

Czcigodny Sługa Boży

ks. Franciszek Blachnicki



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku.
- Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego;
- wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu;
- tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego;
- charakteryzuje Ruch Światło-Życie;
- wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku.



Pojęcia i postaci

Niepokalana, Ruch Światło-Życie, Krucjata Wyzwolenia Człowieka, Oaza, druga wojna światowa, nazizm, komunizm, ks. Franciszek Blachnicki.



Wartości

Przekonanie, że zaangażowanie człowieka ma wpływ na przyszłość Kościoła.



Metody i środki

Tworzenie historii, film, praca z podręcznikiem, za i przeciw, gra internetowa – test.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze, dodaj nam ochoty i zdolności, aby ta nauka była dla nas z pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, kim był ks. Franciszek Blachnicki; będę potrafił powiedzieć, czym są Ruch Światło-Życie i Krucjata Wyzwolenia Człowieka.

Metoda – tworzenie historii. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że podczas lekcji poznają losy wyjątkowego człowieka, którego życie potoczyło się zupełnie inaczej, niż planował, zarówno w wymiarze zawodowym, jak i duchowym. Zwraca uwagę, że również ich obecny stan może się znacząco różnić od tego, co stanie się z nimi w przyszłości, a ich marzenia mogą rozminąć się z rzeczywistością, ponieważ Bóg przygotował dla nich coś wspanialszego. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy i zapowiada, że ich zadaniem będzie dokończenie historii o człowieku, który dokonał wielkich rzeczy. Mówi uczniom:

„Franciszek Blachnicki urodził się w 1921 roku w Rybniku na Śląsku. Od wczesnej młodości twierdził, że jest powołany do wielkich rzeczy, do których Pan Bóg nie jest mu potrzebny, zatem powinien być dobry, odważny i musi pokonywać rozmaite przeszkody. Jego plany dotyczące przyszłości politycznej czy wojskowej pokrzyżował wybuch drugiej wojny światowej. Aresztowany w 1940 roku za działalność konspiracyjną, został wysłany do obozu koncentracyjnego w Auschwitz, gdzie otrzymał numer 1201, a po ponad roku trafił do więzienia śledczego i skazano go na karę śmierci”.

Uczniowie po zakończeniu pracy odczytują swoje wersje losów ks. Franciszka Blachnickiego.

Metoda – film. Nauczyciel pokazuje film krótkometrażowy pt. *12:24 – film o księdzu Blachnickim*.

https://www.youtube.com/watch?v=Tb7_fcGlzKY (dostęp: 6.06.2023).

Ukazuje uczniom, jak odmienne są losy ks. Franciszka Blachnickiego od tego, czego można się było spodziewać po jego młodości.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie czytają z podręcznika punkt „Treść lekcji”, potem w zeszytach notują kilka najważniejszych informacji o życiu ks. Blachnickiego oraz wykonują ćwiczenie 2 (punkt: „Praca na lekcji”).

Metoda – za i przeciw. Nauczyciel przedstawia dzieło Krucjaty Wyzwolenia Człowieka, której celem jest pomaganie w walce z tym wszystkim, co uwłacza ludzkiej godności i poniża obyczaje zdrowego społeczeństwa. Proponuje uczniom dyskusję na temat: „Co daje dobrowolna abstynencja?”. Uczniowie mają się opowiedzieć po jednej ze stron i podawać argumenty za jedną bądź drugą opcją.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”).

Metoda – gra internetowa – test. Nauczyciel wyświetla uczniom Kahoot o ks. Blachnickim.

<https://create.kahoot.it/details/59461bf3-a74e-4ef2-b8b2-2942700f283e> (dostęp: 5.06.2023).

Należy pamiętać, że uczniowie do tego zadania muszą mieć telefon. Mogą test wykonać w parach bądź w kilkusobowych grupach.



Podsumowanie lekcji

Ksiądz Franciszek Blachnicki jako młodziwiec był człowiekiem niewierzącym, ale w więziennej celi śmierci otrzymał łaskę wiary, która okazała się dla niego największym darem od Boga. Jest założycielem Ruchu Światło-Życie, do którego należą dzieci, młodzież i dorośli. Z jego inicjatywy powstała Krucjata Wyzwolenia Człowieka, w której szczególnym aktem miłości ma być podjęcie abstynencji od alkoholu w intencji tych, którzy sami nie mogą poradzić sobie z nałogiem pijaństwa.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:

Biografie poznawanych świętych i świadków wiary – wartości w utworze oraz wartości ważne dla bohatera, tworzenie wypowiedzi, np. scenariusz filmowy na podstawie fragmentów książki, dialog, opowiadanie, opis.

Bohaterstwo i męczeństwo – porównanie (m.in. na przykładzie bohaterów *Kamieni na szaniec* A. Kamińskiego).

- Historia:

Kościół wobec ideologii XX w. – oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologia i praktyka; polityka Niemiec na terenach okupowanej Europy.

Święci i bohaterowie Polski wobec zbrodni okupanta w latach stalinizmu – Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września): przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków; przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich; polityczna i militarna działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów. Początki komunizmu w Polsce: postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni, zwani też żołnierzami wyklętymi).

Znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w Polsce w latach 1957–1981 i podczas stanu wojennego – rola Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne; charakterystyka ruchu społecznego „Solidarność”, postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego.

- Wiedza o społeczeństwie:

Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata – emigracja polityczna.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:

Słownictwo religijne, np. świadectwo wiary, posłannictwo, asceza.