

Miesiąc różańcowy



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów;
- wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej pompejańskiej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu;
- kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej;
- przedstawia informację dotyczące życia Bartolo Longo;
- przytacza cytaty biblijny z lekcji;
- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej;
- wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe;
- wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę.



Pojęcia i postaci

Maryja, różaniec, nabożeństwo październikowe, nowenna pompejańska, bł. Bartolo Longo.



Wartości

wiara i zaufanie Bogu przez Maryję, więź z Bogiem przez Maryję, modlitwa różańcowa.



Metody i środki

praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat przedstawiający Matkę Bożą z Pompejów lub Matkę Bożą Różańcową (papierowy lub multimedialny) oraz bł. Bartolo Longo.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze... (przed nauką).

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał historię modlitwy różańcowej pompejańskiej, będę znał historię życia bł. Bartolo Longo, będę znał wartość modlitwy różańcowej, będę potrafił modlić się nowenną pompejańską.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy, a pod nim pytanie z punktu: „Messenger Boży”. Uczniowie notują w zeszytach. Nauczyciel buduje rozmowę na podstawie wiadomości z klasy VI. Przypomina, że z pewnością każdy wiele słyszał o Matce Bożej i o różańcu, niejednokrotnie zapewne modlił się tą formą modlitwy. Wszyscy wielcy święci Kościoła modlili się na różańcu np. św. Jan Paweł II czy bł. Kard. Stefan Wyszyński. Warto jednak co jakiś czas mocniej uświadomić sobie rolę tej modlitwy w Kościele, by głębiej doświadczać relacji z Bogiem.

Modlitwa różańcowa:

- Ukazuje nam najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, jest streszczeniem Ewangelii;
- Modląc się z Maryją do Jezusa mamy pewność, że Ona wstawia się za nami;
- Jest modlitwą prostą, więc każdy może bez specjalnego przygotowania modlić się nią, a jednocześnie skutecznie uczy stawania się uczniem Jezusa;
- Wielu ludzi w trudnych sytuacjach życiowych – samotności, chorobie, znajduje w tej modlitwie pociechę i umocnienie;
- Uczy w pełni przeżywać wymagania wiary chrześcijańskiej.

Nauczyciel czyta lub prosi o przeczytanie fragmentu z Pisma Świętego z podręcznika ucznia (Łk 1, 39-45).

Następnie nauczyciel zadaje pytania:

- Gdzie poszła Maryja?
- Jak św. Łukasz określa to wyjście?
- Jak zareagowała św. Elżbieta na Jej obecność?
- Jak nazywa Maryję św. Elżbieta?

Nauczyciel wyjaśnia, że kolejny październik skłania nas do zagłębienia się w tajemnicę modlitwy różańcowej. W poszczególnych klasach poznawaliśmy miejsca objawień Maryjnych, prośby, które Matka Boża kierowała do wybranych oraz tajemnice różańca i technikę odmawiania tej pięknej i bogatej w treści modlitwy. W klasie VII zapraszamy do poznania kolejnego sanktuarium Maryjnego – Matki Bożej Różańcowej w Pompejach.

Metoda – Nauczyciel prezentuje różaniec – normalny lub wyświetlany multimedialnie. Przypomina technikę tej modlitwy na podstawie wiadomości z klasy VI. Zwraca uwagę na kolejność modlitw odmawianych na różańcu.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel tak kieruje rozmową, by pokazać uczniom, że Matka Boża przychodzi do nas, bo bardzo się o nas troszczy. Przedstawia postać bł. Bartolo Longo jako tego, który dziś jest dla każdego z nas wzorem szukania Boga przez Maryję. Odmawiając tajemnice różańca, nieustannie przypominamy sobie, jak działa Bóg. A także wzywamy Maryję, aby modliła się za nas, była naszą przewodniczką na drogach wiary i pomagała nam dążyć do świętości.

Metoda – praca z podręcznikiem. Nauczyciel wraz z dziećmi czyta treść lekcji w podręczniku. Zwraca uwagę na następujące aspekty:

- Czego nowego dowiadujemy się podczas tej lekcji?
- Z ilu części składa się modlitwa pompejańska?

Nauczyciel podkreśla znaczenie objawień w Sanktuarium w Pompejach. Wybrany lub chętny uczeń odczytuje tekst z podręcznika. Następnie wszyscy uczniowie zastanawiają się nad mocą – wartością – modlitwy różańcowej. Szukają odpowiedzi na to, przed czym chroni ta modlitwa. Nauczyciel zwraca uwagę, że zbliża się październik, czyli miesiąc poświęcony Maryi. Nauczyciel szczególnie zwraca uwagę na sposób odmawiania nowenny pompejańskiej. Wyjaśnia na podstawie podręcznika, jak wielką ma moc ta modlitwa.

Uczniowie ustnie, a następnie pisemnie, odpowiadają w zeszytach na pytania z punktu: „Czy wiesz?”. Alternatywnie: Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika (wybrane lub wszystkie – wedle uznania nauczyciela).



Podsumowanie lekcji

- Co wiemy o nowennie pompejańskiej?
- Kim był bł. Bartolo Longo?
- Dlaczego nowenna pompejańska nazywana jest modlitwą „nie do odparcia”?
- Jak odmawiamy nowennę pompejańską?



Modlitwa na zakończenie

Modlitwa błagalna: *Pomnij, o miłosierna Panno Różańcowa z Pompejów, jako nigdy jeszcze nie słyszano, aby ktokolwiek z czcicieli Twoich, z Różańcem Twoim, pomocy Twej wzywający, miał być przez Ciebie opuszczony. Ach, nie gardź prośbą moją, o Matko Słowa Przedwiecznego, ale przez święty Twój Różaniec i przez upodobanie, jakie okazujesz dla Twej świętyni w Pompejach, wysłuchaj mnie dobrotliwie. Amen.*



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie (kształtowanie postaw moralnych społeczeństwa, potrzeba wspierania rodziny),
- język polski.