

Rodzaje modlitwy



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Wyjaśnienie, czym jest modlitwa.
- Omówienie różnych sposobów modlitwy.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- opisuje, czym jest modlitwa;
- tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej;
- podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy;
- potrafi ułożyć własną modlitwę;
- omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary.



Pojęcia i postaci

Modlitwa, dziękczynienie, uwielbienie, przebłaganie prośby, modlitwa indywidualna, modlitwa wspólnotowa.



Wartości

Modlitwa fundamentem wiary.



Metody i środki

Zdania niedokończone, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie modlitwy, rozmowa kierowana, wydrukowane zdania nieskończone (załącznik 1).



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Ojcze nasz.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, czym jest modlitwa; będę umiał wyjaśnić, jakie są rodzaje modlitwy; będę wiedział, jaką rolę w życiu chrześcijanina odgrywa modlitwa.

Metoda – zdania niedokończone. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z niedokończonymi zdaniami (załącznik 1). Można również odczytywać zdania po kolei, dając uczniom czas na napisanie odpowiedzi. Po zakończeniu pracy wybrani uczniowie odczytują swoje odpowiedzi. Można również poprosić uczniów, żeby w grupach zastanowili się nad odpowiedziami i ustalili najważniejsze ich zdaniem dokończenie podanych zdań. W tej metodzie nie chodzi o to, żeby uczniowie prawidłowo sformułowali swoje wypowiedzi, ale żeby zebrać informacje od młodzieży na temat tego, co wiedzą o modlitwie. Dlatego też zdania są sformułowane dość ogólnie. Na tym etapie lekcji nauczyciel nie musi korygować odpowiedzi uczniów, chyba że są rażąco błędne.

Metoda – film. Uczniowie oglądają film na temat modlitwy. Ich zadaniem jest zrobienie na jego podstawie krótkiej notatki. Po zakończeniu pracy uczniowie odczytują przygotowane teksty. Nauczyciel nie musi na razie komentować ich pracy, gdyż podsumowanie tego, co uczniowie do tej pory przygotowali, będzie stanowił miniwykład. *3MC – Trzyminutowy Katechizm – 68. Co to jest modlitwa?*

<https://www.youtube.com/watch?v=QzsGaET9PB0> (dostęp: 29.05.2023).

Metoda – miniwykład. Nauczyciel w tej części lekcji powinien zebrać to, co uczniowie do tej pory powiedzieli o modlitwie. Można również zaznaczyć, że temat modlitwy jest na tyle rozległy, że trudno jest go bardzo szczegółowo omówić na jednych zajęciach. Uczniom należy przekazać najważniejsze informacje: modlitwa jest zwróceniem serca ku Bogu, dialogiem z Nim. W czasie modlitwy nie tylko prosimy Boga o łaski, ale możemy Go również przepraszać, uwielbiać lub Mu dziękować. Modlić się możemy, wypowiadając słowa, rozmyślając np. nad fragmentem Pisma Świętego lub trwając przed Bogiem w postawie adoracji. Możemy

korzystać z ustalonych formuł modlitwy lub wypowiadać własne słowa. Postawy ciała, które wtedy przyjmujemy, mają nam pomóc w jej przeżywaniu. Najpopularniejsza jest postawa klęcząca. Wyróżniamy również modlitwę indywidualną lub wspólnotową. Każdy człowiek potrzebuje modlitwy, gdyż dzięki niej łączymy się z Bogiem. Otwieramy serca i umysły na Jego łaskę i słuchamy Jego głosu. Bez modlitwy nie możemy mówić o prawdziwie chrześcijańskim życiu. Tak jak do budowania prawdziwej, międzyludzkiej przyjaźni potrzebny jest dialog, tak samo potrzebujemy modlitwy w naszej drodze do zjednoczenia z Bogiem. Najlepszy przykład modlitwy dał nam Jezus. Jednak w Piśmie Świętym i historii Kościoła możemy znaleźć wiele innych osób, z których możemy czerpać inspiracje do tego dialogu z Bogiem.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie samodzielnie lub w grupach wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje odpowiedzi.

Metoda – tworzenie modlitwy. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że modlitwa własnymi słowami nie jest trudna. Można po prostu wypowiedzieć przed Bogiem to, co mamy w sercu. Tłumaczy, że często modlitwę zaczynamy od zwrócenia się do Boga, np. „Wszzechmogący Boże...”, „Dobry Ojcze...”, a potem wypowiadamy swoje prośby lub dziękczynienia. Zadaniem uczniów jest ułożenie krótkiej modlitwy dziękczynienia. Po zakończeniu uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Uczniowie mogą pracować indywidualnie lub grupowo.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel prosi uczniów, żeby zastanowili się, dlaczego są osoby, które się nie modlą. Należy doprowadzić uczniów do wniosku, że mogą być dwa główne powody: ktoś może nie widzieć sensu modlitwy lub może być ona dla niego trudna. Następnie nauczyciel prosi, żeby uczniowie wyjaśnili, dlaczego modlitwa może być trudna oraz jak sobie z tymi trudnościami radzić. Należy doprowadzić uczniów do wniosku, że dobrze znaleźć sobie spokojne miejsce i czas na modlitwę. Można zmieniać formy modlitwy. Powinniśmy trwać na modlitwie, nawet jeżeli mamy wrażenie, że nie jesteśmy wysłuchiwani przez Boga.



Podsumowanie lekcji

Modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem. Jest otwarciem swojego serca i rozumu na łaskę Boga. Nie musimy modlić się ustalonymi formułami, możemy wypowiadać własne słowa lub trwać w milczeniu i kontemplacji przed Bogiem lub Jego słowem. Modlić możemy się indywidualnie lub we wspólnocie, a postawy, które w trakcie modlitwy przyjmujemy, mają nam pomóc w dobrym przeżyciu tego czasu. Każdy człowiek może przeżywać rozmaite trudności w czasie modlitwy. Jednak najgorsze, co możemy zrobić, to porzucić tę formę kontaktu z Bogiem.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:

Motyw modlitwy w literaturze – opisy modlitwy (np. w *Quo vadis* H. Sienkiewicza).

Interpretacja Modlitwy Pańskiej z Ewangelii wg św. Mateusza – tworzenie wypowiedzi w wybranej formie.

- Muzyka:

Śpiew jako modlitwa wspólnotowa.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:

Słownictwo religijne: np. słowa modlitw.

Załącznik 1

- Modlitwa to
- Gdy się modlę, mogę
- W czasie modlitwy
- Potrzebują modlitwy, gdyż
- Osoba, która się nie modli,