

Jezus naucza w przypowieściach



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- pogłębienie znajomości nauczania Pana Jezusa;
- ukazanie sensu przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4).



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo należy się bać (Łk 12, 4-7), wdowi grosz (Łk 21, 1-4);
- podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo należy się bać (Łk 12, 4-7), wdowi grosz (Łk 21, 1-4);
- uzasadnia, dlaczego Pan Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami;
- swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne.



Pojęcia i postaci

przypowieść, wdowi grosz, dobra i zła budowla, Pan Jezus.



Wartości

hierarchia wartości, bojaźń Boża.



Metody i środki

praca z Pismem Świętym, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego, komiks.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Z podręcznika (punkt „Dla ducha”).

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił opisać omówione w czasie lekcji sceny z Pisma Świętego; będę znał ich znaczenie teologiczne; będę umiał wytłumaczyć, dlaczego Pan Jezus nauczał przez przypowieści; będę wiedział, dlaczego nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Uczniowie (samodzielnie lub wybrani uczniowie na głos) odczytują fragment Pisma Świętego zamieszczony w podręczniku. Następnie nauczyciel dyktuje uczniom pytania:

- A. Co oznacza „bojaźń Boża”? (szacunek wobec Boga)
- B. Skoro mamy bać się Boga, czy to oznacza, że nie jest On miłosierny? (Bóg jest miłosierny, słowa Pana Jezusa należy umieszczać w całości kształcie Jego nauczania)
- C. Dlaczego Pan Jezus użył takich słów? (celem było ukazanie właściwej hierarchii wartości, której powinien trzymać się człowiek w ciągu swojego życia)

Metoda – miniwykład. Nauczyciel prowadzi miniwykład w taki sposób, by w swoim wystąpieniu zawrzeć odpowiedzi na podane wyżej pytania i uczniowie bez problemu mogli wykonać poleconą pracę (odpowiedzieć na pytania zadane do fragmentu Pisma Świętego).

Alternatywnie: Uczniowie pracują z podręcznikiem. Znajdują odpowiedzi na pytania (zadane w trakcie pracy z Pismem Świętym) w tekście zamieszczonym w podręczniku.

Niezależnie od obranej metody pracy uczniów należy nagrodzić plusami.

Metoda – praca z tekstem Pisma Świętego. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z wydrukowanym fragmentem z Biblii: Łk 6, 46-49; alternatywnie nauczyciel wyświetla tekst, korzystając z rzutnika multimedialnego, tak by wszyscy uczniowie mogli go widzieć.

Następnie nauczyciel rysuje na tablicy tabelę według wzoru.

Zgodnie z nauczaniem Pana Jezusa w życiu ważne jest, aby...	Co to daje człowiekowi?	Co się stanie, jeśli człowiek będzie postępował odwrotnie?

Po wykonaniu pracy nauczyciel starannie omawia wyniki z uczniami. Należy ukazać, że przestrzeganie Bożych przykazań prowadzi człowieka do szczęścia, podobnie trzymanie się właściwej hierarchii wartości broni człowieka przed wieloma zagrożeniami.

Metoda – komiks. Po omówieniu pracy należy przejść do zadania podsumowującego tę część lekcji. Nauczyciel poleca uczniom wykonanie w zeszycie komiksu zatytułowanego „Dobra i zła budowla”. Komiks ma się składać z sześciu obrazków: trzy odnoszą się do dobrej budowli, drugie trzy – do złej. Twórcy komiksów powinni ukazać, że zła hierarchia wartości prowadzi człowieka do niekorzystnych dla niego konsekwencji.

Po skończonej pracy następuje sprawdzenie jej wyników. Uczniów należy nagrodzić ocenami.

Alternatywnie: Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika.

Metoda – praca z Pismem Świętym cd. Wybrany uczeń odczytuje fragment z Pisma Świętego: Łk 21, 1-4. Następnie, wyjaśnia uczniom znaczenie tego fragmentu. Należy skupić się, że ofiara to nie tylko pieniądze. Dla Boga i drugiego człowieka możemy ofiarować na przykład swój czas.



Podsumowanie lekcji

Nauczyciel podsumowuje lekcję. Uczniowie zostają podzieleni na trzy grupy: A, B, C. Uczniowie na kartkach odpowiadają na pytania. Pytania można również wyświetlić przy użyciu rzutnika multimedialnego.

Grupa A

1. Co oznacza sformułowanie „budować dom na skale lub na piasku”?
2. Dlaczego Pan Jezus posługiwał się przypowieściami?

Grupa B

1. Co oznacza sformułowanie „wdowi grosz”?
2. Co oznacza, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne?

Grupa C

1. Co oznacza „bojaźń Boża”?
2. Kiedy o człowieku możemy powiedzieć, że „buduje dom na skale”?



Modlitwa na zakończenie

Modlitwa św. Augustyna

Panie Jezuu, niech poznam siebie, niech poznam Ciebie.

Niech niczego nie pragnę oprócz Ciebie.

Niech wstrętem czuć do siebie, a kocham Ciebie.

Niech czynię wszystko ze względu na Ciebie.

Niech poniżam siebie, a wywyższam Ciebie.

Niech myślę tylko o Tobie.

Niech umartwiam siebie, bym żył w Tobie.

Cokolwiek się zdarzy, niech przyjmę od Ciebie.

Niech prześladowuję siebie, a naśladowuję Ciebie.

Niech zawsze pragnę iść za Tobą.

*Niech uciekam od siebie, a uciekam się do Ciebie,
bym zasłużył na obronę przez Ciebie,*

bym się znalazł między wybranymi przez Ciebie.

Niech nie ufam sobie, a ufność pokładam w Tobie.

Niech będę posłuszny przez wzgląd na Ciebie.

Niech moje serce Ignie tylko do Ciebie.

Niech będę ubogi z miłości do Ciebie.

*Wejrzyj na mnie, bym pokochał Ciebie.
Przyzwij mnie, bym ujrział Ciebie
i na wieki radował się Tobą.
Amen.*



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – tworzenie wypowiedzi, kształcenie literackie i kulturowe, odbiór tekstów kultury;
- historia – cywilizacje starożytnego Wschodu;
- geografia – poznanie i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju;
- muzyka i plastyka – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym.