

Boże Narodzenie – Bóg stał się prawdziwym człowiekiem

41



Cele katechetyczne

- zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi z Narodzeniem Pańskim;
- zapoznanie z ewangelicznym opisem Narodzenia Pańskiego.



Treści

- zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego;
- religijny wymiar Narodzenia Pańskiego: Syn Boży stał się człowiekiem i przyjął ciało z Maryi Dziewicy.



Wymagania

Uczeń:

- uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”;
- opowiada własnymi słowami historię narodzenia Pana Jezusa;
- opowiada o tradycjach związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia i Objawienia Pańskiego;
- wyjaśnia znaczenie Wigilii, dzielenia się opłatkiem, pasterki, stajenki, śpiewania kolęd, innych zwyczajów bożonarodzeniowych;
- uzasadnia, dlaczego Pan Jezus przyszedł na świat wśród pasterzy;
- wymienia nazwy świąt w okresie Bożego Narodzenia wraz z datami ich obchodzenia;
- wyjaśnia, dlaczego te dni uczą dzielenia się z innymi;
- wie, jak oddawać Bogu cześć i dziękować za to, że Syn Boży stał się człowiekiem.



Postawy

Uczeń:

- pogłębia więź z Chrystusem narodzonym;
- pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne;
- wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia i zmartwychwstania Chrystusa;
- raduje się z narodzenia Pana, uczestnicząc we Mszy Świętej w Boże Narodzenie (pasterce).



Środki dydaktyczne

Obrazy lub filmy ilustrujące Boże Narodzenie w Biblii i w liturgii; kartki świąteczne; ilustracja przedstawiająca żłobek, stajenkę; nagrania kolęd; Pismo Święte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; podróż w wyobraźni, opowiadanie, pokaz; praca z obrazem, filmem; praca w grupach; ćwiczenia językowe i plastyczne; lektura Pisma Świętego; piosenka.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – tworzenie opowiadań o dniach świątecznych i uroczystościach; zwyczaje regionalne związane z okresem Bożego Narodzenia w różnych regionach Polski; słownictwo: „pasterka”, „Wigilia”, „wcielenie”;
- edukacja plastyczna – prace rysunkowe, np. tworzenie kartki świątecznej;
- edukacja muzyczna – kolędy i pastorałki;
- edukacja językowa – słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji, kolędy w obcych językach.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Anioł Pański*.
2. Katecheta pyta, czy ktoś z uczniów ma młodsze rodzeństwo. Jakie przeżycia towarzyszą rodzinie, gdy rodzi się nowe dziecko?

Wysłuchanie wybranej kolędy.

3. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (Łk 2, 1–11).

W związku z tym fragmentem Biblii:

- A. Prezentacja dzieł malarskich ukazujących narodzenie Jezusa.
- B. Krótka inscenizacja lub pantomima pozostające w związku z odczytanym Słowem Bożym (indywidualnie lub praca w grupach).
- C. Wspólne ustawienie szopki, umieszczenie w niej figurek Świętej Rodziny, pasterzy, zwierząt. Wykonanie zadania 2 z podręcznika.

4. Dlaczego przyjście Jezusa na świat sprawia ludziom tak wiele radości? Nauczyciel omawia postawy pasterzy, mędrców ze Wschodu, Heroda.

A jak świętujemy ten czas w rodzinie i w liturgii? Rozmawiając na ten temat, można wykorzystać ilustracje z podręcznika.

Wykonanie zadania 1 z *Kart pracy*. Nauczyciel zachęca uczniów do podróży w wyobraźni i powiedzenia, dlaczego poszczególne osoby ukazane na ilustracjach mogą przeżywać radość z przyjścia Jezusa.

5. Prezentacja różnych kartek świątecznych ze zwróceniem uwagi na motywy religijne i świeckie.

Uczniowie wspólnie przygotowują taki tekst życzeń świątecznych, który będzie mówił o duchowych aspektach życia.

6. Rozmowa na temat zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem. Katecheta przypomina, odnosząc się do treści poprzedniej lekcji i wykresu roku liturgicznego, jak wygląda liturgia tego czasu. Wyjaśnia znaczenie najważniejszych dni okresu Bożego Narodzenia: 25 i 26 grudnia oraz 1 i 6 stycznia.

Wykonanie zadania 1 z podręcznika.

7. Śpiew kolędy *Wśród nocnej ciszy*. Omówienie treści zwrotek z naciskiem na czwartą zwrotkę, aby wskazać powiązanie świąt Bożego Narodzenia z Eucharystią.

Wspólny śpiew innych kolęd.

8. Notatka do zeszytu: Pan Jezus przyszedł do wszystkich ludzi, do tych, którzy byli blisko (pasterzy), i do tych z daleka (mędrców). Przyszedł również do nas. Odpowiadamy na Jego miłość przez modlitwę, udział w sakramentach, ale przede wszystkim przez swoje życie i postępowanie. Świadczymy o swojej wierze

czynami i słowami. Przyznajemy się do Jezusa, np. przez używanie symboli religijnych; noszenie krzyżyka, medalika; umieszczenie znaczka Świętego Krzysztofa w samochodzie; udział we Mszy Świętej; takie planowanie świąt, aby być przede wszystkim na Eucharystii, spotkać się z rodzącym się na ołtarzu Chrystusem; w świątecznym czasie nie powinno zabraknąć miejsca dla solenizanta, czyli Pana Jezusa, którego pamiątkę urodzin obchodzimy (trzeba jasno wytłumaczyć ten paradoks).

9. Dodatkowe zadania:

- A. Narysuj szopkę.
- B. Napisz jedną zwrotkę ulubionej kolędy.
- C. Opisz lub narysuj portret dziecka, którego zachowanie ukazuje gotowość na przyjście Jezusa. Dodaj dwa zdania modlitwy dziecka.
- D. Opisz lub narysuj, jak wygląda świętowanie Bożego Narodzenia w twojej rodzinie.
- E. Podziękuj Panu Jezusowi za to, że chce przychodzić do naszych serc.
- F. Na następną lekcję przynieś jakieś swoje skarby albo ich zdjęcia.

10. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.

• Warto wykorzystać na lekcji teksty:

1. B. Ferrero, *Trzej królowie monarchowie i malec*, [w:] B. Ferrero, *Opowiadania bożonarodzeniowe*, Wydawnictwo Salezjańskie 2002.

Wersja skrócona: <https://www.gosc.pl/doc/4406620.Kto-jeszcze-wybral-sie-z-trzema-krolami-do-malego-Jezusa> (dostęp: 23.06.2022).

2. E. Mamcarz, *Co widział kotek? oraz Wieczera wigilijna*, [w:] *Wierszobajki*, Warszawa 2011.