

8

Odmawiając różaniec, poznaję Jezusa



Cele katechetyczne

- zapoznanie uczniów z modlitwą różańcową (sposób odmawiania, znaczenie);
- zachęta do modlitwy na różańcu.



Treści

- skład modlitwy różańcowej;
- z czego składa się różaniec (przedmiot);
- symbolika modlitwy różańcowej;
- ukazanie różańca jako jednej z głównych modlitw chrześcijańskich;
- przedstawienie historii i pochodzenia modlitwy różańcowej;
- znajomość tajemnic różańcowych;
- modląc się na różańcu, tak jak Maryja, możemy uczestniczyć w najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa i Świętej Rodziny;
- różaniec drogą poznawania Jezusa.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia, co to znaczy, że różaniec jest streszczeniem Ewangelii;
- wymienia cztery części różańca;
- wymienia z pamięci przykłady wybranych tajemnic różańcowych;
- opowiada swoimi słowami o znaczeniu modlitwy różańcowej i opisuje jej strukturę;
- opowiada o roli Matki Bożej w życiu Zbawiciela;
- wie i podaje, kiedy w Kościele jest odprawiane nabożeństwo różańcowe;

- potrafi wyjaśnić swoimi słowami pochodzenie różańca;
- opisuje poszczególne tajemnice w odniesieniu do wydarzeń opisanych na kartach Ewangelii;
- zna i mówi z pamięci modlitwy wchodzące w skład różańca;
- swoimi słowami streszcza historię objawień z Fatimy i zna ich główne przesłanie.



Postawy

Uczeń:

- modli się na różańcu i chętnie to czyni;
- modli się za wstawiennictwem Matki Bożej.



Pojęcia, postaci

Różaniec, tajemnica, historia zbawienia.



Wartości

Różaniec jako sposób zbliżenia się do Matki Bożej i Pana Jezusa; poznanie wydarzeń ewangelicznych.



Metody

Lektura i analiza fragmentu Pisma Świętego; praca plastyczna; pogadanka; rozmowa kierowana; praca z podręcznikiem; słuchanie lub śpiew piosenki; opowiadanie; tekst z luką; wykonywanie rysunku do opowiadania.



Korelacja z edukacją szkolną

- muzyka – pieśni *Jak paciorki różańca*; *Zawitaj, Królowo Różańca świętego*;
- język obcy – słówka w języku angielskim z podręcznika;
- słownictwo – „różaniec”, „rozważanie”, „przesłanie”.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Pozdrowienie anielskie*.
2. Wprowadzenie: Katecheta wcześniej prosi uczniów, aby na lekcje przynieśli swoje różańce. Na początku pokazuje różę i wieniec (np. na fotografiach). Pyta: Co wspólnego mają wieniec i kwiat róży? Jeżeli uczniowie już dojdą do tego, że jest to połączenie dwóch słów „róża” i „wieniec”, nauczyciel wyjaśnia, że termin „rózaniec”, czyli „rózany wieniec”, „wieniec z róż”, pochodzi ze średniowiecza, a modlitwę różańcową porównywano z ofiarowaniem Matce Bożej wieńców z róż, które symbolizują modlitwę *Zdrowaś Maryjo*, z przeplatanych białymi liliami, które symbolizują modlitwę *Ojcze nasz*. Wyjaśniamy, że ta modlitwa jest jakby ofiarowaniem Panu Bogu i Matce Bożej bukietów róż.
3. Rozwinięcie: W zależności od wiedzy uczniów można omówić pochodzenie różańca, przedstawić historie ukazujące skuteczność tej modlitwy. Jeśli wiedza uczniów o różańcu jest niewystarczająca, to należy im podać podstawowe informacje o modlitwie różańcowej oraz wyjaśnić, że gdy odmawiamy różaniec, to modlimy się razem z Maryją.
4. Odczytanie i analiza fragmentu Pisma Świętego (Dz 1, 12–14).
5. Słuchanie lub śpiew piosenki *Jak paciorki różańca*; wyjaśnienie, że gdy odmawiamy różaniec, to przeżywamy różne tajemnice swego życia, i te radosne, i te smutne, uczymy się, jak żyć, jak rozwiązywać problemy, jak trwać przy Panu Bogu.

Jeżeli powyższe treści są znane uczniom, wówczas katecheta opowiada uczniom jedną z legend o pochodzeniu różańca oraz przedstawia świadectwa o skuteczności tej modlitwy w życiu różnych ludzi.

Źródło: *Męczennicy różańcowi*, https://opoka.org.pl/biblioteka/T/TD/matka_boza/meczennicy.html, (dostęp: 2.06.2023).

Źródło: *Hiroszima i Nagasaki – różaniec silniejszy od bomby atomowej...* <https://www.xn--zdrowaka-rvb.pl/hiroszima-i-nagasaki-rozaniec-silniejszy-od-bomby-atomowej/>, (dostęp: 2.06.2023).

„Żył sobie kiedyś pewien leniwy młodzieniec, którego jedynym dobrym uczynkiem było codzienne zbieranie róż, robienie z nich wieńca i ozdabianie nim figury Maryi. Pewnego dnia poczuł powołanie i wstąpił do zakonu. W tej sytuacji musiał pożegnać się ze swym różańcowym zwyczajem. Smutno mu z tego powodu było bardzo.

Nawet rozważał odejście z klasztoru. Ale pewien stary mnich udzielił mu takiej rady: Jeśli chcesz życiem nowym cieszyć Maryję Królową, ze szlachetnych czynów wianek w każdy dzień niech dostanie. Wplataj węń słowa chwały (...) po pięćdziesiąt *Zdrowaś Maryja* codziennie będziesz odmawiać. To już będzie cały wieniec, który ona bardziej ceni niżli lilie, niżli róże”.

Źródło: *Różaniec - historia prawdziwa* - NINIWA, <https://niniwa.pl/2020/05/22/prawdziwy-rozaniec/>, (dostęp: 2.06.2023).

6. Katecheta przypomina także historię objawień w Fatimie, gdzie Matka Boża szczególnie prosiła o odmawianie różańca.
7. Powtórzenie treści poznanych na lekcji; zadania 1, 2 z podręcznika.
8. Notatka: Różaniec jest modlitwą, w której rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa.
9. Praca domowa: zadania 3, 4. Dla chętnych: Wybierz jedną z tajemnic różańcowych i narysuj obrazek na jej temat.
10. Zakończenie: modlitwa dziesiątką różańca.