

4

Czytając Pismo Święte, poznaję Pana Jezusa



Cele katechetyczne

- uświadomienie, że w Piśmie Świętym przemawia do nas żywy Bóg;
- uzmysłowienie, że w lekturze Biblii człowiek znajduje lekarstwo na swoje najgłębsze duchowe potrzeby, poznaje, kim jest Bóg i dowiadyuje się, jak postępować;
- zaciekawienie ucznia Pismem Świętym i zachęcenie do samodzielnej lektury.



Treści

- Pismo Święte jako sposób poznania Boga, podstawowe przesłanie i orędzie – „Bóg kocha człowieka”;
- postawa dobrego słuchacza;
- co znajduje się w Biblii.



Wymagania

Uczeń:

- streszcza krótko podstawowe przesłanie, jakie zawiera Pismo Święte;
- wie i mówi, jaką postawę przyjąć, by usłyszeć Boga oraz drugiego człowieka;
- tłumaczy, jakie znaczenie ma lektura Pisma Świętego w życiu każdego chrześcijanina.



Postawy

Uczeń:

- okazuje szacunek wobec Słowa Bożego;
- pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa;
- jest ciekawy Biblii i chce samodzielnie zapoznawać się z jej treścią;
- ufa, wierzy, jest wdzięczny za Boże Słowo.



Środki dydaktyczne

Pismo Święte – różne wydania, kilka egzemplarzy ilustracji wydań z różnych czasów, epok; podręcznik; piosenka; ćwiczenie pisemne.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; rozmowa kierowana; zabawa w odszukiwanie fragmentów Biblii; czytanie Pisma Świętego na głos; śpiewanie piosenki; wspólne wykonywanie ćwiczeń z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – wyjaśnienie poznanych pojęć: „zbawienie”, „grzech”, „miłość”, „prześlanie” – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi;
- edukacja społeczna – Bóg wypełnia obietnice, dowodem cała historia zbawienia – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku;
- edukacja muzyczna – śpiew piosenki związanej z tematem lekcji „Czytaj Biblię”;
- edukacja językowa – słownictwo: „Pismo Święte”, „Biblia”, „Słowo Boże”, „Stary i Nowy Testament”.



Propozycja realizacji

1. Rozpoczęcie lekcji znakiem krzyża i wybraną modlitwą przed czytaniem Pisma Świętego.
2. Pokazanie uczniom zdjęcia znaku drogowego, ogłoszenia ze szkolnej tablicy informacyjnej albo z budynku mieszkalnego. Pytanie: Kto wykonał te znaki, ogłoszenia? Doprowadzenie do wniosku, że w codziennym życiu też często otrzymujemy od kogoś informacje za pomocą słów, znaków i że nie od razu wiemy, kto jest ich autorem. Podobnie jest z Biblią.
3. Krótka pogadanka o wartości Biblii i innych książek. Pytanie: Czym Pismo Święte różni się od pozostałych książek? Rozmowa o tym, kto jest autorem Biblii, kto mówi przez Biblię, jakie jest jej podstawowe przesłanie – zadanie 1 i 3 z podręcznika. Pytania: Kto czyta dzieciom Biblię? Co o niej wiedzą? Omówienie ilustracji z podręcznika i zadanie 2 z *Kart pracy*.

4. Pismo Święte jest najczęściej wydawaną księgą; jest też pierwszą wydrukowaną księgą, zawiera treści, które potrzebne są do zbawienia, na różne sposoby mówi o miłości Boga do człowieka. Pismo Święte nazywamy też Biblią, Starym i Nowym Testamentem, Słowem Bożym – zadanie 1 z *Kart pracy* oraz powtórzenie zadania 1 z podręcznika.
5. Przedstawienie dzieciom zdjęć uciszzonej i skupionej publiczności przed koncertem czy spektaklem, a także zdjęcia zasłuchanych dzieci itp. Prowadzenie rozmowy o postawach, które pomagają w słuchaniu i przyjęciu słów Pisma Świętego. Analiza ilustracji z podręcznika: kiedy i jak czytamy Biblię. Co pomaga w słuchaniu Słowa Bożego i jak należy się do tego przygotować? Zwrócenie uwagi na godną postawę podczas czytania Pisma Świętego – zadanie 2 z podręcznika.
6. Zebranie i podsumowanie wiadomości: co dzieci już wiedzą o Piśmie Świętym? Kiedy jest ono czytane? Zwrócenie uwagi na autorstwo, natchnienie, rolę człowieka w czytaniu i rozumieniu Biblii oraz na przekaz biblijny. Odczytanie Ewangelii – Mt 7, 24-29. Omówienie tekstu, wyjaśnienie, co to znaczy budować dom na skale: oznacza to opieranie się w życiu na Bożym Słowie. Można posłużyć się świadectwem jakiegoś człowieka, który mówi o swym nawróceniu dzięki czytaniu Pisma Świętego czy też pod wpływem usłyszanego fragmentu Pisma Świętego. Można też posłużyć się świadectwem osoby, która przetrwała trudne doświadczenie dzięki Biblii, znalazła w Słowie Bożym rozwiązanie swojego problemu. Aby sprawdzić, czy dzieci to zrozumiały, można użyć metody dokończenia zdań: „Łatwiej zrozumieć prośbę mamy, gdy...; Łatwiej zrozumieć słowo Pana Boga, jeśli...”.
7. Poszerzenie wiadomości poprzez zadanie pytania dzieciom i pomoc w odpowiedzi z wykorzystaniem odpowiednich ilustracji, zdjęć: co pomaga w słuchaniu słów Boga zawartych w Piśmie Świętym (okadzenie Biblii, uroczysty strój lektora, świeca, odpowiednie miejsce, wcześniejsze wprowadzenie do liturgii przez lektora, czytanie Biblii we wspólnocie i osobista lektura Pisma Świętego, rekolekcje ze Słowem Bożym, szukanie takich fragmentów w Biblii, poprzez które Bóg mówi nam o swojej miłości do człowieka i pokazuje nam, jak możemy na nią odpowiedzieć).

8. Sprawdzenie wykonania ćwiczeń z podręcznika, utrwalenie różnych nazw: „Biblia”, „Pismo Święte”, „Objawienie Boże”, „Stary i Nowy Testament”.
9. Propozycja wykonania zadania w zeszycie: narysowanie zarysu otwartej księgi Biblii i wpisanie na otwartej księdze, co jest jej treścią.
10. Powtórzenie i podsumowanie lekcji. Przypomnienie, że przez słowa Pisma Świętego mówi do nas sam Pan Bóg: uczy nas, jak mamy żyć, lecz przede wszystkim objawia nam swoją miłość i czeka na naszą odpowiedź.
11. Wspólna modlitwa słowami wybranego Psalmu oraz modlitwa spontaniczna, dziękczynna za dar Bożego Słowa, a także piosenką „Czytaj Biblię”.
12. Praca domowa: Gdzie najczęściej słuchasz słowa Pisma Świętego? Gdzie w twoim domu znajduje się Biblia?
13. Zakończenie: odczytanie zadania kierującego do *Domownika*, wycięcie paska z *Kart pracy* i wklejenie do dzienniczka ucznia.