

42

Jezus Król chce każdego odnaleźć



Cele katechetyczne

- pogłębienie prawdy, że jesteśmy grzeszni, ale Bóg chce nam pomagać i przebaczać;
- kształtowanie postawy pokuty, nawrócenia;
- doskonalenie umiejętności oceny swojego postępowania;
- kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów;
- pogłębienie wiedzy na temat okresów roku liturgicznego;
- uświadomienie konieczności łaski Bożej do zbawienia i sposoby troski o życie w stanie łaski.



Treści

- charakterystyka Środy Popielcowej i Wielkiego Postu;
- czym jest post;
- konieczność łaski do zbawienia;
- przykłady wyrzeczeń i postanowień wielkopostnych;
- nabożeństwa Drogi krzyżowej, Gorzkich żali, rekolekcje;
- pojęcia: „jałmużna”, „zadośćuczynienie”, „nawrócenie”.



Wymagania

Uczeń:

- umie wyjaśnić wagę obchodów Środy Popielcowej i Wielkiego Postu;
- rozumie i tłumaczy, dlaczego każdy człowiek potrzebuje nawrócenia;
- wyjaśnia dlaczego grzech i zło wymagają Bożej pomocy i przebaczenia;
- wymienia przykłady postanowień wielkopostnych i objaśnia ich sens.



Postawy

Uczeń:

- potrafi dziękować ludziom i Bogu za przebaczenie;
- stara się zwracać do ludzi i do Boga z prośbą o przebaczenie;
- rozumie potrzebę wyrzeczeń i dobrowolnie je podejmuje;
- troszczy się o życie w stanie łaski uświęcającej.



Środki dydaktyczne

Podręcznik; Pismo Święte; piosenka; przybory do rysowania.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; rozmowa kierowana na temat postanowień wielkopostnych uczniów; tworzenie kalendarzy wielkopostnych; śpiew piosenki; wspólna modlitwa o dotrzymanie postanowień wielkopostnych.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja muzyczna – śpiew odpowiednich pieśni i piosenek: „Panie, przebacz nam”;
- edukacja językowa – słownictwo: „Środa Popielcowa”, „Wielki Post”, „nawrócenie”, „rekolekcje”, „Droga krzyżowa”, „Gorzkie żale”.



Propozycja realizacji

1. Rozpoczęcie modlitwą – *Akt żalu*.
2. Prezentacja kilku nietrwałych rzeczy, np. popiołu oraz zdjęć, ilustracji różnych rzeczy, a także osób młodych, starszych – ukazujących przemijanie ludzkiego życia oraz drzew w okresie wiosennym, jesiennym i zimowym – ukazujących przemijanie i zmiany w przyrodzie.
3. Podobnie ma się sprawa z naszym życiem duchowym – nauczyciel zwraca uwagę na to, co dzieje się z naszymi dobrymi postanowieniami, które bywają bardzo nietrwałe; mimo dobrych chęci i postanowień człowiek znów upada, doświadcza problemów – co przypomina nam, że potrzebujemy pomocy, nawrócenia, przemiany, wsparcia, spojrzenia na nasze problemy z właściwej perspektywy.

4. Pogadanka: w ciągu roku liturgicznego każdy z nas otrzymuje pomoc ze strony Kościoła. W Wielkim Poście otrzymujemy wiele pomocy, by przemyśleć swoje życie, zastanowić się, w jakich sytuacjach brakuje nam miłości, w czym powinniśmy się nawracać, zmieniać na lepsze. Takie pytania trzeba sobie stawiać systematycznie, powracać do nich stale, dlatego codziennie powinniśmy robić wieczorem rachunek sumienia. Gruntownie nad naszym życiem zastanawiamy się szczególnie w Wielkim Poście.
5. Omówić należy zwłaszcza znaczenie Wielkiego Postu i jego początku – Środy Popielcowej (wyjaśniamy znaczenie, utrwalamy wiadomości). Przypomnienie wiadomości z lekcji poprzednich, na których omawiany był porządek roku liturgicznego. Porównanie budowy zwykłego kalendarza (zaznaczenie miesiąca, pory roku, dni tygodnia) z kalendarzem liturgicznym (jakie dni są ważne). Wyjaśnienie sensu obchodów Środy Popielcowej (potocznie: Popielec), omówienie znaczenia znaku posypania głów popiołem oraz słów, które w tym czasie wypowiada kapłan. Dzieci zapisują te słowa: „Z prochu powstałeś i w proch się obrócisz”, „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię”. Omówienie elementów, znaków i symboli Wielkiego Postu: kolor fioletowy, brak kwiatów przy ołtarzu, pieśni pokutne, wystawiony krzyż w kościele do adoracji – zauważamy te znaki od razu, gdy wchodzimy do kościoła, gdy uczestniczymy we Mszy Świętej w Środę Popielcową i przez cały czas trwania Wielkiego Postu aż do Wielkanocy.
Od Środy Popielcowej zaczyna się Wielki Post: w tym czasie jesteśmy szczególnie wezwani przez Boga do nawrócenia, przemiany życia i rozważania męki i śmierci Pana Jezusa. Ten czas uczy nas wdzięczności Panu Bogu za to, że jest z nami, że dał nam swojego Syna, który umarł za nas na krzyżu, że przebacza nam grzechy. W Wielkim Poście jednoczymy się z cierpiącym Jezusem, dlatego pościmy, pamiętamy o modlitwie, uczestniczymy w nabożeństwie Drogi krzyżowej, wyrzekamy się różnych przyjemnych rzeczy, czynimy dobre postanowienia, staramy się zmieniać nasze postępowanie na lepsze.
6. Odczytanie przypowieści o zaginionej owcy. Przypomnienie dzieciom, w jakich sytuacjach człowiek może czuć się zagubiony (można streścić opowiadanie „Nikt mnie nie szukał” – o tym, jak się

czuło dziecko, gdy skończyła się zabawa w chowanego, a o nim, schowanym, wszyscy zapomnieli i się rozeszli). Można też przeprowadzić zabawę na bazie tego opowiadania, scenkę – dokładnie taką jak w opowiadaniu. Dziecko, które odgrywa rolę pozostawionego dziecka, może opowiedzieć, co wtedy przeżywało.

Opowiadanie przypowieści o zaginionej owcy. Polecamy dzieciom narysowanie owieczki i podpisanie jej swoim imieniem. Pod rysunkiem dzieci zapisują zdanie: „Pan Jezus mnie szuka i zawsze mnie uratuje!”.

Przekazanie wiadomości, że różne praktyki religijne w czasie Wielkiego Postu pomagają nam, owieczkom, przygotować się, nastawić na to, aby Pan Jezus, Dobry Pasterz mógł nas odnaleźć. Omawiamy krótko znaczenie nabożeństw wielkopostnych i rekolekcji.

7. Do lekcji można przygotować także rebusy, zagadki, zdania z luką do uzupełnienia. Można poprosić dzieci o wyszukanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazów z tych zdań. W omówieniu znaczenia Wielkiego Postu wykorzystujemy ilustracje z podręcznika; wykonanie zadań 1, 2, 3 z podręcznika.
8. Odczytanie i wyjaśnienie fragmentu Ewangelii Mt 9, 2-8; utrwalenie treści. Podkreślenie, że grzech to choroba, która niszczy duszę człowieka, osłabia go, że żaden człowiek nie może sam sobie odpuścić grzechów i potrzebuje pomocy Boskiego lekarza, ponieważ sam nie da sobie rady z grzechem.
9. Pytania: W jakich sprawach potrzebna jest wam Boża pomoc? Kiedy szczególnie potrzebujecie Bożej pomocy, uzdrowienia? Jakie macie trudności, aby czynić dobro? Modlitwa spontaniczna: przepraszamy Pana Jezusa za to, że: nie słuchamy rodziców, nauczycieli, że rozmawiamy na lekcji i przeszkadzamy innym, że nie sprzątamy po sobie, dokuczamy rodzeństwu albo sobie nawzajem w klasie; prosimy Pana Jezusa, np. o pomoc w nauce tych przedmiotów, które sprawiają nam trudność, o zgodę w rodzinie, o cierpliwość na lekcji, o wrażliwe serce i chęć pomagania innym i aby nie zapominać o modlitwie.
10. Nauka piosenki i wspólny śpiew: „Przepraszam Cię, Boże, skrzywdzony w człowieku”, „Panie, przebacz nam”.
11. Przypomnienie, że oprócz modlitwy w nawróceniu pomagają konkretne postanowienia, wyrzeczenia, praca nad sobą, a także

dobre uczynki. Wyjaśnienie, podanie przykładów. Wykonanie zadań 1, 2, 3 z *Kart pracy*.

12. Polecenie: zapiszcie w zeszyte lub *Kartach pracy* (jeśli jest wolne miejsce) albo zilustrujcie swoje postanowienie na czas Wielkiego Postu.
13. Podkreślenie sensu wyrzeczeń: miłość do Jezusa, wdzięczność za Jego ofiarę, pragnienie uczenia się od Niego miłości. Wyjaśnienie znaczenia postu w piątek, zachęta skierowana do dzieci, by przypomniały o tym rodzicom. Podkreślenie, że każdy człowiek, poza Panem Jezusem i Matką Bożą, jest grzeszny. Nie należy jednak gorszyć się swoim złem i złem innych, lecz trzeba uczyć się przeproszać, nie należy porównywać się z innymi ani też usprawiedliwiać swojego złego zachowania.
14. Wykonanie zadań z podręcznika, będących nawiązaniem do kolejnych etapów lekcji.
15. Utrwalenie, czym jest Środa Popielcowa i jakie znaczenie ma okres Wielkiego Postu w roku liturgicznym. Modlitwa dziękczynna: dziękujemy Panu Bogu za to, że nigdy nie męczy się przebaczeniem nam grzechów.
16. Przedstawienie obrazu Jezusa, Dobrego Pasterza, który niesie owcę. Podsumowanie. Sprawdzenie wykonania zadań z podręcznika.
17. Zakończenie: odczytanie zadania kierującego do *Domownika*, wycięcie paska z *Kart pracy* i wklejenie do dzienniczka ucznia.