

Pobożność maryjna w Polsce



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Ukazanie roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej.
- Wskazanie zachowań wynikających z zaufania Niepokalanej Matce.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce;
- podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej;
- wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II.



Pojęcia i postaci

Jasnogórskie Śluby Narodu, król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II.



Wartości

Oddanie i zaufanie Bogu na wzór Niepokalanej.



Metody i środki

Rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład, wydrukowane fragmenty z Pisma Świętego.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Pod Twoją obronę.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, jak kształtowała się pobożność maryjna w Polsce; będę znał najważniejsze wydarzenia dotyczące oddania narodu polskiego w opiekę Maryi.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji, przypominając, jak ważną rolę w życiu Kościoła pełni Matka Boża. Prosi o odczytanie z podręcznika fragmentów Ewangelii św. Łukasza i Ewangelii św. Jana (punkt: „Słowo Boże”). Następnie pyta:

- Jakiego wydarzenia z życia Matki Bożej dotyczy werset Łk 1, 48?
- Co znaczy „błogosławić”?
- Komu pod krzyżem Jezus daje Maryję za Matkę?
- Kto jest Jej oddany jako dziecko?

Metoda – praca z dziełem literackim, rozmowa kierowana. Nauczyciel prosi o odczytanie pieśni *Z dawna Polski Tyś Królową, Maryjo* (punkt: „Z życia wzięte”). Następnie pyta:

- Co według słów tej pieśni znaczy, że Maryja jest Królową Polski?

Tradycję trzeba pielęgnować i kochać, bo ona przekazuje wartości, które były ważne dla naszych ojców, kształtując naszą terażniejszość i przyszłość.

Metoda – miniwykład, praca z podręcznikiem. Nauczyciel wyjaśnia, że Maryja realnie traktuje wszystkich ludzi jako swoje dzieci. Naród polski – również pojedyncze rodziny, osoby – od najdawniejszych czasów słynie z umiłowania Matki Chrystusa. Była Ona i jest dla nas ucieczką i orędowniczką w trudnych chwilach naszych dziejów.

Uczniowie otwierają podręczniki, a nauczyciel korzysta z podręcznika multimedialnego na tablicy interaktywnej. Wybrane osoby po kolei czytają informacje dotyczące historii maryjności w Polsce (punkt: „Treść lekcji”). Katecheta omawia wybrane wydarzenia z historii Polski, które o tym zaświadcniają.

Nauczyciel przypomina uczniom, że teraz my jesteśmy odpowiedzialni za przekazywanie miłości do Matki Bożej przyszłym pokoleniom. Tak jak będziemy kształtować naszą miłość do Maryi, tak będziemy Jej świadkami zawsze tam, gdzie będziemy żyli.

Uczniowie samodzielnie lub w grupach wykonują wybrane ćwiczenia z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje odpowiedzi.



Podsumowanie lekcji

Matka Boża pośredniczy między Bogiem a człowiekiem. Nigdy nie zatrzymuje naszych modlitw dla siebie, ale przekazuje je Bogu, wstawia się w nich za nami. Jest zjednoczona z Jezusem i zawsze wskazuje na Niego. W pobożności polskiej zajmuje szczególne miejsce. Jest to związane z wielokrotnym oddawaniem pod Jej macierzyńską opiekę całego narodu polskiego.

Jednym z zadań ucznia Jezusa jest realizowanie przykazania miłości Boga i bliźniego. Wypełniamy to zadanie lub je ignorujemy przez każde nasze zachowanie, każdy czyn i słowo. Jezus dał nam najlepszy przykład, jak kochać Boga i drugiego człowieka. Zachęca nas również do tego, żebyśmy potrafili miłować naszych nieprzyjaciół. On sam przebaczył tym, którzy skazali Go na śmierć. Dlatego także my powinniśmy starać się nie odpowiadać złem na zło.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:

Obrazy literackie różnych rodzajów miłości – przywiązania (np. Lis z *Matego Księcia* A. de Saint-Exupéry'ego), miłości rodzicielskiej (np. miłość Jana Kochanowskiego do córki wyrażona w *Trenach*), zakochania (np. motyw miłości w drugiej części *Dziadów* A. Mickiewicza, miłość Winicjusza

do Ligii w *Quo vadis* H. Sienkiewicza), miłość Ojczyzny (postawa bohaterów *Kamieni na szaniec* A. Kamińskiego).

- Wiedza o społeczeństwie:

Człowiek odpowiedzialny za wspólnotę, w której żyje – społeczna natura człowieka: człowiek istotą społeczną; znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależność, uznania); zasady komunikowania się; sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; różne formy zachowań asertywnych; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz ich zalety i wady.

Odpowiedzialność za życie publiczne – udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: Słownictwo religijne: np. miłość, świętość, powołanie.