

Jezus – postać historyczna



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- ukazanie historyczności Jezusa Chrystusa;
- pogłębienie prawdy o roli Jezusa Chrystusa w dziejach ludzkości.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną;
- wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie;
- dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie;
- wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa oraz podaje kontrargumenty.



Pojęcia i postaci

historyczność Jezusa, Jezus Chrystus, źródła o Jezusie Chrystusie, pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie, pogańskie źródła o Jezusie Chrystusie, Talmud, Józef Flawiusz, Tacyt, Swetoniusz.



Wartości

prawda, wiedza.



Metody i środki

pokaz, pogadanka, praca w zeszycie, prezentacja multimedialna, mini-wykład, praca z podręcznikiem, karty pracy.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Z podręcznika (punkt „Dla ducha”).

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił powiedzieć, co to znaczy, że Jezus jest postacią historyczną; będę umiał podać pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie oraz podzielić je na żydowskie i pogańskie; będę wiedział, jakie są teorie podważające istnienie i zmartwychwstanie Jezusa oraz będę potrafił je odeprzeć.

Następuje odczytanie fragmentu Pisma Świętego zamieszczonego w podręczniku.

Metoda – pokaz. Lekcję można rozpocząć od ukazania uczniom starych zdjęć, gazet i pamiątek rodzinnych. Ewentualnie nauczyciel poleca wcześniej, aby uczniowie przynieśli na tę lekcję swoje pamiątki rodzinne i pokazali je na forum klasy. Chodzi o podkreślenie, że ludzie, którzy żyli przed nami, odcisnęli swoje piętno, a pamięć o nich trwa do dzisiejszego dnia.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel mówi, że o szczególnie ważnych ludziach i postaciach historycznych uczniowie uczą się na lekcjach historii. W dawnych czasach nie było możliwości robienia zdjęć, jednak działalność Pana Jezusa przykuwała uwagę – za Zbawicielem podążały tłumy chorych, cierpiących oraz ludzie, którzy wysłuchiwali Jego nauk i wcielali je w życie. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie znają głównie Pana Jezusa z Ewangelii, lecz na dzisiejszej lekcji dowiedzą się, że nie każdy tekst o Nim pisany był przez głęboko wierzących chrześcijan. Nauczyciel podkreśla, że jest to szczególnie cenne, ponieważ ludzie, którzy są wrogo nastawieni do Kościoła, często wbrew faktom odrzucają księgi Nowego Testamentu, ponieważ były pisane przez ludzi wierzących. Jednak istnienie Pana Jezusa potwierdzili również ludzie, którzy o Kościele nie wiedzieli zbyt dużo.

Metoda – praca w zeszytcie. Uczniowie otrzymują zadanie – mają wypisać jak najwięcej znanych im faktów z życia Pana Jezusa. W przypadku klas, dla których to zadanie może stanowić problem, nauczyciel może pozwolić na korzystanie z internetu w celu znalezienia dodatkowych informacji. Kiedy uczniowie skończą, wybrany uczeń zapisuje wydarzenia

na tablicy. Następnie uczniowie wspólnie układają wydarzenia w porządku chronologicznym. Na tym etapie powinno się rozważyć nagrodzenie plusami szczególnie aktywnych i zaangażowanych uczniów.

Metoda – pogadanka cd. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że nowy dział, który ta lekcja rozpoczyna, będzie dotyczył Pana Jezusa. Pan Jezus jest tak ważny, że czas odliczany w historii został podzielony na dwa okresy: przed Jego narodzinami oraz po tym wydarzeniu. Uczniowie znają Pana Jezusa głównie z lekcji religii, w Piśmie Świętym Chrystus przedstawiany jest jako obiecany przez Boga Mesjasz.

W trakcie pogadanki powinno nastąpić podsumowanie wiedzy uczniów na temat tego, kim Jest Pan Jezus. Można napisać na tablicy w punktach, że Pan Jezus jest Bogiem, obiecany Mesjaszem, wzorem do naśladowania itd. Nauczyciel powinien ukazać uczniom, że jednocześnie Jezus jest postacią historyczną, tzn. urodził się w konkretnym miejscu i czasie. Jego istnienie, jak na postać z tak odległego okresu, jest solidnie potwierdzone. Mówią o Nim nie tylko teksty Nowego Testamentu, ale istnieją również wiarygodne inne źródła.

Metoda – prezentacja multimedialna. Nauczyciel wyświetla uczniom prezentację multimedialną dotyczącą źródeł o Jezusie Chrystusie. Powinny zostać mocno wyeksponowane źródła pozabiblijne. Należy przytoczyć fragmenty poszczególnych tekstów źródłowych, które odnoszą się do osoby Jezusa Chrystusa.

Po zakończeniu prezentacji uczniowie wykonują ćwiczenie 4 z podręcznika.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel przedstawia uczniom teorie negujące istnienie lub zmartwychwstanie Jezusa. Uwzględniając wiek uczniów, należy szczegółowo przedstawić im kontrargumenty, które pozwolą przezwyciężyć ewentualne wątpliwości. W przypadku klas zdolnych i chętnie pracujących można poszerzyć wykład o teorię omdlenia, czyli pogląd jakoby Chrystus miał omdleć na krzyżu, a potem wyzdrowieć. Nauczyciel wskazuje uczniom, że nawet człowiek mający dostęp do współczesnej opieki medycznej miałby wielkie trudności z całkowitym powrotem do zdrowia po ukrzyżowaniu, stałby się osobą niepełnosprawną i wymagał opieki, Ewangelie natomiast ukazują Chrystusa, który po zmartwychwstaniu jest w pełni zdrowia. Nauczyciel przypomina również, że po przeszcyciu włócznią boku Pana Jezusa wypłynęły krew i woda, co świadczy o tym, że Pan Jezus był już martwy.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie wykonują ćwiczenia 1, 2 lub 3 (do wyboru) z podręcznika.

Po wykonaniu ćwiczenia lub ćwiczeń następuje sprawdzenie wyników pracy. Uczniów należy nagrodzić ocenami.



Alternatywna propozycja realizacji

Metoda – karty pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik nr 1). Uczniowie indywidualnie wypełniają karty pracy.



Podsumowanie lekcji

Nauczyciel podsumowuje lekcję. Pomocne będą następujące pytania:

- A. Co znaczy, że Pan Jezus jest postacią historyczną?
- B. Jakie są pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie?
- C. Jak odeprzeć omówione w czasie lekcji teorie kwestionujące istnienie Pana Jezusa i to, że zmartwychwstał?



Modlitwa na zakończenie

Pozdrowienie anielskie.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – tworzenie wypowiedzi, kształcenie literackie i kulturowe, odbiór tekstów kultury;
- historia – cywilizacje starożytnego Wschodu;
- geografia – poznanie i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.

Załącznik nr 1



Karta pracy

1. Uzupełnij poniższą notatkę.

Źródła o Jezusie dzielą się na
i pozachrześcijańskie. Wśród tych drugich wyróżnia się źródła
.....
i

2. Opisz wybrane źródło żydowskie o Jezusie Chrystusie.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Opisz wybrane źródło pogańskie o Jezusie Chrystusie.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....