

6

Modłę się sam i we wspólnocie



Cele katechetyczne

- pouczenie o wartości i potrzebie modlitwy w różnych sytuacjach powszedniego życia: modlitwa przed nauką, przed pracą, przed posiłkiem itp.;
- zwrócenie uwagi na szczególną wartość modlitwy we wspólnocie.



Treści

- postawy i gesty podczas modlitwy;
- modlitwa liturgiczna Kościoła;
- rodzaje modlitwy: indywidualna i wspólna, ich wartość oraz charakterystyka.



Wymagania

Uczeń:

- charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową;
- wylicza z pomocą katechety części stałe Mszy Świętej;
- wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej;
- wyjaśnia wartość modlitwy za innych;
- wymienia najważniejsze formy modlitewne;
- podaje z pamięci treść *Wyznania Wiary*;
- wskazuje teksty wybranych modlitw niektórych świętych.



Postawy

Uczeń:

- przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej;
- uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić;
- modli się w wielu sytuacjach życia: przed nauką, przed podróżą, przed posiłkiem itp.;

- pragnie wspomagać innych modlitwą;
- świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów;
- uczestniczy w modlitwie wspólnotowej.



Środki dydaktyczne

Obrazy lub filmy ilustrujące różne czynności, które wykonuje się razem oraz indywidualnie w ciszy; puzzle ze słowami Jezusa: „Gdzie dwaj albo trzej...”; Pismo Święte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; podróż w wyobraźni; burza mózgów; lektura Pisma Świętego; pokaz; praca z obrazem, filmem; zabawa integracyjna; ćwiczenia językowe i plastyczne; piosenka.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej; konstrukcja wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania;
- edukacja językowa – słownictwo: „modlitwa indywidualna”, „modlitwa wspólnotowa”; słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji;
- edukacja społeczna – modlitwa za innych: pomagamy sobie nawzajem, uczymy się wspólnie działać;
- edukacja muzyczna – wybrana piosenka lub pieśń religijna.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Do Ducha Świętego przed nauką* lub wybrana modlitwa pacierzowa.
2. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości o modlitwie. Zadaje pytania: Co w rodzinie i w szkole robimy razem, a co indywidualnie? Czym się to różni? Czy coś łączy te czynności? Można posłużyć się ilustracjami z podręcznika lub przygotowanymi przez katechetę. Dla wypuklenia sensu wspólnego działania można przeprowadzić wybraną zabawę integracyjną albo ćwiczenie, które

- pokaże wartość wspólnoty, np. pokaz próby złamania jednej zapalki, a następnie próba złamania od dziesięciu do dwudziestu zapalek w jednym pęczku.
3. Krótkie wyjaśnienie, że podobnie dzieje się z modlitwą: modlimy się indywidualnie i wspólnotowo (podanie przykładów). Dużą siłę oddziaływania ma modlitwa wspólnotowa.
 4. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (Mt 6, 5–8a). Zwrócenie uwagi na obietnicę: „Bo gdzie są dwaj albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 20). Omówienie tych słów z uczniami.
 5. Prośba o podanie sytuacji, czynności, pór dnia, którym powinna towarzyszyć modlitwa; zwrócenie uwagi na to, kiedy modlimy się indywidualnie, a kiedy we wspólnocie. Podkreślenie, że słowom modlitwy towarzyszą gesty, a w czasie modlitwy przyjmujemy różne postawy. Wykonanie zadania 1 w *Kartach pracy*.
 6. Podanie ważnej prawdy, że najdoskonalszą modlitwą jest Msza Święta. W czasie Mszy słuchamy Boga, przepraszamy Go, prosimy w różnych intencjach, dziękujemy Mu, wielbimy Go. Sprzyja temu odpowiednia postawa ciała: gdy stoimy, wyrażamy szacunek do Boga i gotowość do działania, gdy siedzimy, uważnie słuchamy i rozważamy Słowo Boże, gdy klęczymy, oddajemy najgłębszą cześć Bogu, wyrażamy tym samym szacunek i uniżenie przed Stwórcą i Zbawicielem. Podkreślenie, że modlitwa to spotkanie z Bogiem, który bardzo mnie kocha i jest moim przyjacielem.
 7. Wprowadzenie do zadania 1 z podręcznika, polecenie, by uczniowie nauczyli się na pamięć modlitw z liturgii Mszy Świętej: spowiedzi powszechnej, hymnu *Chwała na wysokości Bogu, Wyznania Wiary* oraz modlitw przed posiłkiem i przed podróżą. Można zaproponować ćwiczenie pomagające zapamiętać treść tych modlitw:
 - A. Napisz podobne modlitwy, ale swoimi słowami.
 - B. Narysuj miejsce, w którym się ostatnio modliłeś / modliłaś.
 8. Układanie puzzli słownych z obietnicą Jezusa: „Bo gdzie są dwaj albo trzej zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich”. Nauka tych słów na pamięć.

9. Śpiew pieśni z gestami *Chwałę Ciebie, Panie*. Wyjaśnienie znaczenia gestów i podkreślenie, że uwielbienie to jedna z najtrudniejszych modlitw.
10. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.