

Religie monoteistyczne



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- wyjaśnienie, czym jest religia;
- przedstawienie podstawowych informacji o islamie.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii;
- wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi;
- opisuje, jak narodził się islam;
- omawia podstawowe założenia islamu;
- tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.



Pojęcia i postaci

religia, monoteizm, politeizm, islam.



Wartości

tolerancja, szacunek wobec wyznawców innych religii.



Metody i środki

tworzenie definicji, rozmowa kierowana, miniwykład, rozsypana wyrazowa, praca z podręcznikiem, pogadanka, pocięte teksty do metody rozsypanka wyrazowa.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Chwała Ojcu.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił wyjaśnić, co rozumiemy pod pojęciem religii; będę wiedział, jaka jest różnica między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; będę potrafił omówić odstawowe założenia islamu.

Metoda – tworzenie definicji. Uczniowie zostają podzieleni na kilkuosobowe grupy. Zadaniem każdej z nich jest stworzenie własnej definicji pojęcia „religia”. Nauczyciel może wyjaśnić uczniom, że nie chodzi o lekcję w szkole. Po skończonej pracy przedstawiciele grup prezentują jej wyniki. Nauczyciel wyjaśnia, że religię rozumiemy jako: zespół wierzeń związanych z Bogiem (lub bogami), pochodzeniem i celem życia człowieka, stworzeniem świata. Wyraża się ona w wymiarze doktrynalnym, czyli w tym, w co wierzymy, w kulcie, czyli czynnościach rytualnych, liturgicznych, w organizacji oraz duchowości.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają główne religie świata. Następnie prosi, by wskazali podstawowe różnice między tymi religiami. Należy tak prowadzić rozmowę, by uczniowie doszli do wniosku, że główny podział to religie monoteistyczne i politeistyczne. Nauczyciel wyjaśnia, że religie monoteistyczne to takie, których wyznawcy uznają istnienie jednego Boga, a politeistyczne to takie, które uważają, że istnieje wielu bogów. Można również wyjaśnić samo znaczenie słów monoteizm (z greckiego *monos* ‘jedeny, jeden’, *theos* ‘bóg’) i politeizm (*polys* ‘liczny, wielu’, *theos* ‘bóg’).

Metoda – miniwykład. Nauczyciel wyjaśnia, że chrześcijaństwo i judaizm to właśnie religie monoteistyczne. Trzecią wielką religią monoteistyczną jest islam. Założył go Mahomet, który jak twierdził, miał objawienie od Boga. W jego wyniku napisał świętą księgę islamu – Koran, w której znajdują się zapisane prawdy wiary islamu oraz przepisy moralne. Muzułmanie (wyznawcy islamu) uważają się za kontynuatorów judaizmu i chrześcijaństwa. Twierdzą, że wyznawcy tych religii źle zrozumieli objawiającego się Boga i zniekształcili Jego słowa. Ważną datą dla islamu jest rok 622, kiedy to Mahomet w obawie o swoje życie uciekał z Mekki

do Medyny. Od tego wydarzenia muzułmanie zaczęli liczyć czas. Wierzą oni w jednego Boga (Allaha), stwórcy świata i człowieka. Uważają, że człowiek skuszony przez szatana nie przestrzegał Bożej woli i został wygnany z raju. Bóg zawarł jednak z ludźmi przymierze, a na sądzie ostatecznym podzielił ich na dwie grupy: wiernych, którzy otrzymają wieczną nagrodę oraz niewierzących, których czeka kara piekła. Świątynie islamu to meczety. Wierni gromadzą się w nich w piątki – święty dzień islamu. Muzułmanie uznają Abrahama i wielu proroków ze Starego Testamentu. W Jezusie widzą wielkiego proroka, a Maryję uważają za matkę proroka.

Metoda – rozsypanka wyrazowa. Nauczyciel wyjaśnia, że wiara muzułmanów opiera się na pięciu filarach. Kultuwując wiarę, przestrzegają ich wymagań. Uczniowie zostają podzieleni na pięć grup. Każda z grup dostaje pocięty i pomieszany tekst wyjaśniający jeden z filarów wiary muzułmańskiej (załącznik 1). Zadaniem uczniów jest ułożenie poprawnego tekstu. Po skończonej pracy uczniowie odczytują na głos kompletne teksty. W razie potrzeby nauczyciel koryguje błędy lub pomaga uczniom dokończyć pracę.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”).

Metoda – pogadanka. Nauczyciel wyjaśnia, że islam i chrześcijaństwo mają ze sobą części wspólne. Jednak to w Kościele katolickim jest pełnia objawienia. Nie znaczy to, że mamy nie szanować wyznawców islamu lub patrzeć na nich stereotypowo. Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego postawa szacunku wobec wyznawców innych religii – przy jednoczesnej świadomości własnej tożsamości chrześcijańskiej – to postawa uczniów Jezusa.



Podsumowanie lekcji

Religia to zespół wierzeń związanych z Bogiem, człowiekiem i światem. Wyraża się między innymi w doktrynie, kulcie, moralności i organizacji. Wyróżniamy religie monoteistyczne i politeistyczne. Islam jest jedną z religii monoteistycznych. Jego wyznawcy, wierząc w Allaha, przestrzegają pięciu filarów wiary, oczekując na ostateczną nagrodę po śmierci.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja edukacją szkolną

- język polski – wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;
- historia – religie świata; różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę; tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań;
- geografia – szacunek dla innych kultur i ich zrozumienie przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju;
- język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej – słownictwo religijne (np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja).

Załącznik nr 1

.....
Wyznanie wiary:
.....

Aby zostać muzułmaninem

.....
należy wypowiedzieć

.....
odpowiednią formułę,

.....
w której uznaje się Allaha

.....
za jedyne Boga,

.....
a Mahometa za Jego proroka.
.....

Wyznawcy islamu wierzą

.....
w jednego Boga,

.....
któremu nikt nie jest równy.
.....

Modlitwa:

Muzułmanin modli się

pięć razy dziennie –

o poranku, w południe,

po południu, o zachodzie słońca i wieczorem.

Modlitwa przypomina

o przymierzu z Bogiem

i chroni przed grzechem.

Przed jej rozpoczęciem

należy dokonać rytualnego

obmycia wodą.

.....

Post w miesiącu ramadan:

.....

Muzułmanie w tym czasie

.....

powstrzymują się od jedzenia

.....

i picia od świtu do

.....

zmerzchu.

.....

Post ma być

.....

pokutą za popełnione

.....

grzechy.

.....

.....

Jałmużna:

.....

Każdy muzułmanin musi

.....

przekazać odpowiednią

.....

część swoich dochodów

.....

na rzecz wspólnoty wierzących

.....

i ubogich.

.....

Nie oznacza to jednak,

.....

że nie można bardziej

.....

pomagać potrzebującym.

.....

Pielgrzymka do Mekki:

W razie możliwości każdy muzułmanin

powinien się tam udać

przynajmniej raz w życiu,

żeby odwiedzić świątynię

zbudowaną na placu Świętego Meczetu.

W jej narożniku znajduje się

Czarny Kamień

– największa świętość islamu.