

# Modlitwa różańcowa



## Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- przedstawienie, z ilu części składa się różaniec;
- wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu;
- kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej.



## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### Uczeń:

- zna części i tajemnice różańca;
- przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic;
- przytacza cytaty biblijny z lekcji;
- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej;
- wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe;
- wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec;
- wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę.



## Pojęcia i postaci

Maryja, różaniec, nabożeństwo październikowe, tajemnice różańcowe, części różańca, święci, którzy szczególnie ukochali modlitwę różańcową (św. Jan Maria Vianney, św. Franciszek z Asyżu, św. Ludwik Maria Grignon de Montfort, św. Jan Paweł II).



## Wartości

wiara i zaufanie Bogu przez Maryję, więź z Bogiem przez Maryję, modlitwa różańcowa i jej źródło w Biblii.



## Metody i środki

miniwykład, praca z Pismem Świętym, instruktaż, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat przedstawiający Matkę Bożą z Fatimy lub z Matką Bożą Różańcową (papierowy, powieszony w centralnym miejscu na tablicy, lub prezentowany z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, np. wyświetlony na tablicy interaktywnej) oraz zdjęcia, portrety wybranych do lekcji świętych.



## Propozycja realizacji



## Modlitwa na rozpoczęcie

*Modlitwa do Ducha Świętego przed nauką (Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze, dodaj nam ochoty i zdolności, aby ta nauka była dla nas z pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen).*

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał wszystkie części różańca świętego i poszczególne tajemnice; będę potrafił wskazać źródła pochodzenia poszczególnych tajemnic i udowodnić, że są one zakorzenione w Biblii; będę znał wartość modlitwy różańcowej.

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy, a pod nim pytanie z punktu „Messenger Boży”. Uczniowie notują w zeszytach.

Nauczyciel bazując na wiadomościach z klasy 5, przypomina, że z pewnością każdy uczeń wiele słyszał o Matce Bożej i o różańcu, niejednokrotnie też modlił się tą modlitwą. Wszyscy wielcy święci Kościoła modlili się na różańcu, czynili tak na przykład św. Jan Paweł II czy bł. kardynał Stefan Wyszyński. Warto jednak co jakiś czas mocniej uświadamiać sobie rolę tej modlitwy w Kościele, by głębiej doświadczać relacji z Bogiem.

## Modlitwa różańcowa:

- ukazuje nam najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, jest streszczeniem Ewangelii;
- modląc się z Maryją do Jezusa mamy pewność, że Ona wstawia się za nami;
- jest modlitwą prostą, więc każdy może bez specjalnego przygotowania modlić się nią, a jednocześnie skutecznie uczy się, jak być uczniem Jezusa;

- wielu ludzi w trudnych sytuacjach życiowych – w chwilach samotności, w chorobie – znajduje w tej modlitwie pociechę i umocnienie;
- uczy w pełni przeżywać wymagania wiary chrześcijańskiej.

**Metoda – praca z Pismem Świątym.** Nauczyciel lub chętny / wybrany uczeń odczytują na głos fragment z Pisma Świętego J 19, 25–27 (zamieszczony w podręczniku).

*A obok krzyża Jezusowego stały: Matka Jego i siostra Matki Jego, Maria, żona Kleofasa, i Maria Magdalena. Kiedy więc Jezus ujrzał Matkę i stojącego obok Niej ucznia, którego miłował, rzekł do Matki: „Niewiasto, oto syn Twój”. Następnie rzekł do ucznia: „Oto Matka twoja”. I od tej godziny uczeń wziął Ją do siebie.*

Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania, na które ci odpowiadają ustnie lub w toku rozmowy kierowanej:

- A. O jakim momencie życia Jezusa mówi powyższa Ewangelia?
- B. Kto był tam obecny?
- C. Kogo przywołuje Jezus do siebie?
- D. Kim staje się Maryja pod krzyżem?
- E. Kim staje się Jan pod krzyżem?
- F. Symbolem kogo jest umiłowany uczeń?
- G. Co oznaczają słowa „I od tej godziny uczeń wziął ją do siebie”?

Nauczyciel wyjaśnia, że słowa Jezusa wypowiedziane do Matki i św. Jana są skierowane do każdego z nas. Maryja jest z woli Jezusa naszą Matką, a każdy z nas jest Jej dzieckiem. Wielokrotnie w historii świata przybywała w objawieniach na ziemię, aby przypomnieć ludziom o Ewangelii, modlitwie, pokucie, poście. Wielu świętych zachęcało do odmawiania modlitwy różańcowej (nauczyciel wymienia świętych przedstawionych w podręczniku).

Metoda – miniwykład cd. Nauczyciel wraz z uczniami czyta zamieszczoną w podręczniku tabelę przedstawiającą części różańca.

Nauczyciel zwraca uwagę na następujące aspekty:

- A. Ile jest części różańca i jak się nazywają?
- B. Z ilu tajemnic składa się każda z części?
- C. Jakie tajemnice z życia Matki Bożej i Jezusa przedstawiają kolejne części różańca?

**Metoda – instruktaż.** Nauczyciel prezentuje różaniec – normalny i z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (różaniec multimedialny), po czym omawia technikę tej modlitwy, zwracając uwagę na kolejność modlitw odmawianych na różańcu.

**Metoda – rozmowa kierowana.** Nauczyciel tak kieruje rozmową, by pokazać uczniom, że Matka Boża przychodzi do nas, bo bardzo się o nas troszczy. Kieruje swoje prośby do każdego z nas. Prosi nas o odmawianie modlitwy różańcowej, by poprzez tę modlitwę bardziej poznawać historię zbawienia, historię życia Jezusa, Maryi, Apostołów. Odmawiając tajemnice różańca nieustannie przypominamy sobie, jak działa Bóg, oraz wzywamy Maryję, aby modliła się za nas, była naszą przewodniczką na drogach wiary i pomagała nam dążyć do świętości.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Nauczyciel podkreśla znaczenie objawień w Fatimie. Wybrany lub chętny uczeń odczytuje treść lekcji z podręcznika. Następnie wszyscy uczniowie zastanawiają się nad mocą – wartością – modlitwy różańcowej. Szukają odpowiedzi na to, przed czym chroni ta modlitwa. Nauczyciel zwraca uwagę, że zbliża się październik, czyli miesiąc poświęcony Maryi.

**Metoda – praca w zeszytach.** Uczniowie ustnie, a następnie pisemnie, odpowiadają w zeszytach na pytania z punktu „Czy wiesz?”.

- A. Co jest źródłem różańca?
- B. Dlaczego modlitwa różańcowa jest modlitwą kontemplacyjną?

Alternatywnie: Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika (wybrane lub wszystkie – wedle uznania nauczyciela).



### Podsumowanie lekcji

Nauczyciel podsumowuje lekcję. Pomocne mogą być pytania:

- A. Ile mamy części różańca?
- B. Z ilu tajemnic składa się każda z części?
- C. Dlaczego warto modlić się na różańcu?



## **Modlitwa na zakończenie**

*Pozdrowienie anielskie.*



## **Praca domowa**

Z podręcznika.



## **Korelacja z edukacją szkolną**

- wychowanie do życia w rodzinie – wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;
- język obcy nowożytny – słownictwo religijne (rok liturgiczny, modlitwy).