

Uroczystość Zesłania Ducha Świętego



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Pogłębienie wiedzy na temat uroczystości Zesłania Ducha Świętego.
- Uświadomienie znaczenia zesłania Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- swoimi słowami omawia biblijny opis zesłania Ducha Świętego;
- wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego;
- poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą;
- na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele;
- wylicza dary Ducha Świętego;
- podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu.



Pojęcia i postaci

Duch Święty, Pięćdziesiątnica, Zielone Świątki.



Wartości

Odwaga, dary Ducha Świętego, owoce życia według Ducha, otwarcie na działanie Ducha Świętego.



Metody i środki

Chmura wyrazowa, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwykład, wędrujące kartki, plakat, podręczniki, wydruk chmury wyrazowej w odpowiednio dużym formacie lub kilku mniejszych egzemplarzach (albo slajd do wyświetlenia), kartki z napisanymi darami Ducha Świętego, ew. większe arkusze papieru do plakatów.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze, dodaj nam ochoty i zdolności, aby ta nauka była dla nas pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: opowiem o zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów; wyjaśnię, w jaki sposób Duch Święty pomógł Piotrowi w głoszeniu Ewangelii; wyliczę różne symbole Ducha Świętego; podam różne nazwy uroczystości i wyjaśnię jedną z nich; wyjaśnię, w jaki sposób mogę na co dzień korzystać z darów Ducha Świętego.

Metoda – chmura wyrazowa. Nauczyciel wyświetla (lub rozdaje wydrukowaną) chmurę wyrazową (załącznik 1) i prosi uczniów o przetłumaczenie wyrazów. Zwraca uwagę na to, że niektóre z tych wyrazów są w języku, którego uczniowie nie znają, i wówczas trudno zrozumieć, co oznaczają.

Metoda – opowiadanie. Uczniowie zapoznają się z opowiadaniem z podręcznika (punkt: „Z życia wzięte”).

Analiza opowiadania:

- Kto miał spędzić tydzień w klasie 8b?
- Z czego korzystali uczniowie, by porozumieć się z gośćmi?
- Dlaczego tłumacze nie wystarczyły do porozumiewania się?
- Kto pomógł zrozumieć gości?
- Dlaczego Mateo dobrze rozumiał uczniów z Hiszpanii?

Podsumowując odpowiedzi, nauczyciel może podkreślić, że umiejętność posługiwania się obcym językiem zależy też od indywidualnych predyspozycji. Niezależnie od nich jednak każdy może wyćwiczyć pewne

umiejętności, a ponadto możemy liczyć na wsparcie Ducha Świętego – tak jak Apostołowie.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Uczniowie zapoznają się z fragmentem Dz 2, 1–14. 22–24a. 32–33. 37–38. Zależnie od przyjętego w klasie zwyczaju tekst odczytuje wybrana osoba lub wybrane osoby bądź uczniowie indywidualnie.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie po lekturze tekstu biblijnego o zesłaniu Ducha Świętego indywidualnie lub w parach sporządzają w punktach plan wydarzenia (tak jak robią to na języku polskim przy omawianiu lektur lub opowiadań z podręcznika). Chętni lub wybrani uczniowie prezentują własne prace.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel krótko omawia zesłanie Ducha Świętego, zwracając uwagę na zaczerpnięte z opisu symbole Trzeciej Osoby Boskiej. Zachęca uczniów do podania innego symbolu znanego z chrztu Jezusa. Uczniowie zapisują te symbole w zeszytach. Katecheta podkreśla znaczenie zesłania Ducha Świętego dla Apostołów – dodanie odwagi w realizacji Jezusowego nakazu głoszenia Dobrej Nowiny. Podaje krótki rys historyczny obchodzenia uroczystości, nawiązując do nazwy podanej w Dziejach Apostolskich. Wyjaśnia znaczenie obchodzonej wówczas Pięćdziesiątnicy, czyli Święta Tygodni, a także wskazuje na jego nowe znaczenie związane ze spełnieniem obietnicy zesłania Ducha Świętego – w kontekście Jł 3, 1–3 oraz zapowiedzi Jezusa z J 14, 16–17 i J 14, 26. Podkreśla, że spełnienie tej obietnicy było początkiem działalności Kościoła, w którym Ducha Święty nadal działa, pomagając wiernym w wypełnianiu poleceń Jezusa i życiu zgodnie z Bożą nauką.

Metoda – wędrujące kartki. Katecheta przypomina, jak św. Piotr w dniu Pięćdziesiątnicy odważnie zaczął głosić Jezusa. Podkreśla, że podobnie Duch Święty może pomóc nam swoimi darami. Rozdaje siedem kartek z zapisanymi darami Ducha Świętego (na każdej kartce jeden dar). Uczniowie zastanawiają się, w czym konkretnie mógłby im pomóc taki dar i zapisują, a kartkę podają dalej. Kolejne osoby mogą dopisać własną odpowiedź, jeśli będzie inna niż to, co już zaproponowano. Kartki wędrują tak długo, aż wszyscy uczniowie będą mieli możliwość dodania własnej odpowiedzi przy każdym z darów Ducha Świętego.

(Jeśli katecheta przygotowuje uczniów do bierzmowania w parafii, warto zebrać kartki i wykorzystać je w ramach katechezy parafialnej. Aby wypowiedzi uczniów służyły im na co dzień, można zrobić zdjęcia wszystkich kartek i wysłać przez dziennik elektroniczny, mailing lub grupę na messengerze).

Metoda – plakat. Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). W parach przygotowują plakaty zachęcające do udziału w uroczystości Zesłania Ducha Świętego. W przygotowaniu prac mogą korzystać z informacji w podręczniku. Po prezentacji plakatów katecheta zachęca uczniów do udziału w uroczystości Zesłania Ducha Świętego oraz do otwierania się na działanie Ducha we własnym życiu.



Podsumowanie lekcji

Katecheta podaje datę obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego w danym roku. Podaje także inne nazwy uroczystości i wyjaśnia je (uczniowie zapisują je w zeszyte i wyjaśniają swoimi słowami wybraną nazwę). Wskazana osoba odczytuje z podręcznika fragment katechizmu Youcat 119 (punkt: „Kościół przypomina”).



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika lub śpiew *Duchu Święty, przyjdź*.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:
Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej).
- Muzyka i plastyka:
Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu.
Praca plastyczna (np. projektowanie plakatu zachęcającego do udziału w rekolekcjach).

- Wychowanie do życia w rodzinie:

Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.

Komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości.

Podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
Słownictwo religijne: np. zesłanie Ducha Świętego.

Załącznik 1

