

# Bóg wyzwala z niewoli



## Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- ukazanie działania Boga w historii Narodu Wybranego;
- omówienie okresu niewoli babilońskiej i powstania Machabeuszy.



## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### Uczeń:

- swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej;
- wskazuje następstwa niewoli babilońskiej;
- omawia okres poprzedzający powstanie Machabeuszy;
- swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń.



## Pojęcia i postaci

niewola babilońska, powstanie Machabeuszy, Nabuchodonozor II, Marduk, reformy religijne Ezdrasza i Nehemiasza, Chanuka.



## Wartości

wiara, wierność, męczeństwo, poświęcenie.



## Metody i środki

miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, pogadanka, burza mózgów, plakat, miniquiz.



## Propozycja realizacji



## Modlitwa na rozpoczęcie

Z podręcznika (punkt „Dla ducha”).

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał historię niewoli babilońskiej; będę wiedział, jakie następstwa miała niewola babilońska; będę wiedział, co doprowadziło do powstania Machabeuszy; będę wiedział, co Bóg mówi do mnie przez te historie biblijne.

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę opowie im o bardzo ważnym momencie w starożytności – o niewoli babilońskiej. Poleca uczniom, aby najpierw zapisali w zeszytach pytania.

- A. W jakim okresie przypadała niewola babilońska?
- B. Kto podbił Izraelitów?
- C. Co się stało z Arką Przymierza?
- D. W jaki sposób Izraelici odzyskali wolność?
- E. Jakie były skutki niewoli babilońskiej?

Uczniowie podczas słuchania miniwykładu mają zapisywać odpowiedzi na powyższe pytania.

Nauczyciel sprawdza efekty pracy. Uczniowie powinni zostać nagrodzeni ocenami za pracę, zaangażowanie i efektywność.



## Alternatywna propozycja realizacji

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Uczniowie wyszukują odpowiedzi na powyższe pytania po przeczytaniu tekstu zamieszczonego w podręczniku.

**Metoda – prezentacja multimedialna.** W klasach, w których uczniowie chętniej pracują, można polecić wybranym uczniom, aby przygotowali prezentację multimedialną dotyczącą okresu niewoli babilońskiej.

**Metoda – pogadanka.** Nauczyciel przechodzi do pogadanki o przewodnim temacie: Bóg mówi do nas przez różne wydarzenia. Takie sytuacje są opisane w Piśmie Świętym, ale podobnie dzieje się również w naszym codziennym życiu. Nauczyciel zwraca się do uczniów z pytaniem o to, czy dostrzegają działanie Boga w codziennym życiu. To okazja, by uczniowie swobodnie się wypowiedzieli. Podsumowując tę część lekcji, nauczyciel wskazuje na to, że historia niewoli babilońskiej pomaga nam zrozumieć,

iż wiele wydarzeń, które człowiek postrzega jako negatywne, z czasem okazuje się mieć pozytywne skutki.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika. Mają zastanowić się, jakie postawy promują media, następnie podzielić je na postawy pozytywne i negatywne, po czym zapisać w zeszytcie w formie tabeli.

Odpowiedzi mogą być różne, jednak uczniowie na tym poziomie rozwojowym będą już rozumieć, że media zachęcają nas do konsumpcji i działań, które nie zawsze są dobre dla człowieka. Nauczyciel winien dać się wypowiedzieć uczniom. Zadanie może zostać wykonane indywidualnie lub w parach. W klasach, w których to zadanie będzie sprawiało trudności, jego wykonanie może zostać poprzedzone krótką dyskusją.

W trakcie podsumowania nauczyciel zwraca uwagę, że wiele rzeczy promowanych przez media jest sprzecznych z naszymi wartościami i kulturą Polski. Tak dzieje się w wielu miejscach na świecie. Za ciekawy przykład może posłużyć reklama, która była emitowana w Chinach: znany sportowiec zabijał smoka – chiński ważny pozytywny symbol. Efektem była bardzo ostra reakcja widzów, którzy stanęli w obronie swojej kultury, przez co zaprzestano emisji reklamy.

**Metoda – pogadanka cd.** Nauczyciel przechodzi do historii powstania Machabeuszy. Wskazując przyczyny, powinien ukazać je poprzez odniesienie do poprzedniej części lekcji. Uczniowie znają kulturę grecką z innych przedmiotów i postrzegają ją w kategoriach pozytywnych. Należy wskazać, że kultura grecka była narzucana siłą oraz istniało wiele jej aspektów, których Żydzi nie mogli zaakceptować.

**Metoda – burza mózgów.** Wykorzystując metodę burzy mózgów, na tablicy zapisywane są przykłady wartości, których należy bronić. Odpowiedzi mogą być różne, lecz zapewne pojawią się odpowiedzi takie jak: rodzina, wiara, wolność. Nauczyciel może wskazać, że historia Narodu Wybranego podobna jest do historii Polski, ponieważ nasi przodkowie również wielokrotnie musieli bronić swoich wartości. Nauczyciel krótko rozmawia z uczniami o wartościach, które są szczególnie ważne w ich życiu. Tę część lekcji kończy odczytanie fragmentu Pisma Świętego z podręcznika (2 Mch 7, 26-29).

**Metoda – praca z podręcznikiem cd.** Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z podręcznika.



## Alternatywna propozycja realizacji

**Metoda – plakat.** Uczniowie w grupach 4-osobowych przygotowują plakat zachęcający Izraelitów żyjących w okresie powstania Machabeuszy do przyłączenia się do walk. W pracy powinny znaleźć się podstawowe informacje dotyczące tego, dlaczego należy walczyć.



## Podsumowanie lekcji

**Metoda – miniquiz.** Najlepiej, aby pytania zostały wyświetlone na rzutniku, a uczniowie zapisywali jedynie oznaczenia odpowiedzi.

### Miniquiz

1. Podaj lata niewoli babilońskiej.
  - A. 583–538 przed Chrystusem.
  - B. 538–583 przed Chrystusem.
  - C. 150–100 przed Chrystusem.
  - D. 583–555 przed Chrystusem.
2. Kto podbił państwo babilońskie?
  - A. Grecy.
  - B. Rzymianie.
  - C. Persowie.
  - D. Galowie.
3. Kultura Grecji była dla Żydów...
  - A. ...całkowicie obca.
  - B. ...sprzeczna z ich wartościami.
  - C. ...zgodna z nauczaniem Boga.
  - D. ...podobna do ich własnej.
4. Kto początkowo przewodził Izraelitom w czasie powstania Machabeuszy?
  - A. Cyrus.
  - B. Nabuchodonozor II.
  - C. Matatiasz.
  - D. Mojżesz.

5. Gdzie obecnie znajduje się Arka Przymierza?

- A. Jest w Jerozolimie.
- B. Jest w Watykanie.
- C. Nie wiadomo, gdzie jest.
- D. Jest w Częstochowie.

6. Czego uczy nas Pan Bóg poprzez historie biblijne omawiane na lekcji?

- A. O wartości należy walczyć.
- B. Trzeba się często spowiadać.
- C. Trzeba się regularnie modlić.
- D. Trzeba dawać datki na ubogich.



### Modlitwa na zakończenie

*Zapał we mnie, Panie Boże, ogień miłości wiecznej  
i obdarz mnie łaską miłowania Ciebie i Matki Bożej.  
Spraw, by stale była ku Tobie otwarta dusza moja  
i udziel mi łaski pokoju Twojego.*

*Daj mi radość wiary, bym ci służył z weselem.  
Udziel mi mocy Ducha Świętego,  
abym pragnął i myślał, modlił się i miłował.*

*Proszę Cię, o Panie, by owocna i miła Bogu była moja praca.  
Wyzwól mnie z przeszłości i kompleksów moich.  
Daj mi zdrowie, opanowanie, pogodę ducha i głębię myśli  
i pokorę, pokorę – jeszcze raz pokorę.*

*Dziękuję ci, Panie Boże.  
Bądź wola Twoja.*

*Błogosław mnie, Panie, w dniu dzisiejszym i jutrzejszym.*

*Amen.*

<https://naszeintencje.blogspot.com/search/label/Modlitwa%20codzienna> (dostęp: 07.02.2021).



## Praca domowa

Z podręcznika.



## Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – walka o wolność w utworach literackich;
- muzyka – utwory muzyczne dotyczące tematyki wolności;
- plastyka – powstanie Machabeuszki w sztuce;
- historia – historia antyczna;
- geografia – geografia Ziemi Świętej.