

Pan Jezus zmartwychwstały Król

45



Cele katechetyczne

- ukazanie znaczenia Eucharystii jako pamiątki śmierci i zmartwychwstania Jezusa;
- ukazanie religijnego wymiaru Wielkanocy;
- kształtowanie postawy radości i wdzięczności za obecność zmartwychwstałego Jezusa wśród nas;
- zapoznanie uczniów z symboliką Wielkanocy;
- pogłębienie wiedzy na temat okresów roku liturgicznego.



Treści

- Wielkanoc – znaczenie, symbolika, sposób obchodzenia, tradycje;
- Eucharystia jako pamiątka ofiary i zmartwychwstania Jezusa;
- okresy roku liturgicznego;
- czym jest paschał;
- męka i śmierć Chrystusa zapowiedziane przez proroków w Pismach.



Wymagania

Uczeń:

- opowiada, jakie jest znaczenie Wielkanocy i jaka jest symbolika tego święta;
- swoimi słowami streszcza historię męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa;
- wyjaśnia, że dla zrozumienia słów i czynów Jezusa związanych z tajemnicą Eucharystii potrzebna jest wiara;
- tłumaczy, dlaczego Wielkanoc jest tak ważnym wydarzeniem w roku liturgicznym;
- wie i objaśnia, że Eucharystia jest ofiarą i znakiem zmartwychwstałego Jezusa;

- potrafi powiedzieć, czym jest okres wielkanocny i jak go świętujemy;
- wskazuje na związek niedzieli z Wielkanocą.



Postawy

Uczeń:

- przeżywa święta wielkanocne;
- wyraża wdzięczność za odkupienie.



Środki dydaktyczne

Podręcznik; Pismo Święte; artykuł lub ilustracje na temat obchodów Wielkanocy w różnych miejscach na świecie; piosenka; przybory plastyczne.



Metody dydaktyczne

Rozmowa kierowana; pogadanka; prezentacja ww. artykułu lub ilustracji; wspólne wykonywanie pisanek; śpiew pieśni wielkanocnej; wspólne czytanie Pisma Świętego.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – streszczenie opisów zawartych w Ewangelii o spotkaniach ze zmartwychwstałym Jezusem;
- edukacja społeczna – świętowanie w rodzinie, w szkole;
- edukacja muzyczna – śpiew i słuchanie odpowiednich pieśni i piosenek wielkopostnych: „Zwycięzca śmierci”;
- edukacja językowa – słownictwo: „Wielkanoc”, „paschał”, „zmartwychwstanie”, „rezurekcja”.



Propozycja realizacji

1. Rozpoczęcie modlitwą – *Akt wiary, Akt nadziei i Akt miłości.*
2. Kontynuacja lekcji o Wielkim Tygodniu z wykorzystaniem wcześniej przekazanych treści o zmartwychwstaniu Jezusa, ze szczególnym akcentem na przeżywanie tego wydarzenia w liturgii.
3. Rozpoczęcie od wesołej zabawy albo śpiewu piosenki, np. „Jesteś Królem” z wykonywaniem gestów.

4. Omówienie znaczenia Wigilii Paschalnej – podkreślenie znaczenia liturgii słowa (dlaczego jest długa), liturgii chrzcielnej; prezentacja zdjęcia paschału i wytłumaczenie jego symboliki. Prezentacja świecy i szatki chrzcielnej. Przypomnienie lekcji na temat sakramentu chrztu z klasy I. Wytłumaczenie słowa „wigilia” i dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej należy już do Wielkanocy.
5. Wykonanie zadań 3 i 5 z podręcznika. Utrwalenie wyrażenia: „Alleluja! Chwalmy Pana!”. Opowiedzenie o uroczystym śpiewie po zakończeniu okresu Wielkiego Postu, o procesji rezurekcyjnej.
6. Odczytanie fragmentów Ewangelii – Łk 24, 33-36; J 21, 12-14; Mk 16, 1-7, które opisują fakt pustego grobu. Wytłumaczenie treści Ewangelii, podkreślenie roli świadków, omówienie ich zachowania. Zwrócenie uwagi na pusty grób Jezusa po Wigilii Paschalnej, wytłumaczenie, co się zmieniło w wystroju w kościele i dlaczego. Podkreślenie zdziwienia uczniów Jezusa z powodu Jego zmartwychwstania, pojawienia się na ziemi po swojej śmierci, faktu pustego grobu. Wniosek: ciało Pana Jezusa, tak jak ciało każdego człowieka, zostało złożone w grobie. Ale Jezus jako pierwszy pokonał śmierć, sam wyszedł z grobu, uczynił to własną mocą, bo jest Bogiem. Przez swoje zmartwychwstanie pokazał nam, że my też zmartwychwstaniemy po śmierci. Każda niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa. Jezus żyje, jest obecny wśród nas, szczególnie w każdej Mszy Świętej, pod postaciami chleba i wina.
7. Omówienie, jakie znaczenie mają paschał, figura Chrystusa Zmartwychwstałego, wytłumaczenie, że fakt, iż Jezus zmartwychwstał w ciele, daje nam nadzieję na zmartwychwstanie po naszej śmierci.
8. Wykonanie zadania 3 z podręcznika oraz zadań 1, 2, 3 z *Kart pracy*.
9. Wysłuchanie albo śpiew pieśni wielkopostnej. Nauka wybranej pieśni wielkanocnej.
10. Zaprojektowanie kartki świątecznej i napisanie życzeń chrześcijańskich, a nie uniwersalnych, świeckich. Wykorzystanie w tym celu tekstu z Pisma Świętego: „Jednak Chrystus zmartwychwstał!”.
11. Rozmowa kierowana: zastanowienie się nad tym, co po przeżyciu Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i świąt wielkanocnych powinno się w nas odrodzić, zmartwychwstać, jak możemy

- dziękować Bogu za zbawienie dokonane przez Jezusa. Jezus zwyciężył śmierć, grzech, szatana, pokazał, że miłość zwycięża każdy problem, cierpienie, odrzucenie, zakorzenia nas i łączy z Jezusem.
12. Wykonanie zadania 4 z podręcznika.
 13. Można zaproponować zapisanie krótkiej własnej modlitwy, podsumowującej Wielki Tydzień, podziękowanie za zbawienie.
 14. Przekazanie informacji o innych nazwach Wielkanocy i o okresie liturgicznym wielkanocnym. Wykonanie zadań 1 i 2 z podręcznika.
 15. Wyjaśnienie znaczenia najważniejszej niedzieli i każdej niedzieli. Jak przeżywać ten czas z Bogiem? Czemu to służy? Co zyskujemy, gdy po chrześcijańsku świętujemy dzień Pański? Podkreślenie, że centrum naszego życia stanowi Eucharystia, która jest pamiątką męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. Chodzi o ściślejsze powiązanie niedzieli z Eucharystią, podkreślenie, że wolą Boga jest, abyśmy w Najświętszym Sakramencie spotykali, rozpoznawali Chrystusa i umacniali się Jego obecnością.
 16. Wysłuchanie i nauka wybranej pieśni wielkanocnej, np. „Zwycięzca śmierci” albo „Radosny Panu hymn śpiewajmy”. Można wykonać z dziećmi proporce dla zmartwychwstałego Jezusa: przygotować patyczki, plastelinę i wycięte chorągiewki. Z plasteliny dzieci mogą wykonać figurki zmartwychwstałego Pana. W trakcie lekcji, w czasie śpiewu uczniowie trzymają wykonane figurki w rękach, a po lekcji zanoszą je do domu – jako dekorację na czas okresu wielkanocnego.
 17. Uczniom najzdolniejszym można zadać wykonanie rebusów z wyrazami: „paschał”, „zbawienie”, „zmartwychwstanie”.
 18. Modlitwa o dobre przeżycie świąt paschalnych w rodzinie oraz modlitwa, w której podziękujemy Bogu za największy dar – za Jego zmartwychwstanie i obecność wśród nas. Wspólny śpiew, np. „Pan zmartwychwstał, Jezus żyje” (śpiew z gestami).
 19. Zakończenie: odczytanie zadania kierującego do *Domownika*, wycięcie paska z *Kart pracy* i wklejenie do dzienniczka ucznia.