

## Mam zadania od Boga



### Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- ukazanie potrójnej misji Chrystusa;
- pogłębianie świadomości potrzeby naśladowania Chrystusa w swoim życiu.



### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### Uczeń:

- wylicza, jakie misje realizuje Chrystus;
- swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa;
- wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa;
- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego”.



### Pojęcia i postaci

Jezus Chrystus, potrójna misja Chrystusa, Królestwo Boże, prorok, król, kapłan.



### Wartości

wiara, solidarność międzyludzka, świadectwo wiary, modlitwa.



### Metody i środki

pogadanka, słoneczko, miniwykład, praca z podręcznikiem, karty pracy, opowiadanie.



## Propozycja realizacji



## Modlitwa na rozpoczęcie

*Ojciec nasz* oraz spontaniczna modlitwa uczniów, w której poproszą o potrzebne łaski.

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił wyliczyć misje Pana Jezusa; będę potrafił opisać, na czym polegają; będę potrafił powiedzieć, jak mogę budować Królestwo Boże.

**Metoda – pogadanka.** Nauczyciel prowadzi pogadankę dotyczącą roli, jaką kapłani, prorocy i królowie pełnili w społeczeństwie starożytnego Izraela. Nauczyciel tłumaczy, że kapłani odpowiadali za kult religijny, byli pośrednikami między ludźmi a Bogiem. Prorocy przypominali ludziom, czego wymaga od nich Bóg, niejednokrotnie wchodzili przez to w konflikt z wpływowymi grupami społecznymi. Królowie natomiast sprawowali władzę, byli namaszczani przez kapłanów, co miało pokazać, że ich władza sankcjonowana jest przez samego Boga.

Przy okazji nauczyciel sprawdza i utrwała wiedzę uczniów z poprzednich lat. Warto również ukazać uczniom, że problemy społeczne opisane w Starym Testamencie do dzisiaj są aktualne. Istnieli i istnieją ludzie, którzy na przykład dla zysku ignorowali Boże nauczanie, oraz tacy, którzy byli temu przeciwni.

Alternatywnie: uczniowie przygotowują krótką notatkę o roli kapłanów, proroków i królów na podstawie treści lekcji zamieszczonej w podręczniku.

**Metoda – słoneczko.** Nauczyciel poleca uczniom, aby zapisali w zeszytach jak najwięcej skojarzeń do słowa „MISJA”. Nauczyciel powinien zachęcić uczniów do wygenerowania jak największej liczby odpowiedzi, ponieważ będzie to potrzebne na późniejszym etapie lekcji.

Wybrany uczeń zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy w formie słoneczka – dopisywane skojarzenia to „promienie”.

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel tłumaczy uczniom, czym jest potrójna misja Chrystusa i w jaki sposób mogą uczestniczyć w niej chrześcijanie. Jezus Chrystus jest idealnym kapłanem, prorokiem i królem. Wierni uczestniczą w misji Chrystusa na mocy sakramentu Chrztu Świętego. Chociaż jest Bogiem, ukazał nam, że życie ludzkie ma największy sens

wtedy, kiedy człowiek otwiera się na Boga i drugiego człowieka. Postępowanie zgodne z wolą Bożą oraz dawanie świadectwa wiary pozwala ludziom budować Królestwo Boże. Dzięki temu życie całych społeczności może być zgodne z wolą Bożą. Nauczyciel pokazuje, jakie konsekwencje wiążą się z brakiem Boga w życiu. Na przykład brak wiary prowadzi do braku sensu, brak postawy służby drugiemu człowiekowi do egoizmu itd. W konsekwencji życie społeczne staje się trudne i związane ze złymi zjawiskami społecznymi, takimi jak na przykład wyzysk ubogich.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Jako podsumowanie tej części lekcji uczniowie wykonują ćwiczenie 1 lub 2 z podręcznika.

**Metoda – karty pracy.** Jako alternatywa dla pracy z podręcznikiem może posłużyć karta pracy (załącznik nr 1). Zależnie od klasy nauczyciel może zlecić pracę indywidualną lub w parach.

Po wykonanej pracy następuje sprawdzenie wyników pracy. Nauczyciel krótko podsumowuje tę część lekcji. Przypomina uczniom korzyści, jakie płyną dla człowieka z uczestniczenia w misji Chrystusa. Wskazuje na otworzenie się na drugiego człowieka, znalezienie sensu itp. Należy pamiętać o wieku uczniów. Dlatego ukazanie uczestnictwa w misji Chrystusa z perspektywy korzyści jest niezbędne. Jednocześnie nauczyciel wskazuje na niekorzystne efekty przeciwnego postępowania, na przykład brak uczciwości, brak życia religijnego, egoizm.

**Metoda – opowiadanie.** Uczniowie mają za zadanie napisać krótką historię, liczącą siedem zdań. W każdym zdaniu mają użyć jednego wybranego słowa z ćwiczenia, w którym zapisywali swoje skojarzenia ze słowem „MISJA”. Treść opowiadania ma nawiązywać do tematu lekcji.

Po wykonaniu polecenia następuje sprawdzenie wyników pracy i odczytanie prac chętnych uczniów.

Alternatywnie: uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z podręcznika.



## Podsumowanie lekcji

Nauczyciel podsumowuje lekcję. Pomocne mogą być pytania:

- A. Co to jest misja kapłańska Chrystusa?
- B. Co to jest misja prorocka Chrystusa?
- C. Co to jest misja królewska Chrystusa?

D. W jaki sposób możemy uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa?

E. Co znaczy budować Królestwo Boże na ziemi?



### **Modlitwa na zakończenie**

Z podręcznika.



### **Praca domowa**

Z podręcznika.



### **Korelacja z edukacją szkolną**

- język polski – zachowania i postawy bohaterów literackich;
- plastyka – sztuka religijna;
- historia – rola królów, kapłanów i proroków w dawnych społecznościach;
- geografia – geografia historyczna.

**Załącznik nr 1****Karta pracy**

1. Wypełnij poniższą tabelę.

<b>Misja Chrystusa</b>	<b>Realizuję ją, gdy:</b>	<b>Co mi to daje?</b>	<b>Jakie będą konsekwencje, jeśli o tym zapomnę?</b>
Kapłańska			
Prorocka			
Królewska			

2. Zaproponuj znaki graficzne, którymi można zobrazować potrójną misję Chrystusa i to, w jaki sposób może się ona realizować w życiu ucznia 6 klasy.

<b>Misja kapłańska</b>	<b>Misja prorocka</b>	<b>Misja królewska</b>

3. Ułóż modlitwę, w której poprosisz Boga o łaski niezbędne w dawaniu świadectwa wiary.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....