

Świadkowie wiary w historii Kościoła



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Wyjaśnienie, kim jest świadek wiary.
- Wskazanie, jak i dlaczego warto być świadkiem wiary.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wyjaśnia, kim jest świadek wiary;
- tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę;
- podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności;
- wymienia postawy prawdziwego świadka wiary;
- tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary.



Pojęcia i postaci

Świadek wiary, św. Jan Paweł II, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Maksymilian Maria Kolbe, św. Faustyna Kowalska, św. Matka Teresa z Kalkuty, bł. Hanna Chrzanowska, bł. Klara Badano, bł. Karol Acutis, bł. Piotr Jerzy Frassati.



Wartości

Dawanie świadectwa wiary.



Metody i środki

Miniwykład, metaplan, film, artykuł prasowy, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Ojczy nasz.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, kim jest świadek wiary; będę umiał wytłumaczyć, jak zachowuje się świadek wiary; będę potrafił wyjaśnić, dlaczego powinienem być świadkiem wiary.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że świadek to osoba, która widziała jakieś wydarzenie lub brała w nim udział i teraz może innym ludziom opowiedzieć o tym, czego doświadczyła. Mówiąc o świadkach, często przychodzi nam na myśl sąd, który przesłuchuje osoby będące naoczными świadkami jakiegoś przestępstwa lub wykroczenia. Dzisiaj jednak będziemy mówili na lekcji o świadkach wiary. Pierwszymi świadkami wiary byli Apostołowie. Oni znali Jezusa, widzieli, jakie uczynił cuda, słuchali Jego nauki, spotkali Go po zmartwychwstaniu, a później sami opowiadali o tym, czego byli świadkami. Terminem „świadek wiary” określa się również osoby, które być może nie spotkały fizycznie Boga, ale doświadczyły w szczególny sposób Jego działania i teraz chcą się tym podzielić z innymi ludźmi. Podsumowując, świadek wiary to osoba, która przez modlitwę, sakramenty, cierpienie głęboko zjednoczyła się z Bogiem i Go poznała, a teraz chce opowiadać innym o tym, co sama przeżyła. Zadanie dawania świadectwa wiary spoczywa na każdym z nas. Każdy powinien starać się poznawać Boga po to, żeby później słowami lub czynami ukazywać innym swoją wiarę. Nawet gdyby wiązało się to z wyśmianiem i niezrozumieniem. To nie powinno nas zatrzymywać przed tym, żeby na różne sposoby dawać świadectwo wiary.

Metoda – metaplan. Nauczyciel prosi uczniów, żeby zastanowili się, jak w dzisiejszym świecie wygląda kwestia dawania świadectwa. Następnie zadaje im cztery pytania:

1. Jak jest? – *Nauczyciel prosi, żeby uczniowie swoimi słowami opowiedzieli, jak wygląda dzisiaj kwestia dawania świadectwa wiary w świecie.*
2. Jak być powinno? – *Nauczyciel prosi, żeby uczniowie opisali kwestię dawania świadectwa wiary w „świecie idealnym”.*
3. Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? – *Nauczyciel prosi, żeby uczniowie wyjaśnili, dlaczego jest różnica między sytuacją idealną a rzeczywistością.*

4. Co zrobić, żeby było tak, jak być powinno? – *Nauczyciel prosi, żeby uczniowie wskazali, co należy zmienić, żeby poprawić obecną sytuację.*

Uczniowie mogą pracować indywidualnie lub w grupach, można też poprosić, żeby uczniowie nie odpowiadali na wszystkie pytania, ale żeby część klasy opracowała pierwsze zagadnienie (lub pierwsze i drugie), a druga część – drugie, kolejna – trzecie itd., co będzie zależało od klasy i tempa pracy uczniów. Na zakończenie nauczyciel prosi, żeby uczniowie zaprezentowali wyniki swojej pracy. W razie potrzeby nauczyciel może pomóc uczniom w sformułowaniu właściwych wniosków.

Metoda – film. Nauczyciel wyjaśnia, że mówiąc o świadkach wiary, często mamy na myśli księży lub osoby zakonne, które wiele godzin spędzają na modlitwie. Jest jednak wiele osób świeckich, które pracując zawodowo, wychowując dzieci, pełniąc różne funkcje społeczne, nie wstydzą się przyznać do wiary w Jezusa. Często także osoby znane – sportowcy, aktorzy, artyści, których kariery rozkwitają, nie boją się powiedzieć o tym, że się modlą, że Bóg jest ważny w ich życiu. To też są przykłady dawania świadectwa wiary.

Nauczyciel wyświetla uczniom wybrany film (lub filmy – w zależności od tego, ile czasu ma na lekcji) i prosi, żeby uczniowie powiedzieli, co dana osoba mówi o swojej wierze. Film można dobrać do danej klasy, można też posłużyć się innym przykładem obrazującym świadectwo wiary danej osoby.

Filmy do wyboru:

Kamil Stoch:

https://www.youtube.com/watch?v=IhGudcpn_Js (dostęp: 5.06.2023).

Wojciech Modest Amaro:

<https://www.youtube.com/watch?v=xX6zUvvy7O8> (dostęp: 5.06.2023).

Paweł Królikowski:

<https://www.youtube.com/watch?v=RmLUuUMGbp4> (dostęp: 5.06.2023).

Radosław Pazura:

<https://www.youtube.com/watch?v=c4INcqN2SyQ> (dostęp: 5.06.2023).

Muniek Staszczuk:

<https://www.youtube.com/watch?v=92pTLr-sxyc> (dostęp: 5.06.2023).

Metoda – artykuł prasowy. Nauczyciel przypomina, że świadectwo wiary można dawać, nie tylko mówiąc o swojej wierze, ale również podejmując czyny miłości wobec drugiego człowieka. Następnie prosi uczniów, żeby w podręczniku odnaleźli fragment o bł. Piotrze Jerzym Frassatim i napisali krótki artykuł prasowy na temat: „Piotr Jerzy Frassati – świadek wiary”. Po zakończeniu pracy wybrani uczniowie prezentują swoje artykuły. W razie potrzeby nauczyciel może doprecyzować ich wypowiedzi. Można także wspomnieć o innych osobach, które nie tylko słowami, ale swoim stylem życia dawali świadectwo wiary, jak np. św. Jan Paweł II, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Maksymilian Maria Kolbe, św. Faustyna Kowalska, św. Matka Teresa z Kalkuty, bł. Hanna Chrzanowska, bł. Klara Badano, bł. Karol Acutis.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel prosi uczniów, żeby zastanowili się i powiedzieli, jak według nich powinien dzisiaj zachowywać się świadek wiary. Uczniowie powinni podać przykłady konkretnych zachowań, postaw. Następnie pyta ich, dlaczego warto być świadkiem wiary. Chodzi o to, żeby uczniowie wskazali, że tego oczekuje od nas Jezus, to jest nasze zadanie, zwłaszcza po przyjęciu bierzmowania, że w ten sposób rozkrzewiamy poczucie szacunku i miłości międzyludzkiej, co czyni świat lepszym.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie samodzielnie lub w grupach wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje odpowiedzi.



Podsumowanie lekcji

Świadek wiary to osoba, która w swoim życiu poznała Boga i doświadczyła Jego działania. Tacy ludzie nie wstydzą się mówić o swojej wierze oraz podejmować czyny wynikające z miłości do Boga i drugiego człowieka, wiedząc, że dawać świadectwo można nie tylko słowem, ale również swoim zachowaniem. Każdy z nas powinien stawać się świadkiem wiary w swoim środowisku.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:

Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. *Oskar i pani Róża* E.E. Schmitta).

- Wiedza o społeczeństwie:

Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
Słownictwo religijne: np. apostołstwo, wyrażenia biblijne, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”.