

rynku. Na co dzień nie mamy do czynienia z tak drastycznymi przypadkami, ale bardzo groźne jest praktykowanie swojego kultu ciała, który opiera się na wierze jedynie w świat materialny.

Czy to, co z definicji jest doczesne, a więc istnieje „do-czasu”, może stanowić ostateczny sens i cel życia człowieka? Chrześcijańska kultura ciała każe w nim widzieć dar Boga, o który trzeba się troszczyć. Jednocześnie nie pozwala zapomnieć, że najwyższą wartością jest zbawienie. Ciało ma w tym swój udział. Bóg, który przyjął ludzkie ciało, cierpiał i oddał życie, abyśmy mieli udział w prawdziwym Życiu, nie tym, które jest tylko do czasu. Tym samym ukazał nam sens naszego cierpienia i umierania w ciele. Bez odkrywania tego sensu, kult ciała i życie przyjemnością chwili obecnej, pozostaje krzykiem rozpaczony wobec absurdu życia. Chrześcijańska nauka o godności osoby ludzkiej chce ukazać jego piękno w kontekście powołania do świętości, a to nie pozwala redukować człowieka jedynie do wymiaru fizycznego i estetycznego. W Mądrości Syracha czytamy: „Zdrowie i siła lepsze są niż wszystko złoto, a mocne ciało niż niezmierny majątek” (30, 15). Ale trzeba też pamiętać, że: „człowiek patrzy na to, co widoczne dla oczu, Pan natomiast patrzy na serce” (1 Sm 16, 7).

ks. Adam Adamski, *Kultura ciała: między pogardą a ubóstwieniem* [w:] *Katolik.pl* [dostęp 13 maja 2013], dostępny w Internecie: <http://www.katolik.pl/kultura-ciala--miedzy-pogarda-a-ubostwieniem,2063,416,cz.html?s=2>

## 24. O wielkiej roli kobiety

### 1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ukazywanie roli współczesnej kobiety.

### 2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety,
- na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list, ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką,

- swoimi słowami, opierając się na wypowiedzi bł. Jana Pawła II, określa rolę kobiety w życiu rodzinnym i społecznym,
- po zajęciach umie wypowiedzieć się na temat równości płci, różnic pomiędzy płcią żeńską i męską, a także o równouprawnieniu płci.

### 3. POJĘCIA, POSTACI

- kobieta,
- feminizm,
- równouprawnienie.

### 4. WARTOŚCI

- szacunek wobec kobiet.

### 5. SCHEMAT LEKCJI

- feminizm,
- feminizm a chrześcijańska wizja kobiety,
- rola kobiety w życiu rodzinnym i społecznym.

### 6. PROPOZYCJA REALIZACJI

#### Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat i cele lekcji.

#### Rozwinięcie tematu

**Metoda – mini wykład.** Nauczyciel mówi o feminizmie (treść wykładu zob. podręcznik). Na koniec zadaje pytanie: czy katoliczka może być feministką?

**Metoda – artykuł prasowy.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (maksymalnie czteroosobowe); uczniowie, stają się dziennikarzami i pracują w gazecie; otrzymali pewien list (załącznik 1); jako dziennikarze odpisują na list czytelniczki; mogą korzystać z podręcznika. Po wykonanym ćwiczeniu redaktor naczelny danej grupy odczytuje odpowiedź redakcji. Podsumowanie: we współczesnym świecie funkcjonuje stereotyp „kobiety katolicki”, zacofanej, mało atrakcyjnej, zależnej od mężczyzny i naiwnie „poświęcającej się” małżeństwu i rodzinie. Natomiast, feminizm kojarzy się z odmiennym rozumieniem roli kobiety. Tymczasem coraz częściej dochodzi do głosu feminizm, zgodny z katolicką wizją kobiety. Jego przedstawicielki nie odnoszą się wrogo do własnej płci i wyznaczonych przez nią ról. Z dumą zaś prezentują własne osiągnięcia na wielu polach: w życiu rodzinnym, zawodowym, w sferze własnych zainteresowań. Dotychczas traktowane nieco pogardliwie „kury domowe”, wychodzą z cienia swych wyzwolonych koleżanek

i mówią o swojej karierze żon i matek, doskonale godzących realizację życiowego powołania z pracą zawodową, hobby, czy po prostu pielęgnowaniem swego piękna i dobrego samopoczucia (por. podręcznik).

### Zakończenie

Nauczyciel kończy lekcję, mówiąc o roli kobiety w życiu rodzinnym i społecznym; korzysta z wypowiedzi bł. Jana Pawła II (zob. podręcznik „Kościół naucza”).

### Notatka

Uczniowie wybierają dwa zdania ze swojego artykułu prasowego, które uważają za najważniejsze.

### Korelacja z edukacją szkolną

- 1) wiedza o społeczeństwie – społeczna rola kobiety; feminizm jako ruch społeczny.

## 7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Nauczyciel może na lekcji skupić się na omówieniu równości płci, różnic między płciami i równouprawnieniu płci (zob. podręcznik).

## 8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI



LISTY,  
OPINIE

### Spotkać feministkę

Być może nigdy nie zastanawiałabym się głębiej nad kobietą w Kościele, gdyby nie wizyta w redakcji pewnej feministki. Była to feministka zagorzała, ale katolicka, czyli taka, która rozważa naukę Kościoła, a szczególnie myśl Jana Pawła II i w oparciu o nią, chce w nowy, głębszy sposób określić miejsce kobiety w świecie. Uzasadniając swoje zaangażowanie i chcąc przełamać mój dystans, zapytała w pewnym momencie: „A jaki ty masz wpływ na przykład na procesy decyzyjne w Kościele? Czy od ciebie coś w ogóle zależy?” Sugestia była jednoznaczna: „Nic od ciebie nie zależy, bo jesteś kobietą. Wszystkie decyzje należą do mężczyzn”. Zawsze byłam przekonana, że w Kościele ode mnie zależy wszystko, ale zasiała we mnie niepokój. Czy jestem ignorantką, której trzeba otworzyć oczy? „Procesy decyzyjne” – co to właściwie jest? Nie mam na nie

żadnego wpływu i nawet tego nie wiem? Ale czy w ogóle chciałabym mieć taki wpływ? Czy powinnam chcieć? Chodziłam z tą myślą kilka dni, aż w pewnym momencie odkryłam, że w gruncie rzeczy w Kościele wszystko zależy od kobiet. Procesy decyzyjne też.

Ela Konderek, *Sluch absolutny, czyli kobieta w kościele* [w:] Opoka,

[dostęp 15 maja 2013], dostępny w Internecie:

[http://www.opoka.org.pl/biblioteka/P/PR/rola\\_ewy.html](http://www.opoka.org.pl/biblioteka/P/PR/rola_ewy.html)



PRZECZYTAJ

2. Podziękowanie Panu Bogu za Jego zamiśl określający powołanie i posłannictwo kobiety w świecie, staje się także konkretnym i bezpośrednim podziękowaniem składanym kobietom, każdej kobiecie za to, co przedstawia sobą w życiu ludzkości.

Dziękujemy ci, kobieto-matko, która w swym łonie nosisz istotę ludzką w radości i trudzie jedyne go doświadczenia, które sprawia, że stajesz się Bożym uśmiechem dla przychodzącego na świat dziecka, przewodniczką dla jego pierwszych kroków, oparciem w okresie dorastania i punktem odniesienia na dalszej drodze życia.

Dziękujemy ci, kobieto-maźonko, która nierozzerwalnie łączysz swój los z losem męża, aby poprzez wzajemne obdarowywanie się służyć komunii i życiu.

Dziękujemy ci, kobieto-córko i kobieto-siostro, która wnosisz w dom rodzinny, a następnie w całe życie społeczne bogactwo twej wrażliwości, intuicji, ofiarności i stałości.

Dziękujemy ci, kobieto pracująca zawodowo, zaangażowana we wszystkich dziedzinach życia społecznego, gospodarczego, kulturalnego, artystycznego, politycznego, za niezastąpiony wkład, jaki wnosisz w kształtowanie kultury zdolnej połączyć rozum i uczucie, w życie zawsze otwarte na zmysł „tajemnicy”, w budowanie bardziej ludzkich struktur ekonomicznych i politycznych.

Dziękujemy ci, kobieto konsekrowana, która na wzór największej z kobiet, Matki Chrystusa – Słowa Wcielonego, otwierasz się ulegle i wiernie na miłość Bożą, pomagając Kościołowi i całej ludzkości dawać Bogu „oblubieńczą” odpowiedź, wyrażającą się w przedziwnej komunii, w jakiej Bóg pragnie pozostawać ze swoim stworzeniem.

Dziękujemy ci, kobieto, za to, że jesteś kobietą! Zdolnością postrzegania cechującą twą kobiecość wzbogacasz właściwe zrozumienie świata i dajesz wkład w pełną prawdę o związkach między ludźmi.

Jan Paweł II, *List do kobiet* [w:] Mateusz.pl  
[dostęp 5 maja 2013], dostępny w Internecie:  
<http://mateusz.pl/dokumenty/jpii-ldk.htm>

## 25. Czy wystarczy przestrzegać przykazania – „Nie zabijaj”?

## 26. Życie czy śmierć? Decyzja należy do Ciebie?

Omówienie aborcji i samobójstwa – pierwsza godzina lekcyjna.  
Omówienie eutanazji – druga godzina lekcyjna.

### 1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ukazywanie życia ludzkiego jako podstawowego dobra człowieka,
- rozpoznawanie życia jako daru od Boga.

### 2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”,
- na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji,
- swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji,
- podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i życie innych ludzi jest złem moralnym,
- po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu, potrafi je

# uczniak press

bezpłatne szkolne pismo uczniów myślących

wydanie I

rocznik 2013/14

Wywiad z najważniejszą  
Kobietą w naszej szkole.  
To Ona wydaje nam...  
obiady!

*czytaj na s. 4*

Żarty uczniowskie  
nie zawsze pokorne

*czytaj na s. 5*

Czy Dyrektor musi grać  
wieczorem w tenisa?  
Raport specjalny

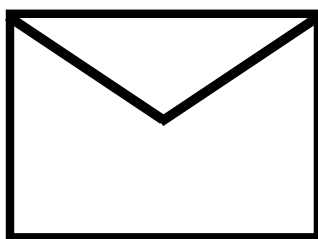
*czytaj na s. 8*

Siostra Kamila  
chodzi w zbroi  
- jak realizuje  
swoje powołanie  
w naszej szkole

*czytaj na s. 9*

## Temat numeru:

### Czy jest możliwe, żeby połączyć feminizm z byciem katoliczką?



Dla mnie bycie feministką, zawsze łączyło się z dumą, z byciem kobietą i możliwością wyboru. Znaczy to w skrócie, że mogę realizować się zawodowo i nikt mnie za to nie potępia. Że jestem oceniana na podstawie moich kompetencji, a nie płci. A to powoduje, że mój rozwój nie jest utrud-

niany, ani też ułatwiany, przez to, że jestem kobietą. Z drugiej jednak strony mogę też zostać w domu i realizować się jako pełnoetatowa żona i matka, i również nikt nie mówi mi, że jestem przez to pół kobietą.

**A wy co na to?**

**Katoliczka nie może być feministką?**