uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej; * ocena moralna uczuć. | * refleksja nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka; * pogłębienie rozumienia kwestii związanej z oceną moralną emocji; * wdrożenie w umiejętność samoobserwacji i samowychowania. | * podejmuje refleksję nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka; * opisuje schemat reakcji człowieka dojrzałego emocjonalnie; * uzasadnia stanowisko etyki katolickiej na temat amoralności emocji. | * rozmowa kierowana; * układanka chronologiczna. |
| 12. T Ciekawość – pierwszy stopień do… | 1 | * cnoty boskie i kardynalne. | * refleksja nad własnym życiem moralnym; * pogłębienie rozumienia pojęcia cnoty. | * definiuje pojęcie cnoty; * wymienia i charakteryzuje cnoty główne (kardynalne, naturalne); * wyjaśnia, czym jest wada w sensie moralnym. | * Loesje; * karta pracy. |

**II. Wspólnota ludzka – wspólnota osób**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 13. Człowiek szczęśliwy, czyli jaki? | 1 | * życie w prawdzie. | * pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej wizji szczęścia; * doskonalenie umiejętności autorefleksji. | Uczeń:   * samodzielnie formułuje opinię dotyczącą uniwersalnych ludzkich pragnień; * w dyskusji z rówieśnikami wskazuje na cechy człowieka szczęśliwego i człowieka nieszczęśliwego; * rozumie, że poszczególne zachowania człowieka są przejawami i konsekwencjami stanu moralnego człowieka. | * koszyk odpowiedzi; * burza mózgów; * praca z formularzem. |
| 14. Osiem Błogosławieństw, czyli ewangeliczna recepta na szczęście | 2 | * życie w prawdzie. | * ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi Ośmiu Błogosławieństw. | * we współpracy z rówieśnikami określa sposoby osiągnięcia szczęścia; * interpretuje samodzielnie ewangeliczne Błogosławieństwa; * wyjaśnia, jakie konkretne zachowania i postawy są realizacją ewangelicznych Błogosławieństw. | * recepta; * poczta odpowiedzi. |
| 15. Być szczęśliwym bez wspólnoty – czy to możliwe? | 1 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego; * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; * zasada pomocniczości i solidarności. | * poznawanie społecznego wymiaru człowieka; * odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Kościoła; * pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół jako wspólnotę. | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Kościoła; * zna czynniki budujące wspólnotę Kościoła; * definiuje, czym jest miłość do wspólnoty; * bierze odpowiedzialność za Kościół; * troszczy się o własny rozwój i dba o innych członków wspólnoty. | * WW, czyli wspólny i wyjątkowy; * uroczyste odczytanie Słowa Bożego; * mapa myśli; * praca z podręcznikiem. |
| 16. Władza w kontekście orędzia Ewangelii | 1 | * pojęcie dobra wspólnego; * wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; * władza w kontekście orędzia Ewangelii; * zasada pomocniczości i solidarności. | * przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w świecie; * wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności i dobra wspólnego w społeczeństwie. | * interpretuje stosunek Pana Jezusa do władzy; * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. | * skojarzenia; * praca z podręcznikiem. |
| 17. O nauczaniu społecznym Kościoła | 2 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego; * narodziny katolickiej nauki społecznej; * zasada pomocniczości i solidarności. | * zapoznanie z rolą i zadaniami katolickiej nauki społecznej; * prezentacja najważniejszych dokumentów społecznych Kościoła. | * po lekcji wyjaśnia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; * wymienia przykładowe dokumenty społeczne Kościoła; * uzasadnia potrzebę zabierania przez Kościół głosu w sprawach społecznych. | * deszyfraż; * wykład i formularz. |
| 18. 7. Jednostka dla wspólnoty czy wspólnota dla jednostki? | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | * zapoznanie z podstawowymi zasadami funkcjonowania społeczności ludzkiej postulowanymi przez katolicką naukę społeczną; * wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat godności osoby ludzkiej, dobra wspólnego, pomocniczości oraz solidarności. | * samodzielnie określa zasady, na których powinno opierać się współżycie w społeczeństwie; * podejmuje refleksję nad kluczowymi dla katolickiej nauki społecznej pojęciami: godność osoby ludzkiej, zasada dobra wspólnego, zasada pomocniczości oraz zasada solidarności; * definiuje pojęcia godność człowieka i dobro wspólne; * wyjaśnia katolickie spojrzenie na zasadę pomocniczości oraz zasadę solidarności społecznej. | * słoneczko; * *world cafe*. |
| 19. Sprawiedliwość społeczna, czyli co komu się należy | 1 | * życie w prawdzie; * pojęcie dobra wspólnego. | * pogłębienie rozumienia cnoty sprawiedliwości; * omówienie różnych rodzajów sprawiedliwości społecznej. | * wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości; * wymienia rodzaje sprawiedliwości; * podaje przykłady ilustrujące zachowania spełniające kryteria sprawiedliwości legalnej, rozdzielczej i wymiennej. | * zagadkowe hasło; * *jigsaw*. |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. T Godność osoby ludzkiej | 1 | * poszanowani godności i życia człowieka. | * pogłębienie rozumienia godności osoby ludzkiej; * budzenie postawy troski o poszanowanie godności własnej i cudzej. | * definiuje pojęcie godności; * wymienia i charakteryzuje różne kategorie godności; * na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia pochodzenie godności człowieka. | * nadanie tytułu; * wykład i formularz; * papierek lakmusowy. |
| 21. T Zawód i powołanie | 2 | * rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; * wartość pracy człowieka. | * odkrywanie wartości indywidualnego powołania człowieka; * rozpoznawanie powołania jako daru od Boga. | * definiuje pojęcie „powołanie”; * na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań; * wymienia kryteria powołania; * określa związki powołania i pracy; * po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a poczuciem szczęścia w życiu; * stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania. | * metoda audiowizualna; * piramida priorytetów; * praca z podręcznikiem. |
| 22. T Chrześcijański etos pracy | 1 | * wartość pracy człowieka. | * odkrywanie wartości pracy; * rozpoznawanie zagrożeń wynikających z nadmiernego zaangażowania w pracę. | * po lekcji wyjaśnia, czym jest praca dla człowieka; * określa skutki pracoholizmu; * wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II o pracy jako drodze do świętości. | * wędrujące kartki; * plakat; * praca z podręcznikiem. |
| 23. T Jak żyć w płynnej rzeczywistości? | 1 | * wkład Kościoła na przestrzeni wieków. | * ustalenie znaczenia postmodernizmu we współczesnym świecie; * rozpoznawanie zagrożeń wynikających z odrzucenia dorobku minionych pokoleń. | * definiuje pojęcie postmodernizm; * podaje przykłady postmodernizmu we współczesnym świecie; * poddaje ocenie idee postmodernistyczne. | * giełda definicji; * metoda multimedialna; * trójkąt. |

**III. Jesteśmy Kościołem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 24. Kościół – Boża inicjatywa | 1 | * drogi poznania Boga; * Kościół zrodzony w sercu Ojca; * Misterium Kościoła. | * refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła. | Uczeń:   * wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła; * analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej; * dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie; * po lekcji definiuje, czym jest Kościół; * wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła. | * poczta opinii; * analiza i synteza. |
| 25. Chrystus obecny i działający w Kościele – ale jak? | 1 | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. | * odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka; * odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii; * pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii; * odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii. | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii; * po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej; * odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej; * troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej. | * burza mózgów; * uroczyste odczytanie Słowa Bożego; * usłysz, dotknij; * praca z tekstem; * plakat. |
| 26. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele. | * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele; * definiuje pojęcia charyzmatu; * wyjaśnia, na czym polegają konkretne charyzmaty; * podaje przykłady działania konkretnych charyzmatów. | * zagadkowa burza mózgów; * dopasowanie. |
| 27. Kościół sam o sobie | 1 | * Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski; * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * przypomnienie podstawowych treści eklezjologicznych; * pogłębienie zaangażowania w życie Kościoła. | * własnymi słowami wyjaśnia, jak rozumie istotę Kościoła; * uzasadnia stwierdzenie, że Kościół jest narzędziem zbawienia; * wyjaśnia pojęcia: Kościół chwalebny, cierpiący, pielgrzymujący; * opisuje przymioty Kościoła: jedność, świętość, powszechność i apostolskość; * omawia hierarchiczną strukturę Kościoła. | * zawijaniec; * animacja i formularz. |
| 28. Kościół władzy czy służby? | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych. | * pogłębienie rozumienia roli hierarchicznej struktury Kościoła. | * definiuje pojęcie hierarchii w Kościele; * wyjaśnia pochodzenie hierarchicznej struktury Kościoła; * omawia realizowane przez hierarchię misje: nauczania, uświęcania i rządzenia; * charakteryzuje zakres odpowiedzialności biskupów, kapłanów i diakonów za Kościół; * przedstawia racje świadczące o służebnej roli hierarchii w Kościele. | * praca z metaforą; * metoda Västers; * rozmowa kierowana; * praca z filmem. |
| 29. Powszechność i lokalność Kościoła | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych; * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * pogłębienie rozumienia Kościoła jako instytucji; * refleksja nad odpowiedzialnością za Kościół. | * uzasadnia potrzebę instytucjonalności Kościoła i wynikającą z niej władzy hierarchii; * interpretuje nauczanie św. Augustyna: „Dla was jestem biskupem, z wami jestem chrześcijaninem”. | * pogadanka; * rozmowa kierowana; * karty pracy. |
| 30. Laikat i jego rola w Kościele | 1 | * cechy ludu Bożego. | * pogłębienie rozumienia misji świeckich w Kościele. | * definiuje pojęcia: laikat, świeccy, apostolat; * wyjaśnia, co jest celem apostolatu oraz jakie mogą być owoce jego działania; * omawia sposoby wypełniania przez świeckich misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; * charakteryzuje zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół; * przedstawia racje przemawiające za koniecznością angażowania się świeckich w Kościele i świecie. | * pogadanka; * burza mózgów; * w roli nauczyciela; * krzyżówka. |
| 31. Kościół – wspólnota wspólnot | 2 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; * charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła wspólnotowego; * rozpoznawanie grup działających w Kościele jako środowisk wzrostu życia religijnego; * zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: charyzmat wspólnot, małych grup i stowarzyszeń osób świeckich. | * wymienia wspólnoty działające na terenie swojej parafii; * wymienia nazwy najbardziej popularnych wspólnot działających w ramach Kościoła; * charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji wspólnot, małych grup i stowarzyszeń działających w Kościele; * wyjaśnia sens i potrzebę wspólnot w Kościele. | * parafianin w roli; * wywiad. |
| 32. Siostry i bracia – życie (szczególnie) Bogu poświęcone | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych; * charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * ukazanie, na czym polega realizowanie życia według rad ewangelicznych; * przedstawienie nauki Kościoła na temat życia zakonnego. | * wymienia i omawia rady ewangeliczne; * prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat życia zakonnego; * wymienia rodzaje zgromadzeń zakonnych. | * kula śniegowa; * wywiad. |
| 33. Theotokos, czyli Matka Boża | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. | * pogłębienie znajomości wydarzeń biblijnych z życia Maryi; * zapoznanie z dogmatami maryjnymi. | * na podstawie fragmentów biblijnych zamieszczonych w podręczniku wymienia i krótko omawia dogmaty maryjne; * wymienia święta maryjne i przyporządkowuje je do dogmatów. | * burza mózgów; * list gończy. |
| 34. Maryja – Matka Kościoła | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. | * odkrywanie miejsca Maryi w historii Zbawienia; * odkrywanie miejsca Maryi w Kościele. | * wyjaśnia, że Maryja jest Wspomożycielką wiernych; * wyjaśnia, że Maryja jest Matką Boga i Kościoła; * przedstawia według chronologii rozwój kultu Maryi w Kościele; * określa formy kultu maryjnego. | * quiz; * analiza tekstu biblijnego; * pytanie – odpowiedź; * burza mózgów; * prezentacja multimedialna. |
| 35. Maryja – moja Matka | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka; * Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask; * Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata; * pogłębienie rozumienia roli Maryi w życiu narodu polskiego. | * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest naszą Matką; * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina; * wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. | * opowiadanie; * pogadanka. |
| 36. Liturgia – dzieło wspólne Boga i ludzi | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * czas celebracji liturgii Kościoła; * miejsce celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * pogłębione poznanie bogactwa liturgii, jej symboliki, roli i znaczenia; * czynny udział w liturgii Kościoła. | * określa istotę liturgii; * wyróżnia w liturgii udział Boga i udział człowieka; * charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne; * wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. | * burza mózgów; * film; * kapelusze; * film; * metoda multimedia. |
| 37. Obrządki liturgiczne, czyli rzecz o różnorodności liturgii | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * odkrywanie różnych form celebracji liturgicznych; * prezentacja wybranych obrządków liturgicznych. | * wyjaśnia, jak powstawały różne ryty liturgiczne; * wymienia przykłady obrządków liturgicznych. | * projekcja wideo; * miniwykład; * praca z podręcznikiem. |
| 38. Eucharystia – centrum i szczyt życia | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; * Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. | * pogłębienie rozumienia roli Eucharystii w życiu Kościoła; * ukazanie konieczności pracy nad sobą w kontekście aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w Eucharystii. | * wyjaśnia, czym jest Eucharystia i gdzie ma swój początek; * interpretuje zdanie: „Eucharystia jest źródłem i szczytem całego życia chrześcijańskiego”; * charakteryzuje problemy związane z uczestnictwem w niedzielnej Eucharystii, z jakimi borykają się młodzi ludzie, oraz poszukuje sposobów zaradzenia im; * na podstawie wypowiedzi wybitnych postaci z życia Kościoła przedstawia racje za aktywnym uczestnictwem w Eucharystii oraz omawia owoce uczestniczenia w niej. | * łańcuch metafor; * zawijaniec z antidotum; * łańcuch wywiadów. |
| 39. *Ojcze nasz* – modlitwa moja i całego Kościoła | 1 | * wzór modlitwy chrześcijańskiej; * treść *Modlitwy Pańskiej*. | * pogłębienie relacji z Bogiem Ojcem; * kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy *Ojcze nasz*. | * formułuje opinie na temat wybranej modlitwy chrześcijańskiej; * we współpracy z rówieśnikami dokonuje interpretacji wybranych próśb *Modlitwy Pańskiej*; * po lekcji wyjaśnia sens modlitwy *Ojcze nasz*. | * głosowanie; * gadające kartki. |
| 40. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele; * ukazanie roli charyzmatów we wspólnocie Kościoła. | * omawia działanie Ducha Świętego w Kościele; * wyjaśnia, czym są charyzmaty; * rozpoznaje w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego. | * niedokończone zdania; * pogadanka. |
| 41. T W skarbcu Tradycji – starszy ryt rzymski | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * rozwijanie zainteresowania reformą liturgii; * odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa i jej zbawczego wymiaru dla człowieka. | * wyjaśnia, co to jest starszy ryt rzymski; * określa części mszy przedsoborowej; * wymienia podobieństwa między Mszą trydencką i posoborową; * wskazuje różnice między Mszą przed- i posoborową. | * miniwykład; * kapsuła czasu; * formularz. |
| 42. T Eucharystyczne Q&A | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; * Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. | * rozwijanie umiejętności zadawania pytań; * odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa. | * na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia zagadnienia związane z Eucharystią; * dowodzi, że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; * uzasadnia, że Eucharystia jest źródłem miłości chrześcijańskiej. | * mówiące kartki. |
| 43. T Liturgiczne Q&A | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła; * tradycje liturgiczne. | * refleksja nad miejscem liturgii w życiu uczniów; * pogłębienie rozumienia znaków liturgicznych. | * formułuje we współpracy z innymi uczniami odpowiedzi na pytanie dotyczące wybranych kwestii liturgicznych. | * demotywatory; * Q and A. |
| 44. T *Lectio divina* – Boża lektura | 1 | * rytm życia modlitewnego; * modlitwa. | * refleksja nad sposobami działania Boga w życiu człowieka; * wdrożenie w regularne studiowanie Pisma Świętego; * zapoznanie z metodą *lectio divina*. | * określa sposoby, w jakie Bóg mówi do człowieka; * wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy *lectio divina*; * wyraża, za pomocą zaproponowanych przez siebie symboli, istotę poszczególnych punktów *lectio divina*. | * burza mózgów; * miniwykład; * zakładka. |
| 45. T W drodze ku doskonałości | 2 | * formy pobożności wiernych i religijności ludowej. | * refleksja nad jakością przeżywania nabożeństw; * pogłębienie rozumienia wydarzeń z historii zbawienia; * pogłębienie przeżywania nabożeństw w poszczególnych okresach roku liturgicznego. | * definiuje pojęcie „nabożeństwo” i podaje przykłady nabożeństw w Kościele katolickim; * wyszukuje w internecie informacje dotyczące wybranego nabożeństwa; * omawia istotę i formę poszczególnych nabożeństw: Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Droga Światła, nabożeństwa majowe, czerwcowe i różańcowe. | * głosowanie; * internetowy *research*. |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga; * zasady interpretacji tekstów biblijnych. | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu; * pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa. | Uczeń:   * samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu; * wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie; * dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw; * podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa. | * gadająca ściana; * dopasowanie. |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa; * nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem; * wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa; * dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem; * przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. | * projekcja nagrania; * rozmowa kierowana; * praca z tekstem podręcznika. |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga; * najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie. | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa; * ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie. | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata; * wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa; * uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie. | * opis; * ilustracja pantomimiczna. |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania; * sens i znaczenie zmartwychwstania. | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina. | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa; * omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii; * na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu. | * płytka Pioneera; * curriculum vitae; * niedokończone zdanie. |