

# Wstęp

Podręcznik metodyczny, który oddajemy do rąk nauczycieli religii, jest nieodłącznym uzupełnieniem podręcznika do nauki religii w klasie III liceum 4-letniego i technikum 5-letniego pt. *Być świadkiem Zmartwychwstałego w świecie*.

Podręczniki te są zgodne z nową *Podstawą Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce*, zatwierdzoną 8 marca 2010 r. i powstałymi w oparciu o nią ogólnopolskimi programami nauczania religii w liceum: *Świadek Chrystusa* nr AZ-4-01/10 z 9 VI 2010 r. oraz w technikum: *Świadek Chrystusa* nr AZ-6-01/10 z 9 VI 2010 r.

Podręcznik metodyczny, analogicznie jak podręcznik ucznia, składa się z pięciu rozdziałów (nie z siedmiu, jak proponuje *Podstawa Programowa*, gdyż zagadnienia dotyczące wiary zamieszczone zostały w podręczniku do kl. I).

W pierwszym rozdziale, zatytułowanym „Na początku stworzył Bóg niebo i ziemię...” zawarte są treści dotyczące dzieła stworzenia. Kolejny, drugi rozdział pt. „Potrzeba tylko jednego” zawiera tematykę z zakresu religiologii, ukazującą relacje człowieka z Bogiem w różnych religiach. Wykładnia zagadnień moralnych i diagnoza zagrożeń, jakie czyhają na człowieka, zawarte są w rozdziale trzecim, noszącym tytuł „Bóg, Odkupiciel człowieka. Rozdział czwarty, pt. „Królestwo Boże jest w nas” porusza najważniejsze kwestie z zakresu katolickiej nauki społecznej.

Natomiast w rozdziale piątym, zatytułowanym „Życ Ewangelią w świecie” zostały wskazane drogi życia według Ewangelii, w rytmie wybranych obchodów roku liturgicznego, w których obecny jest sam Bóg.

## Struktura podręcznika metodycznego

Niniejszy podręcznik metodyczny zawiera propozycje realizacji każdej z jednostek lekcyjnych zawartych w podręczniku ucznia. Ma on stanowić inspirację do przeprowadzenia lekcji w sposób atrakcyjny, angażujący uczniów, z użyciem różnicowanych metod aktywizujących.

Każda jednostka lekcyjna w podręczniku metodycznym zawiera następujące elementy:

1. **Cele lekcji** sformułowane jako wymagania ogólne.
2. **Wymagania szczegółowe** obejmują treści nauczania sformułowane w obowiązującym w nowej *Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego* języku efektów kształcenia.
3. **Pojęcia i postaci** kluczowe dla danego tematu.

4. **Wartości**, jakie powinni uczniowie przyswoić w czasie każdej lekcji.
5. **Ogólny schemat lekcji**.
6. Propozycję realizacji danej jednostki z uwzględnieniem **korelacji międzyprzedmiotowej** w edukacji szkolnej.
7. **Inne możliwości realizacji**.
8. **Alternatywne teksty** do wykorzystania podczas lekcji.

Ufamy, że zarówno początkujący, jak i doświadczeni katecheci znajdą w tak skonstruowanym podręczniku metodycznym przydatną pomoc w przygotowaniu zajęć, w oparciu o treści zawarte w podręczniku ucznia. Zamieszczone w podręczniku metodycznym sposoby przeprowadzenia lekcji zostały ujęte jako propozycje dla katechetów, co nie wyklucza inwencji twórczej. Mają temu służyć alternatywne możliwości realizacji celów katechetycznych, a także dodatkowe materiały do wykorzystania na lekcji, które sprawiają, że korzystanie z podręcznika metodycznego nie musi ograniczać aktywności i kreatywności nauczycieli, a może tę aktywność wspomagać i inspirować.

Każda jednostka lekcyjna zawiera konkretne propozycje użycia metod aktywizujących. Doświadczenie wskazuje, że stosowanie metod nauczania zwiększających aktywny udział osób biorących udział w zajęciach dydaktycznych ma istotny wpływ na ich samodzielne dochodzenie do wiedzy, co powoduje, że staje się ona bardziej trwała. Metody aktywizujące umożliwiają także zaangażowanie wszystkich uczniów w przebieg lekcji, pogłębiają ich umiejętności pracy w grupie oraz uczą wyrażania własnych sądów i argumentowania.

Materiały dodatkowe, załączniki, tabele oraz inne teksty do pracy indywidualnej i grupowej będą zamieszczone na stronie [www.wydawnictwokatechetyczne.pl](http://www.wydawnictwokatechetyczne.pl) w zakładce „Bezpłatne materiały”, co niewątpliwie przyspieszy przygotowanie się do lekcji i ułatwi wydruk materiałów pomocniczych dla uczniów.

Zapraszamy nauczycieli religii do aktywnego i krytycznego korzystania z przygotowanych pomocy. Z nadzieją oczekujemy także na informacje zwrotne i wszelkie uwagi, które pomogą w udoskonalaniu pakietu edukacyjnego, aby lepiej był realizowany nadrzędny cel katechezy, którym jest spotkanie z Jezusem, zjednoczenie z Nim, a także głęboka z Nim zażyłość. (CT 5, PDK 21).

Mamy nadzieję, że realizacja propozycji metodycznych, a także zaangażowanie nauczycieli religii i ich osobiste świadectwo wiary, będą kształtowały w uczniach postawę świadków Chrystusa Zmartwychwstałego w świecie. Liczymy także, że przygotowane materiały staną się narzędziem Nowej Ewangelizacji, tak potrzebnej współcześnie, a realizującej się także podczas szkolnych lekcji religii.

Autorzy