

Jezus posyła św. Pawła



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- omówienie historii życia św. Pawła;
- wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- omawia historię życia św. Pawła;
- tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku;
- opisuje podróże misyjne św. Pawła;
- podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary.



Pojęcia i postaci

św. Paweł.



Wartości

dawanie świadectwa wiary.



Metody i środki

pogadanka, miniwykład, tworzenie postaci, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Pod Twoją obronę.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił opowiedzieć o życiu św. Pawła; będę wiedział, jakie podróże misyjne odbył św. Paweł; będę potrafił wyjaśnić, jakimi zachowaniami mogę dawać świadectwo wiary.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel pyta uczniów, co z poprzednich lat nauki pamiętają o św. Pawle. W trakcie rozmowy nauczyciel może wskazywać na najważniejsze fakty i w razie potrzeby korygować wypowiedzi uczniów.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel, mając na uwadze wiadomości, które wcześniej podali uczniowie, opowiada im o św. Pawle. Wyjaśnia, że pochodził z Tarsu, jego ojciec kupił obywatelstwo rzymskie, przez co cała rodzina je otrzymała. Paweł był dobrze wykształcony, należał do stronnictwa faryzeuszów. W młodości nienawidził Kościoła i go zwalczał. Jednak w drodze do Damaszku ujrzał Jezusa. Po tym spotkaniu stracił wzrok. Przebywając w Damaszku, modlił się do Boga o pomoc. Z polecenia Pana jeden z chrześcijan – Ananiasz – przyszedł do niego i udzielił łaski chrztu. Od tej chwili życie Pawła radykalnie się zmieniło. Zaczął odważnie głosić, że Jezus jest obiecany Mesjaszem. Dużo podróżował, zakładając liczne wspólnoty wierzących. Pisał do nich listy, których część weszła w skład Nowego Testamentu. Był często aresztowany, bity, nawet kamienowany. Ostatecznie został skazany na śmierć, ale jako obywatel rzymski odwołał się od tego wyroku do cesarza. Przewieziony do Rzymu poniósł śmierć męczeńską poprzez ścięcie mieczem.

Metoda – tworzenie postaci. Uczniowie wiedzą już, czym zajmował się św. Paweł – podróżował, głosił Ewangelię i pisał listy. Ich zadaniem jest opisanie, jak według nich mógł wyglądać św. Paweł (w co był ubrany, co przy sobie nosił itd.). Po skończonej pracy wybrani uczniowie czytają swoje wypowiedzi. Nauczyciel kontroluje, czy wyobrażenia uczniów nie „poszła za daleko”.

Metoda – praca z tekstem Pisma Świętego. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że św. Paweł odbył trzy główne wyprawy misyjne. Uczniowie zostają podzieleni na trzy grupy. Każda z grup otrzymuje Pismo Święte (lub kilka egzemplarzy na grupę). Zadaniem każdej z grup jest wypisanie miejscowości, które św. Paweł odwiedzał w czasie swoich wypraw misyjnych.

Grupa 1 – pierwsza wyprawa.

Grupa 2 – druga wyprawa.

Grupa 3 – trzecia wyprawa.

Nauczyciel przypomina uczniom, że informacji o wyprawach należy szukać w Piśmie Świętym.

Pierwsza wyprawa: Dz 13–14.

Druga wyprawa: Dz 15, 36–18, 22.

Trzecia wyprawa: Dz 18.23–20.38.

Po skończonej pracy uczniowie czytają swoje wypowiedzi. Jeżeli jest taka możliwość, nauczyciel może pokazywać na mapie kolejne miejsca, tak by uczniom było łatwiej uświadomić sobie przebieg podróży św. Pawła. (Spis miejscowości – załącznik nr 1).

Metoda – rozmowa kierowana. Św. Paweł niestrudzenie głosił Ewangelię. Nauczyciel pyta uczniów, jak oni mogą dawać świadectwo swojej wiary. Uczniowie powinni dojść do wniosku, że dawać świadectwo wiary można nie tylko słowami. Znacznie częściej lepsze efekty osiągamy, gdy poprzez nasze czyny, zachowanie i styl bycia pokazujemy, że wierzymy w Boga.



Podsumowanie lekcji

Św. Paweł w młodości prześladował Kościół. Po nawróceniu pod Damaszkiem zaczął niestrudzenie głosić Ewangelię. Dużo podróżował, zakładał wspólnoty Kościoła, do których później pisał listy. Zmarł śmiercią męczeńską w Rzymie.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego; wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze; św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki);
- historia – kontekst kulturowy Dziejów Apostolskich; cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, Cesarstwo Rzymskie;
- język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej – słownictwo religijne (np. Dzieje Apostolskie, teksty modlitw).

Załącznik 1

Pierwsza podróż

Antiochia Syryjska, Seleucja, Cypr, Salamina, Pafos (te dwa miasta są na Cyprze), Perge w Pamfilii, Antiochia Pizydyjska, Listra, Derbe
Powrót do Antiochii.

Droga podróz

Rejs na Cypr, przebycie Frygii i Galacji, Troada, Macedonia, Samotraka, Neapol, Filippia, Tesalonika, Berea, Ateny, Korynt, Efez, Kenchry, Cezarea, Jerozolima
Koniec w Antiochii.

Trzecia podróz

Galacja i Frygia, Efez, Macedonia, Grecja, Troada, Milet, Tyr, Cezarea
Koniec w Jerozolimie.