

Duch Święty umacnia wybranych



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Zapoznanie się z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania wiary w życiu codziennym inspirowane postawą bł. Hanny.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej;
- ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40;
- omawia ideę pielęgniarstwa domowego;
- wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa;
- wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu;
- podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących.



Pojęcia i postaci

Pielęgniarstwo domowe, świadectwo wiary, bł. Hanna Chrzanowska.



Wartości

Troska o chorych; rozwój zawodowy inspirowany wiarą.



Metody i środki

Projekcja filmu, lektura Pisma Świętego, miniwykład, nagranie audio, termometr uczuć, praca samodzielna, praca z podręcznikiem, wędrujące plakaty, wydruki załącznika.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Pozdrowienie anielskie.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: opowiem o bł. Hannie Chrzanowskiej jako osobie, która w życiu zawodowym kierowała się zasadami wiary; wyjaśnię, na czym polega pielęgniarstwo domowe; uzasadnię potrzebę traktowania innych w taki sposób, jak bym traktował Pana Jezusa; wymienię sposoby pomocy potrzebującym.

Metoda – projekcja filmu. Katecheta decyduje, czy uczniowie obejrzą cały film *Skarby Kościoła. 28 kwietnia. Bł. Hanna Chrzanowska*, czy jego określony fragment.

<https://www.youtube.com/watch?v=20ylygSgAiU> (dostęp: 29.05.2023).

Metoda – lektura Pisma Świętego. Katecheta podkreśla, że styl życia Hanny Chrzanowskiej był ściśle inspirowany Ewangelią.

Uczniowie zapoznają się z fragmentem Mt 25, 34–40 (punkt: „Słowo Boże”).

Metoda – miniwykład. Katecheta przypomina, że rodzina Hanny Chrzanowskiej nie była szczególnie pobożna. Ona sama jednak w swoim życiu osobistym i zawodowym kierowała się zasadami wiary. W ścisłym związku z wiarą pozostawał też jej rachunek sumienia, w którym znalazły się m.in. takie punkty:

- Jestem pielęgniarką. Jestem katoliczką. Czy mogę sobie powiedzieć z czystym sumieniem: „jestem pielęgniarką katolicką”?
- Moja praca to nie tylko mój zawód, ale powołanie. Powołanie to zrozumieć, jeśli przeniknę i przyswoję sobie słowa Chrystusa: „nie przyszedłem, aby mnie służyli, ale abym służył” (por. Mk 10, 45).
- Moje powołanie realizować muszę niezależnie od tego, czy i jakie mam obowiązki rodzinne, pełniąc pracę pielęgniarską w duchu służenia i miłości.

- Bóg złożył w moje ręce talenty i nie wolno mi ich marnować. Sam Chrystus przez swoją działalność wśród chorych wskazuje mi drogę postępowania.

<https://hannachrzanowska.pl/rachunek-sumienia-pielegniarki/> (dostęp: 22.05.2023).

Metoda – nagranie audio. Jako przykład zaangażowania na rzecz chorych katecheta może odtworzyć fragment jednego z wystąpień bł. Hanny Chrzanowskiej (nagranie po prawej stronie, od 2 min. 05 sek.)

<https://hannachrzanowska.pl/tworczosc/> (dostęp: 22.05.2023).

Metoda – termometr uczuć. Uczniowie otrzymują kartki z termometrami darów Ducha Świętego oraz owoców życia według Ducha. Na podstawie filmu i treści w podręczniku starają się określić, w jakim stopniu były one obecne w życiu i działalności Hanny. Katecheta, komentując zadanie, stwierdza, że postawa bł. Hanny wyrażała podtrzymywaną relację z Duchem Świętym i współpracę z Nim w realizacji codziennych zobowiązań – także zawodowych.

Metoda – praca samodzielna. Uczniowie odpowiadają na kartkach na pytania z podręcznika (punkt: „Czy wiesz?”): Czym jest idea pielęgniarstwa domowego i jakie są jej zalety? Które działania zawodowe bł. Hanny Chrzanowskiej były świadectwem jej wiary? Podczas pisania odpowiedzi mogą korzystać z podręcznika i zeszytu. Następnie przekazują kartkę koleżance lub koledze z ławki do sprawdzenia.

Metoda – praca z podręcznikiem. Odczytanie tekstu o cudownym uzdrowieniu za wstawiennictwem Hanny Chrzanowskiej (punkt: „Z życia wzięte”).

Metoda – wędrujące plakaty. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Katecheta przygotowuje siedem dużych arkuszy papieru, na każdym arkuszu zapisana jest jedna z grup potrzebujących osób: chorzy, samotni, niepełnosprawni, biedni, uzależnieni, bezradni, wykluczeni społecznie. Klasa zostaje podzielona na siedem grup i każda grupa stara się wyczerpująco napisać, w jaki sposób można pomóc tym osobom. Następnie plakaty wędrują między grupami tak długo, aż każda grupa będzie miała okazję dodać coś od siebie na każdym plakacie. Gotowe plakaty wieszane są w widocznym miejscu, a katecheta komentuje, że zawierają one wiele możliwości zachowania, o którym czytano w Ewangelii.



Podsumowanie lekcji

Nauczyciel, podsumowując lekcję, zauważa, że jak bł. Hanna Chrzanowska troszczyła się o chorych za życia, tak i tę troskę wykazywała nadal po odejściu do domu Ojca – za jej przyczyną dokonano się uleczenie pacjentki.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa


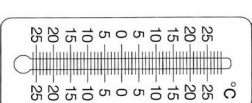


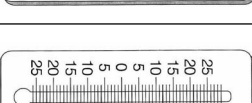
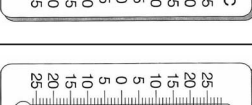
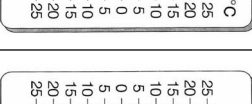
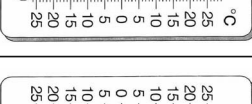
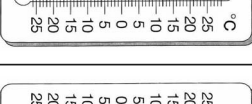




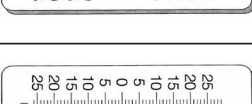
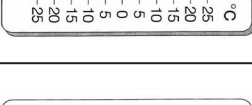
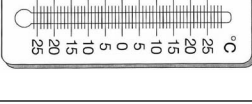
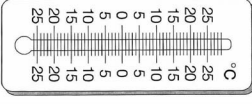


Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:
Przykłady owocnego życia w literaturze – bohaterów wybranych przez uczniów (np. Fred, siostrzeniec Scrooge'a z *Opowieści wigilijnej* Ch. Dickensa)
- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:
Słownictwo religijne: np. poszczególne dary Ducha Świętego.

Załącznik 1

młodość										
mądrości										
rozumu										
radę										
męstwa										
umiejętności										
pobożności										
bojaźni Bożej										