

# Jezus przypomina o swojej miłości



## Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- omówienie przypowieści o zagubionej owcy i zaginionej drachmie;
- wyjaśnienie znaczenia przypowieści o zagubionej owcy i zaginionej drachmie.



## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### Uczeń:

- swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie;
- wyjaśnia, kiedy o człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę;
- omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły;
- wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga;
- stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku.



## Pojęcia i postaci

Dobry Pasterz, nawrócenie.



## Wartości

wiara, posłuszeństwo, czyste sumienie.



## Metody i środki

rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, miniwykład, alternatywne tytuły, rebus, praca z podręcznikiem.



## Propozycja realizacji



## Modlitwa na rozpoczęcie

*Ojcze nasz.*

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie; będę umiał wyjaśnić, kiedy o człowieku można powiedzieć, że się zagubił; będę wiedział, jak wrócić do jedności z Bogiem.

**Metoda – rozmowa kierowana.** Nauczyciel zwraca się do uczniów z pytaniem, czy kiedyś zdarzyło im się coś zgubić. Następnie prosi ich, by opisali, jak się wtedy czuli i co robili. Nauczyciel dąży do tego, by uczniowie wskazali, że byli zaniepokojeni, odczuwali pewien brak i podejmowali wysiłek w celu odnalezienia zaginionej rzeczy. Następnie uczniowie mają sobie wyobrazić, że dostali pięćdziesiąt takich samych ołówków. Po jakimś czasie jeden z ołówków im się zapodział. Nauczyciel prosi, by uczniowie się zastanowili, jak by się w takiej sytuacji zachowali. Rozmowa powinna podążyć w kierunku stwierdzenia, że tak naprawdę nic wielkiego się nie stało. Ołówki nie były takie cenne, więc uczniowie nie smartwiliby się za bardzo, gdyby jeden z nich się zapodział, i pewnie nie szukaliby go bardzo uważnie. Nauczyciel podaje uczniom kolejny przykład. Uczniowie mają sobie wyobrazić, że zgubili telefon komórkowy. Jak by się wówczas zachowali? Zapewne byłaby to dotkliwsza strata i uczniowie włożyliby dużo wysiłku, żeby odnaleźć zgubiony telefon. Nauczyciel prosi uczniów, by zastanowili się, dlaczego po zgubieniu jednego z pięćdziesięciu ołówków nie przejęliby się tym faktem, a gdyby zgubili telefon, bardzo staraliby się go odzyskać. W toku rozmowy kierowanej należy doprowadzić uczniów do stwierdzenia, że telefon ma dla nich znacznie większą wartość, jest cenniejszy. Wniosek: jeżeli zgubimy coś cennego, coś, co ma dla nas dużą wartość, jest dla nas ważne, podejmujemy duży wysiłek, żeby ten przedmiot odzyskać.

**Metoda – praca z tekstem Pisma Świętego.** Uczniowie zapoznają się z fragmentem Ewangelii według św. Łukasza (Łk 15, 1-10). Następnie swoimi słowami opowiadają obie przypowieści. Nauczyciel kontroluje, czy uczniowie poprawnie streszczają przypowieści, w razie potrzeby dopowiada i koryguje wypowiedzi uczniów.

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że obie przypowieści mówią o miłości Boga do człowieka. Tak jak my szukamy cennych dla nas rzeczy, jeśli się zagubią, tak samo Pan Bóg szuka człowieka, który od Niego odszedł. Szuka go, bo każdy człowiek jak dla Niego cenny i ważny. Niezależnie od tego, co człowiek robi, Bóg zawsze będzie daje mu szansę powrotu, nawrócenia się. Doby pasterz szukający zagubionej owcy symbolizuje Boga i Jezusa. Zagubiona owca i drachma symbolizują człowieka, który w swojej wolności odchodzi od Boga – grzeszy. Pomimo tego, że człowiek odwrócił się od Boga, Bóg nie zapomina o nim. Bóg nigdy nie przekreśla człowieka, nie odrzuca go i nie odwraca się. Chce, aby człowiek zrozumiał swój błąd i do Niego wrócił.

**Metoda – alternatywne tytuły.** Nauczyciel przypomina uczniom, że te przypowieści noszą nazwy: przypowieść o zagubionej owcy i przypowieść o zaginionej drachmie. Zadaniem uczniów jest zastanowić się, jaki inny tytuł mogliby nadać tym historiom. Dobrze byłoby, gdyby uczniowie wymyślali tytuły w stylu: *Bóg szuka człowieka, Bóg szuka grzesznika, Bóg daje szansę powrotu, Każdy człowiek jest cenny dla Boga, Bogu zawsze zależy na każdym z nas*. Uczniowie pracują indywidualnie, w grupach, ewentualnie prowadzą namysł wspólnie w klasie. Po skończonej pracy uczniowie przedstawiają swoje propozycje. Można je zapisać na tablicy i wspólnie na forum klasy wybrać najlepsze rozwiązanie. W razie potrzeby nauczyciel sam naprowadza uczniów na odpowiednie rozwiązanie.

**Metoda – rebus.** Uczniowie indywidualnie, w parach lub w grupach przygotowują w zeszytach rebusy, których rozwiązaniem ma być tytuł przypowieści, jaki sami wcześniej ułożyli. Po skończonej pracy wybrani uczniowie prezentują swoje rebusy.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Nauczyciel przypomina uczniom, że to grzech sprawia, iż oddalamy się od Boga. Powrócić do Niego możemy w sakramencie pokuty i pojednania.

Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 z podręcznika.



### Podsumowanie lekcji

Jezus, opowiadając przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie, wskazuje, że każdy człowiek jest cenny w oczach Boga. Nawet jeżeli przez grzech odchodzimy od Boga, On nas szuka i pragnie naszego

powrotu na drogę zbawienia. Wrócić do jedności z Bogiem możemy, przystępując do sakramentu pokuty i pojednania.



### **Modlitwa na zakończenie**

Z podręcznika (punkt „Dla ducha”).



### **Praca domowa**

Z podręcznika.



### **Korelacja z edukacją szkolną**

- historia – życie w starożytnym Izraelu;
- wychowanie do życia w rodzinie – pomoc świadczona osobom najbliższym, dobre relacje rodzinne i koleżeńskie.