

15

W roku liturgicznym poznają Jezusa



Cele katechetyczne

- zachęta do poznawania Jezusa poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego;
- zapoznanie z okresami roku liturgicznego;
- wyjaśnienie sensu i symboliki następstwa i powtarzalności okresów roku liturgicznego.



Treści

- poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (Mk 10, 13–16);
- okresy roku liturgicznego;
- sens historii w życiu rodzin i innych społeczności;
- podczas roku liturgicznego przeżywamy najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego;
- wymienia z pamięci okresy roku liturgicznego;
- wyjaśnia symbolikę powtarzalności wydarzeń w każdym kolejnym roku liturgicznym;
- opowiada o zwyczajach narodowych, kościelnych i rodzinnych związanych z obchodzeniem różnych świąt podczas roku liturgicznego;
- wyjaśnia znaczenie tradycji i historii w życiu różnych grup społecznych;
- tłumaczy, co to znaczy, że Jezus był najpełniejszym znakiem od Boga danym ludziom;
- podaje kolor ornatu odpowiedni dla każdego z okresów roku liturgicznego.



Postawy

Uczeń:

- bierze udział z zaangażowaniem w wydarzeniach roku liturgicznego;
- chętnie poznaje wydarzenia z życia Chrystusa;
- respektuje świąteczny charakter przeżywania dni świątecznych – stara się, by dzień świąteczny różnił się od innych dni;
- dziękuje Bogu podczas modlitwy za Jego objawienie się w Jezusie Chrystusie.



Pojęcia, postaci

Rok liturgiczny, rok kościelny, życie publiczne Jezusa, postaci związane z poszczególnymi okresami roku liturgicznego, Triduum Paschalne, Adwent, Wielki Post, Wielkanoc, czas zwykły, kultura, roratka, paschał.



Wartości

Rola roku liturgicznego w naszym życiu.



Metody

Lektura i analiza fragmentu Pisma Świętego; śpiew lub wysłuchanie pieśni związanej z tematem; zdania niedokończone; podróż w wyobraźni; zadanie rysunkowe; wyszukiwanie informacji; opis; pogadanka; kolaż uzupełniający.



Korelacja z edukacją szkolną

- muzyka – piosenka *Niechaj z nami będzie Pan*;
- język obcy – słówka w języku angielskim z podręcznika;
- język polski, godzina wychowawcza – tradycje świąteczne bożonarodzeniowe i wielkanocne w rodzinie, w regionie, w Polsce;
- słownictwo – „misterium”, „tajemnica”.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Skład apostołski*, z podkreśleniem na początku modlitwy, że ta treść przypomina nam najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa – tajemnice naszej wiary.
2. Podróż w wyobraźni: Uczniowie wyobrażają sobie sytuację, w której rodzice informują ich, że odwołują świętowanie Bożego Narodzenia albo obchodzenie kolejnych urodzin dziecka. Można też podać inny obraz: Otrzymujecie zaproszenie na urodziny do koleżanki lub kolegi, po czym informujecie ich, że nie macie ani czasu, ani chęci, aby świętować te urodziny razem z nimi. Usprawiedliwiacie się dodatkowymi zajęciami, musicie przecież iść na basen albo po prostu wolicie w tym czasie grać na komputerze. Co wtedy czuje osoba zapraszająca? Dlaczego jest jej przykro? Drugie polecenie: Uczeń, używając wyobraźni, przypomina sobie swój udział w ważnych uroczystościach religijnych, rodzinnych. Czy były to ważne chwile dla niego? Czy wyobraża sobie, że może ich zabraknąć w jego życiu? Do czego jest nam potrzebne świętowanie? A może do bliższego poznania jubilatów? Jak takie uroczystości pomagają nam poznawać się wzajemnie? Wykonanie zadań 1, 2.
3. Nauczyciel zadaje pytania, aby pogłębić refleksję na temat świętowania: W jaki sposób starasz się, by czas świąteczny różnił się od zwykłych dni? Jakie zwyczaje domowe i rodzinne pomagają ci lepiej przeżywać czas Adwentu, Bożego Narodzenia, Wielkiego Postu, Wielkanocy?
4. Prezentacja i wyjaśnienie wykresu roku liturgicznego, zdjęć, które ilustrują poszczególne okresy roku kościelnego. Utrwalenie terminów: „rok liturgiczny”, „rok kościelny”. Wykonanie zadań 4, 5.
5. Odczytanie fragmentów Pisma Świętego (Dz 10, 38–39; J 3, 16), w celu pogłębienia rozumienia wydarzeń, które przeżywamy w czasie roku liturgicznego; wyjaśnienie, że rok liturgiczny pomaga nam coraz bardziej poznawać Bożą miłość i jej doświadczać. Jest to miłość, którą Bóg najpełniej objawił w Osobie Jezusa Chrystusa. Podkreślenie, że Jezus jest zupełnie innym znakiem, bo jest Osobą, a zarazem Bogiem.

6. Wyjaśnienie terminu „misterium” przy użyciu słownika teologicznego. (Misterium to tajemnica, tajemnicze, mistyczne zjawisko lub działanie). Po tym wprowadzeniu uczniowie uzupełniają zdanie: „Misterium jest jak.....”.
7. Odczytanie i wyjaśnienie tekstu z części *Pamiętaj!* z podręcznika; sformułowanie notatki na tej podstawie. Sprawdzenie, czy uczeń rozumie, czym jest misterium. Wyjaśnienie, że do przeżycia misterium potrzebna jest wiara. Rok liturgiczny jest czasem przeżywania misterium Jezusa, tajemnic Jego życia.
8. Zakończenie: wysłuchanie lub wspólny śpiew piosenki *Niechaj z nami będzie Pan* z komentarzem, że przechodząc przez poszczególne okresy roku liturgicznego, idziemy przez życie z Panem Jezusem i coraz bardziej Go poznajemy.
9. Praca domowa: zadania 3, 6.



Inna propozycja realizacji

Lekcję można poprowadzić też bardziej biblijnie, rozpoczynając od pogadanki na temat tego, że Bóg poważnie traktuje nasze prośby, tęsknoty i swoje obietnice.

1. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (Dz 1, 3–9) albo innych fragmentów opisujących spełnianie przez Jezusa próśb Apostołów: Łk 12, 13–14; Mk 10, 38; J 6, 14–15; Mt 16, 22–23. Warto podkreślić, że Jezus ma swój plan na drogę życia wiara, na którą zaprosił już Apostołów i zaprasza każdego z nas.
2. Podajemy prawdę, że wszystkie wydarzenia zbawcze przeżywamy podczas liturgii świąt i okresów roku liturgicznego. Można przeprowadzić analizę schematu roku liturgicznego, prezentując uczniom kalendarz liturgiczny. Uczniowie mogą ożywić ten kalendarz scenami z życia Jezusa. W tym celu stosujemy kolaż uzupełniający. Dzielimy klasę na grupy, każda grupa otrzymuje wycinek obrazu na odpowiednim papierze, z różnymi wydarzeniami z życia Jezusa. Zadaniem uczniów jest dopasowanie materiału plastycznego do odpowiedniego okresu roku liturgicznego oraz domalowanie i przyklejenie dodatkowych elementów. Poprzez tę pracę zyskujemy możliwość wykreowania innego tła obrazu. Uczniowie mogą do obrazu dobrać perykopy biblijne i wypisać je pod obrazem, a jeśli będą dłuższe, można będzie je odczytać podczas przedstawiania swojej pracy.

3. Inne zadanie to wymyślenie symbolu do poszczególnych wydarzeń roku liturgicznego:
1. Adwent: Łk 1, 5–23; Łk 1, 26–38; Łk 1, 39–56.
 2. Boże Narodzenie: Łk 2, 1–20.
 3. Symeon: Łk 2, 22–32.
 4. Mędrcy – najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa: Mt 2, 1–12.
 5. Ucieczka do Egiptu: Mt 2, 13–23.
 6. Wielki Post: Łk 22, 39–46; Mt 15, 1–20; Mt 27, 32–38; J 19, 16–30.
 7. Okres Wielkanocny: Mk 16, 1–7; J 20, 19–29; Łk 24, 13–45; Dz 2, 1–36.
 8. Okres zwykły, przypowieści: Mt 13, 1–9; Mt 13, 31–33; Mt 21, 16; Mt 7, 13–14; 24–27; Mt 13, 44–46; Mt 25, 14–30.