

2. Wskazania do realizacji powyższego programu

W klasie II przedmiot religia musi konsekwentnie realizować cele dydaktyczne, praktyczno-wychowawcze oraz formacyjne. Przystawianie wiedzy religijnej musi prowadzić do stopniowego interioryzowania przez uczniów wartości chrześcijańskich i norm moralnych oraz pogłębiania zrozumienia siebie jako osoby odpowiedzialnej za swoje czyny. Klasa II powinna wprowadzić katechizowanych do bliższego kontaktu z Jezusem, przez którego Bóg pokazuje, jak kocha ludzi i chce im przebaczać grzechy. Należy dołożyć starań, aby wspólnota zbudowana z rodzicami i uczniami w szkole była rozumiana jako miejsce, gdzie może rozwijać się przyjaźń z Jezusem. Warto w tym czasie zwrócić jeszcze większą uwagę na współpracę z rodzicami i duszpasterzami, dzięki której możliwy jest nie tylko przekaz wiadomości, ale przede wszystkim kształtowanie określonych umiejętności i przeżywanie różnych doświadczeń religijnych. Wiara dziecka powinna rozwijać się zarówno na płaszczyźnie intelektualnej (szkolne nauczanie religii), jak i na codziennym praktykowaniu (katecheza rodzinna i parafialna). Zadaniem katechety w szkole i w parafii jest rozbudzanie motywacji oraz inspirowanie ciekawych sposobów interioryzacji wiedzy i wartości religijnych. Istotną rolę pełnią w tym procesie metody wyzwalające działanie: metody plastyczne, konstrukcyjno-praktyczne, eksponujące, dramowe, wycieczka, zabawa. Służą one poznawaniu i emocjonalnemu związaniu ucznia z prawdą religijną. Posługując się metodami słownymi, należy pamiętać, że dziecko nie potrafi długo słuchać, uważać, rozumować, a jego myślenie jest jeszcze bardzo konkretne. Jeśli stosuje się opis, opowiadanie czy pogadankę, to muszą one dotyczyć konkretnych osób i wydarzeń. Warto także odwoływać się do różnych inscenizacji oraz pracy z obrazem.

W nastawieniu ewangelizacyjnym należy zwrócić uwagę na to, że Bóg dał ludziom największy dar, jakim jest Jezus Chrystus. W tym wyraża się Jego największa miłość do człowieka. W tym okresie w formowaniu postaw wiary i modlitwy ważną rolę pełni naśladownictwo. Stąd istotna jest postawa katechety oraz wzorce

postaci biblijnych i świętych. Najważniejszym wzorem osobowym do naśladowania powinien być Jezus Chrystus.

Wyzwalaniu radości służy stosowanie śpiewu i zabawy katechetycznej. Pamięć mechaniczna, połączona z wyjaśnianiem zbyt trudnych treści, winna być wykorzystana do nauki jedynie najważniejszych prawd i zasad czy sformułowań biblijnych, liturgicznych oraz modlitw. Celem uspołecznienia ucznia należy stosować metody aktywizujące i budujące wspólnotę.

W prowadzeniu zajęć należy dalej stosować różnorodne metody, a środki dydaktyczne powinny być dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb. Powinny to być dalej zarówno klasyczne metody, jak: opis, opowiadanie, pogadanka czy w ograniczonym zakresie metoda wykładowa, odtwarzanie krótkich fragmentów filmów, jak i metody aktywizujące, oparte na działaniu, np. wykonywanie ćwiczeń, rysowanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia, pierwsze próby naśladowania wzorów osobowych w drobnych zadaniach życiowych, a także metody z wykorzystaniem współczesnych środków dydaktycznych i massmediów.

Podając konieczne wiadomości, zwłaszcza w kontekście przygotowania do spowiedzi i I Komunii Świętej, należy stosować wiele porównań, wykorzystując wyrazy bliskoznaczne, a także czerpiąc z analogicznych pojęć z życia codziennego ucznia. Zalecane jest posługiwanie się ilustracjami słownymi i obrazowymi przybliżającymi przekazywane treści. Nie powinno się ograniczać do podania samych pojęć i domagać się recytowania definicji, które są niezrozumiałe dla dziecka. Jeśli już są one konieczne, to powinny być zwięzłe i wyrażone językiem zrozumiałym dla ucznia i wyjaśnione zgodnie z zasadą pogłębłości.

W klasie II może być realizowana ewangelizacja na bazie relacji – ewangelizacja w małych grupach, kontynuowana przy parafii i w domach. Będzie to szansa, aby pokazać styl życia ludzi zaprzyjaźnionych z Jezusem i w ten sposób zachęcić do Jego naśladowania*.

* *Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach*, Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Częstochowa 2018, s. 28-40.