

# 5

## Pan Bóg chce, abyśmy czynili dobro i byli szczęśliwi



### Cele katechetyczne

- zapoznanie uczniów z biblijną historią stworzenia świata i człowieka;
- uświadomienie rzeczywistości grzechu;
- grzech ludzi i obietnica zbawienia (Rdz 3, 1-24 – upadek pierwszego człowieka).



### Treści

- opowiadanie o stworzeniu świata i człowieka;
- biblijna historia upadku pierwszego człowieka;
- czym jest grzech; na czym polegał grzech Adama;
- postawa posłuszeństwa wobec Boga.



### Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i na czym polegał grzech pierwszych ludzi;
- tłumaczy, skąd wzięło się na świecie zło;
- objaśnia, jakie postępowanie świadczy o posłuszeństwie Bogu i prowadzi do szczęścia;
- opowiada, czego pragnął dla człowieka Bóg, stwarzając świat.



### Postawy

Uczeń:

- pragnie w swoim postępowaniu być posłusznym Bogu;
- jest świadomy, że istnieje grzech i jest przekonany o potrzebie jego unikania.



## Środki dydaktyczne

Podręcznik; ilustracje ukazujące ludzi w sytuacji choroby, wypadku, katastrofy itp.; Pismo Święte, film; piosenka.



## Metody dydaktyczne

Pogadanka; rozmowa kierowana; „podróż w wyobraźni”; projekcja filmu; wspólny śpiew; ćwiczenie pisemne; czytanie fragmentu Pisma Świętego na głos; opowiadanie – monolog nauczyciela.



## Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – wyjaśnienie poznanych pojęć: „zbawienie”, „grzech”; słownictwo i dobieranie odpowiednich wyrazów do wypowiedzi: informacja, pytania, odpowiedzi;
- edukacja muzyczna – śpiew piosenki związanej z tematem lekcji: „Jak w uczniowskim zeszytce”;
- edukacja językowa – wzbogacanie słownictwa: „grzech”, „dobro”, „zło”.



## Propozycja realizacji

1. Rozpoczęcie lekcji od opowiedzenia jakiegoś przykrego wydarzenia z życia szkoły: np. uczniowie rozpoczęli mecz bez rozgrzewki i już na początku meczu jeden z chłopców potknął się i zwichnął staw w stopie. Można też użyć artykułów z prasy, internetu czy fragmentów filmów, które ukazują nieszczęścia, problemy na świecie – najlepiej wyraziste (ale dostosowane do wrażliwości wiekowej i wrażliwości danej klasy), z których wynika, że słuchając Boga lub będąc posłusznym prawu naturalnemu, można było uniknąć nieszczęścia.
2. Pokazanie ilustracji z podręcznika oraz ilustracji dziecka, które się chowa. Pytania: Co się stało? Dlaczego osoby na nich ukazane nie uśmiechają się? Co mogą przeżywać? Rozwinięcie tematu poprzez pytania: Czy zdarzyło się wam kiedyś gdzieś schować? Kiedy, przed kim, dlaczego? Jak się wtedy czuliście? Można zaproponować odbycie „podróży w wyobraźni”. Dzieci wyobrażają sobie, że bawią się w chowanego, gdy zabawa się skończyła, jej uczestnicy się rozeszli, zapomniano jednak o jednej schowanej

osobie. Inny przykład: w domu jest jakaś uroczystość, np. rodzinny obiad albo nawet Wigilia; dziecko jest w swoim pokoju, ale nikt go nie woła na posiłek, zaczyna się obiad czy kolacja, lecz nikt nie zauważa braku dziecka przy stole. Co dziecko wtedy myślało? Jak wy czulibyście się w takiej sytuacji? Co moglibyście zrobić? Problem trzeba omawiać ostrożnie, gdyby katecheta podejrzewał, że któreś z dzieci mogło coś podobnego przeżyć. Na samym początku tej rozmowy należy od razu przypomnieć, że dla Boga zawsze jesteśmy ważni, On zawsze o nas pamięta, nigdy nie jest wobec nas obojętny.

3. Zapoznanie dzieci z fragmentem Biblii – Rdz 3 (cały), nawiązanie do lekcji o grzechu pierworodnym z klasy I; przypomnienie o skutkach grzechu pierworodnego; powrót do omawiania ilustracji, artykułów z początku lekcji.
4. Podkreślenie problemu nieposłuszeństwa Adama i Ewy względem Boga jako czegoś typowego dla każdego grzechu. Wyjaśnienie pojęcia „grzech”; odróżnienie go od pokusy, zwrócenie uwagi na to, że coś jest grzechem, ponieważ wywołuje przykre skutki dla człowieka, krzywdzi samego grzesznika, bliźnich, sprawia, że zrywa się lub osłabia nasza więź z Bogiem. Wykonanie zadania 1 z podręcznika i ćwiczenia z *Kart pracy*.
5. Po tych wyjaśnieniach przypomnienie *Aktu żalu* oraz mszalnych formuł pokutnych, będących naszą modlitewną odpowiedzią na fakt poznania swojej słabości. Modlitwy te pomagają nam wzbudzić żal za grzechy, czyli przyznać się do tego, że odwróciliśmy się od Boga, co zawsze prowadzi do utraty dobra i szczęścia. Pomogą nam zrozumieć, że czyniąc zło, odczuwaliśmy początkowo jakąś przyjemność i nie widzieliśmy złych skutków, które na pewno się pojawiają. Można to wyjaśnić dzieciom na konkretnych przykładach z życia. Wykonanie zadania 2 z podręcznika.
6. Podanie dzieciom słów-kluczy w celu lepszego zrozumienia tematu: „raj”, „szczęście”, „grzech”, „nieposłuszeństwo”, „pokuta”, „nawrócenie”, „Adam i Ewa”, „Stwórca”, „diabeł”. Zachęcenie dzieci do wymyślenia opowiadania z wykorzystaniem słów-kluczy.
7. Przypomnienie dzieciom, że Bóg po grzechu pierworodnym dał ludziom obietnicę pomocy. Zapowiedział, że ześle nam Zbawiciela, który obdarzy nas duchową siłą do walki z pokusami.

8. Uwrażliwienie na świadome wzbudzanie żalu, zwłaszcza na początku każdej Mszy Świętej oraz w wieczornej modlitwie: przepraszamy Pana Boga za nasze przewinienia, chcemy wracać do życia w przyjaźni z Nim.
9. Zebranie odpowiedzi na pytanie: Co nam daje uważne słuchanie Boga, rodziców i nauczycieli?
10. Sprawdzenie wykonania ćwiczeń z podręcznika.
11. Wysłuchanie lub śpiew piosenki „Jak w uczniowskim zeszycie” z podkreśleniem, że warto słuchać Pana Boga, aby w życiu nie błędzić i nie chować się ze wstydu przed nikim.
12. Zakończenie: odczytanie zadania kierującego do *Domownika*, wycięcie paska z *Kart pracy* i wklejenie do dzienniczka ucznia.