

1

Trwamy przy Panu Jezusie – poznając Go i modląc się



Cele katechetyczne

- ukazanie, czym jest modlitwa oraz poznanie różnych form modlitewnych;
- ukazanie znaczenia sakramentów Eucharystii i pokuty;
- ukazanie znaczenia regularnego przystępowania do sakramentu spowiedzi i uczestniczenia w Eucharystii.



Treści

- konieczność wysiłku w podtrzymywaniu relacji;
- rodzice jako nauczyciele relacji z Bogiem;
- ludzie uczący modlitwy;
- modlitwa jako sposób podtrzymywania relacji z Bogiem oraz droga Jego poznawania.



Wymagania

Uczeń:

- wymienia miejsca i sytuacje, w których poznajemy Pana Boga;
- wymienia miejsca i sytuacje, w których można się modlić;
- wyjaśnia sens znaku krzyża i codziennej modlitwy.



Postawy

Uczeń:

- modli się słowami oraz w myślach;
- umie śpiewać pieśń *Bóg jest miłością* i formułuje krótkie modlitwy dziękczynne;
- zaczyna i kończy dzień znakiem krzyża.



Środki dydaktyczne

Ilustracje przyniesione przez katechetę lub znalezione w internecie, w książkach (widoki wakacyjne, piękna przyroda, górską kapliczka, grupki dzieci na górskim szlaku, miejsce do zwiedzania, biwak, ognisko, posiłek w drodze); Pismo Święte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; pokaz ilustracji; rozmowa kierowana; lektura Pisma Świętego; wykonywanie zadań z podręcznika i *Kart pracy*; śpiew piosenki; opowiadanie; ćwiczenia plastyczne i słowne.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja muzyczna – wspólny śpiew;
- edukacja polonistyczna – ćwiczenia językowe, opis ilustracji, formy powitania;
- słownictwo: „znak krzyża”, „katecheta”, „modlitwa”;
- edukacja językowa – słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Duchu Święty, który oświecasz serca...* lub modlitwa spontaniczna: prośba o błogosławieństwo Boże na nowy rok nauki szkolnej i rozwoju więzi z Bogiem.
2. Katecheta wita uczniów po wakacjach. Przybliży uczniom zagadnienia, które będą omawiane w klasie III. Czyta i omawia wstęp do podręcznika będący listem do uczniów. Podkreśla, że w tym roku przygotowujemy się do spotkania z Bogiem w sakramentach, zwłaszcza przy STOLE SŁOWA I OFIARY. Katecheta podaje zasady oceniania zgodne z WSO i mówi uczniom o konieczności posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu do religii. Wyjaśnia, na czym polega praca w domu z rodzicami z wykorzystaniem *Domownika*. Opowiada o spotkaniach parafialnych przygotowujących do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej. Przypomina znaczenie szkolnych lekcji religii, poleca uzupełnienie w podręczniku swojego imienia i nazwiska.

Prezentuje podręcznik do religii i wyjaśnia, na czym będzie polegać praca z podręcznikiem.

3. Wprowadzenie w temat lekcji: prezentacja zdjęć, ilustracji z wakacyjnymi widokami. Pytania w ramach rozmowy kierowanej: W jakich okolicznościach ludzie się poznają? Jak wyrażają sympatię względem siebie? Co świadczy o tym, że chcą się poznać? Doprowadzenie do wniosku, że do poznania się konieczne są rozmowy, spędzanie razem czasu, sprzyjające okoliczności, specjalnie przygotowane spotkania.
4. Nauczyciel przypomina, że chrześcijanin w swoim życiu rozmawia z różnymi osobami. Najważniejsza jednak jest rozmowa z Panem Bogiem, czyli modlitwa. Na początku modlitwy robimy znak krzyża, aby przypomnieć sobie o tym, że Pan Bóg jest blisko nas, a także by pamiętać o przyjętym chrzcie. Znak krzyża czynimy również, gdy kładziemy się spać, gdy się obudzimy, przed posiłkiem, pracą, nauką, podróżą, na początku i na końcu każdej modlitwy. Uczniowie wyjaśniają, dlaczego te czynności poprzedzamy znakiem krzyża. Podkreślenie, że taki początek modlitwy jest stawaniem przed Bogiem, uświadomieniem sobie Jego obecności.
5. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (J 15, 5-8). Podkreślenie, że jesteśmy wszczępieni w Chrystusa, że On chce, byśmy byli z Nim złączeni, że będzie nam w tym pomagał, jednak bardzo ważna jest nasza inicjatywa. Podanie prawdy, że modlitwa pomaga nam dobrze rozpocząć nowy rok szkolny, jest też najprostszym, zawsze dostępnym sposobem kontaktu z Bogiem. Przypomnienie o znaczeniu chrztu (świadczy o naszej przynależności do Boga i tożsamości dziecka Bożego, zgodnie z którymi winniśmy żyć). Podkreślenie, że wiara jest drogą, na której spotykamy znaki, drogowskazy. Nadają nam one kierunek i umacniają naszą wiarę. Przypomnienie *Modlitwy do Ducha Świętego przed nauką*. Wspólne wyjaśnienie słów tej modlitwy: Do kogo ją kierujemy? O co w niej prosimy? Dlaczego ją odmawiamy? Zachęcenie uczniów do codziennego jej odmawiania w szkole przed nauką. Wykonanie zadania 4 z *Kart pracy*.

6. Wykonanie zadania 1 z *Kart pracy*. Wspólne układanie zdań podsumowujących znaczenie nauki religii, modlitwy, rozwoju wiary.
 7. Przypomnienie o osobach, miejscach, sytuacjach pomagających w modlitwie, zbliżających do Boga. Wykonanie zadań z podręcznika i *Kart pracy* – odpowiednio do omawianych treści lekcji.
 8. Omówienie i utrwalenie „Pamiętaj”. Pomoc uczniom w zapamiętaniu głównych myśli. Przypomnienie o obecności Boga przy nas, także na lekcjach religii. Prośba do uczniów, by zawsze świadomie i staranie czynili znak krzyża, aktywnie korzystali z lekcji religii, aby dobrze przygotowali się do najważniejszego spotkania z kimś, z kim powinny wiązać ich najważniejsza, najsilniejsza relacja miłości i wiary. Podkreślenie, że jesteśmy powołani do trwania z Jezusem i poznawania Go. Bóg stworzył nas do życia we wspólnocie z Nim samym.
 9. Śpiew piosenki *Bóg jest miłością* lub innej, która wyrazi dziękczynienie Bogu za wakacje, odpoczynek, a także za szkołę. Można również poprzez śpiew poprosić Boga o to, aby nam błogosławił w czasie roku szkolnego, aby pomógł dobrze przygotować się do przyjęcia Pierwszej Komunii Świętej oraz o życie w coraz większej łączności z Nim. Śpiew i naukę piosenek warto wprowadzić na lekcji, gdy zauważymy, że uczniowie mają problem ze skupieniem uwagi.
 10. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.
 11. Podsumowanie lekcji: modlitwa dziękczynna.
- Warto przeczytać: E. Mamcarz, *Boże dary*, [w]: *Wierszobajki*, Warszawa 2011, s. 2.