

Jezus uzdrawia



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- ukazanie historii biblijnych: sługa setnika, uzdrowienie córki Jaira, uzdrowienie niewidomego Bartymeusza;
- przedstawienie Jezusa jako lekarza duszy i ciała.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43);
- podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43);
- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy i ciała;
- wylicza powody, dla których Jezus czynił cuda.



Pojęcia i postaci

Jezus – lekarz duszy i ciała, cud, cud uzdrowień, modlitwa, wiara.



Wartości

zaufanie Bogu, modlitwa, rozwój wiary.



Metody i środki

drama, praca plastyczna, pogadanka, miniquiz.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Modlitwa za pracowników służby zdrowia

Panie Jezu Chryste, który przeszedłeś przez ziemię, wszystkim czyniąc dobrze, spraw, aby każdy lekarz swoją troskliwością i serdecznością budził w chorych nadzieję powrotu do zdrowia. Spraw, aby pamiętał, że jego praca jest służbą Tobie. Obdarz go zdrowiem, cierpliwością i dobrocią, aby przez jego pomoc wszyscy poznawali dobroć Twoją. Panie, który pochwalisz miłosiernego Samarytanina za to, że nie ominął cierpiącego człowieka, spraw, aby wszystkie siostry, pielęgniarki, tak samo troskliwie opiekowały się chorymi. Niech w każdym chorym potrafią dojrzeć cierpiącego Chrystusa. Obdarz je swoim miłosierdziem, aby z sercem spełniały posługę, gdyż wtedy cierpienie mniej boli i budzi się nadzieja wyzdrowienia. Obdarzaj je dobrocią, łagodnością w słowach, cierpliwością i uśmiechem. I spraw, aby okazując miłosierdzie chorym, dostąpiły kiedyś Twego miłosierdzia. Amen.

<https://liturgia.wiara.pl/doc/6216623.Modlitwy-za-sluzbe-zdrowia> (dostęp: 27.02.2021).

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił opisać sceny biblijne, które poznam w trakcie lekcji; będę znał ich znaczenie i sens; będę umiał wy tłumaczyć, co znaczy, że Pan Jezus jest lekarzem duszy i ciała; będę umiał wymienić powody, dla których Pan Jezus czynił cuda.

Metoda – drama. Uczniowie zostają podzieleni na trzy grupy. Każda z grup otrzymuje trochę czasu, aby przygotować się do odegrania krótkiej scenki na podstawie przydzielonego fragmentu Pisma Świętego. Najpierw uczniowie muszą przeczytać fragment Pisma Świętego, a później ustalić między sobą scenariusz.

Grupa 1: Łk 7, 1-10

Grupa 2: Łk 8, 41-42 i 49-56

Grupa 3: Łk 18, 35-43

Poszczególne grupy prezentują swoje scenki na forum klasy.

Metoda – praca plastyczna. Alternatywnie: w przypadku klas, dla których wykonanie takiego zadania może być zbyt trudne, lub klas, w których uczniowie niechętnie pracują taką metodą, można polecić wykona-

nie rysunku na tablicy. Nauczyciel dzieli tablicę na trzy części, aby każda z grup miała miejsce na swoją pracę.

Metoda – pogadanka. Po odegraniu scen nauczyciel przeprowadza pogadankę dotyczącą omawianych na lekcji scen biblijnych. Młodzieży należy wskazać, że Pan Jezus czynił cuda, aby ukazać ludziom swoją boskość, ale również, aby uzdrawiać ich i ukazać zapoczątkowanie Królestwa Bożego na ziemi. Cuda Jezusa pokazywały również, że panuje On nad całym światem. W dawnych czasach ludzie nie wiedzieli, co wywołuje choroby, medycyna nie była rozwinięta. Często postrzegano choroby jako karę od Boga za grzech. Chrystus uczynił wiele więcej cudów niż te opisane w Ewangeliach. Ewangelisci kierowali się symboliką, dlatego opisane przez nich przypadki chorobowe lub bohaterowie przypowieści mają znaczenie symboliczne. Należy przedstawić je uczniom, np. paraliż odnosił się nie tylko do niemocy ciała, lecz także do paraliżu duszy przez grzech.

Jeśli uczniowie dobrze wykonali wcześniejszą pracę, nie trzeba odczytywać wszystkich fragmentów z Pisma Świętego. Jeśli jednak jakość ich pracy nie była najwyższa, nauczyciel raz jeszcze odczytuje wszystkie fragmenty, aby uczniowie lepiej je poznali.

Metoda – miniquiz. Nauczyciel informuje uczniów, że odbędzie się miniquiz dotyczący tematu lekcji (załącznik nr 1). Najlepiej, aby pytania zostały wyświetlone na rzutniku, a uczniowie zapisywali jedynie oznaczenia odpowiedzi. Uczniowie pracują w przydzielonych im grupach.

Po odczytaniu wszystkich pytań następuje sprawdzenie wyników. Nauczyciel wyjaśnia uczniom odpowiedzi, zwracając uwagę na najistotniejsze rzeczy. Ponieważ miniquiz sprawdza wiedzę, nie jest konieczne zadawanie dodatkowych pytań w ramach podsumowania.



Modlitwa na zakończenie

Za wszystkich, którzy służą innym

modlitwa św. Jana Pawła II

Spraw, aby nasza praca była użyteczna dla rodziny ludzkiej...

Wybaw nas, Ojcze, od zła,

które nasze uczynki

rodzą na tak wiele sposobów,

*gdy są nieprzemyślane.
Spraw, aby nasza praca
była użyteczna dla rodziny ludzkiej,
zgodnie z Twoją wolą!
Niech odpowiada na potrzeby tej,
ciągle się powiększającej,
rodziny społeczeństw i narodów.
Spraw, aby nasza praca
przyczyniła się do budowania życia
godnego człowieka
w sprawiedliwości i pokoju!*

Amen.

<https://liturgia.wiara.pl/doc/6216623.Modlitwy-za-službe-zdrowia> (dostęp: 27.02.2021)



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – tworzenie wypowiedzi, kształcenie literackie i kulturowe, odbiór tekstów kultury;
- historia – cywilizacje starożytnego Wschodu;
- geografia – poznanie i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju;
- muzyka i plastyka – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym;
- wychowanie fizyczne – edukacja zdrowotna.

Załącznik nr 1

Miniquiz

1. Cuda, których dokonywał Pan Jezus, były znakiem Królestwa Bożego na ziemi.
 - A. Prawda.
 - B. Fałsz.
2. Kim był setnik?
 - A. Rzymskim dowódcą wojskowym odpowiedzialnym za oddział stu żołnierzy.
 - B. Żydowskim dowódcą wojskowym odpowiedzialnym za oddział stu żołnierzy.
 - C. Dostojnikiem rzymskim, członkiem arystokracji.
 - D. Dostojnikiem żydowskim, członkiem stronnictwa faryzeuszy.
3. Dlaczego setnik posłał po Pana Jezusa starszyznę żydowską?
 - A. Bał się, że Pan Jezus inaczej mu nie pomoże.
 - B. Nie znał języka, którym posługiwał się Pan Jezus.
 - C. Nie chciał, aby Żydzi oskarżali Pana Jezusa, że pomaga poganinowi.
 - D. Prawo rzymskie zabraniało mu kontaktów z Żydami.
4. Jak setnik traktował Pana Jezusa?
 - A. Jak przyjaciela.
 - B. Jak nauczyciela.
 - C. Jak lekarza.
 - D. Jak dowódcę, którego rozkaz zostanie natychmiast spełniony.
5. Dlaczego Pan Jezus pochwalił setnika?
 - A. Tak wielkiej wiary nie znalazł wśród Izraelitów.
 - B. Setnik miał piękny dom.
 - C. Setnik był człowiekiem sprawiedliwym.
 - D. Setnik publicznie wyznał swoją wiarę.
6. Ile lat miała córka Jaira?
 - A. Miała 8 lat.
 - B. Miała 10 lat.
 - C. Miała 12 lat.
 - D. Miała 13 lat.

7. Kim był Jair?
 - A. Uczonym.
 - B. Przywódcą karawany kupieckiej.
 - C. Zwierzchnikiem wojsk rzymskich.
 - D. Przełożonym synagogi.
8. Gdy Pan Jezus przyszedł do domu Jaira, w jakim stanie była córka Jaira?
 - A. Była bliska śmierci.
 - B. Była martwa.
 - C. Jej stan się poprawiał.
9. Kiedy Pan Jezus powiedział, że córka Jaira śpi, co zrobili zebrani dookoła ludzie?
 - A. Modlili się.
 - B. Zaczęli wyśmiewać Pana Jezusa.
 - C. Pomagali Jairovi.
10. Co pokazał Pan Jezus, wskrzeszając córkę Jaira?
 - A. Pokazał, że jest lekarzem duszy i ciała.
 - B. Pokazał, że jest sprawiedliwy.
 - C. Pokazał, że panuje nawet nad śmiercią.
11. Na co chorował Bartymeusz?
 - A. Bartymeusz był niewidomy.
 - B. Bartymeusz był sparaliżowany.
 - C. Bartymeusz cierpiał na krwotok.
12. Z czego utrzymywał się Bartymeusz?
 - A. Z żebractwa.
 - B. Był przełożonym synagogi.
 - C. Był setnikiem.
13. Co zrobili po uzdrowieniu Bartymeusza zebrani dookoła ludzie?
 - A. Wyśmiewali Pana Jezusa.
 - B. Oddali chwałę Bogu.
 - C. Złożyli ofiarę w świątyni.

14. Czego uczą nas poznani dziś bohaterowie?

- A. Trzeba ufać Panu Bogu, modlić się i dbać o swoją wiarę.
- B. Ważne są sprawiedliwość i budowanie pokoju.
- C. Powinniśmy modlić się i okazywać Bogu wdzięczność.
- D. Mamy dbać o swoją wiarę i pomagać ubogim.

(Jeśli nauczyciel uzna za stosowne, może zmienić liczbę pytań – wybrać tylko część lub dodać własne).