

## Świadkowie wiary na misjach



### Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Przybliżenie nauczania Kościoła na temat działalności misyjnej *ad gentes*.
- Uświadomienie powszechnej odpowiedzialności za misje.



### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### Uczeń:

- parafrazuje biblijny nakaz misyjny;
- odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje;
- wskazuje różnice pomiędzy misjami *ad gentes* a misją innego rodzaju;
- wylicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym;
- wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje;
- rozpoznaje różaniec misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów;
- podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji.



### Pojęcia i postaci

Misje *ad gentes*, patroni misji, św. Franciszek Ksawery, św. Teresa od Dzieciątka Jezus, bł. Maria Teresa Ledóchowska.



### Wartości

Otwartość na mieszkańców krajów misyjnych, gotowość pomocy misjonarzom, odpowiedzialność za misje.



## Metody i środki

Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, parafraza, praca z podręcznikiem, krzyżówka, miniwykład, mapa myśli, pokaz, praca plastyczna, wydruki krzyżówki z załącznika, różaniec misyjny lub jego zdjęcie, ilustracja, ew. wizerunki patronów misji.



## Propozycja realizacji



## Modlitwa na rozpoczęcie

*Ojcze nasz* lub śpiew *Jednego mamy Ojca i jedną Matkę*.

<https://www.youtube.com/watch?v=0SbsBSWCApg> (dostęp: 10.06.2023).

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: swoimi słowami przytoczę nakaz misyjny Pana Jezusa; opowiem, na czym polegają misje *ad gentes* i czym się różnią od innych misji; ukażę związek zaangażowania misyjnego z sakramentem chrztu; wyliczę patronów misji i scharakteryzuję ich zaangażowanie na rzecz misji; wymienię kolory misyjne i odpowiadające im kontynenty; zaproponuję własne sposoby zaangażowania misyjnego.

**Metoda – rozmowa kierowana.** Katecheta prezentuje mapę lub nawigację i rozmawia z uczniami na temat docierania do celu:

- Komu zdarzyło się pobyć mimo posiadanej mapy?
- Kto pomógł innym trafić w poszukiwane miejsce?
- Od czego zależy umiejętność wskazania komuś dobrej drogi?
- Kto może być dobrym przewodnikiem?

W konkluzji podkreśla, że prowadzić do celu może ktoś, kto sam dobrze zna ten cel i drogę do niego.

**Metoda – opowiadanie.** Uczniowie zapoznają się z opowiadaniem z podręcznika (punkt: „Z życia wzięte”). Alternatywnie mogą na podstawie opowiadania przygotować scenkę.

**Metoda – praca z Pismem Świętym, parafraza.** Katecheta stwierdza, że Jezus wielokrotnie pouczał Apostołów, jak mają postępować i głosić Jego naukę. Mieli głosić Ewangelię w swoim środowisku, ale także poza nim. Jezus mówi: „Ja jestem dobrym pasterzem i znam [owce] moje, a moje Mnie znają, podobnie jak Mnie zna Ojciec, a Ja znam Ojca. Życie moje oddaję za owce. Mam także inne owce, które nie są z tej zagrody. I te muszę

przyprowadzić i będą słuchać głosu mego, i nastanie jedna owczarnia, jeden pasterz” (J 10, 14–16). W sposób szczególny zobowiązał do troski o te inne owce przed wniebowstąpieniem.

Uczniowie zapoznają się z treścią Mt 28, 16–20 (punkt: „Słowo Boże”) i zapisują w zeszytach jego parafrazę zrozumiałą dla młodzieży (ćwiczenie 1 – punkt: „Praca na lekcji”).

**Metoda – praca z podręcznikiem, krzyżówka.** Na podstawie przeczytanego wcześniej fragmentu biblijnego i tekstu z podręcznika, uczniowie rozwiązują krzyżówkę z załącznika. Odpowiedzi: 1. Mateusz; 2. dni; 3. chrzest; 4. jedenastu; 5. Galilea. Hasło główne: „misje”.

**Metoda – miniwykład.** Katecheta podaje definicję misji z soborowego dekretu misyjnego. „Ogólnie «misjami» nazywa się specjalne przedsięwzięcia, które wysłani przez Kościół głosiciele Ewangelii, idąc na cały świat, podejmują celem wykonania zadań głoszenia Ewangelii i zakładania Kościoła wśród narodów lub grup społecznych jeszcze nie wierzących w Chrystusa” (Dekret misyjny *Ad gentes*, nr 6). Zapisuje na tablicy termin „misje”, odróżniając go od terminu „misja”:

## MISJE ≠ MISJA

Podkreśla, że misje *ad gentes*, czyli do pogan, to znaczy do osób, które nie znają Boga, podaje się w licznie mnogiej, odróżniając je od innych misji, czyli specjalnych zadań powierzanych konkretnym osobom (np. misji wojskowej, dyplomatycznej czy kosmicznej). Wyjaśnia też, że każdy ochrzczony odpowiada za wspieranie misji, ponieważ wszyscy ochrzczeni są odbiorcami nakazu misyjnego – słów Jezusa wypowiedzianych przed wniebowstąpieniem. Jednocześnie zauważa, że jest to odpowiedzialność zróżnicowana. Obowiązkiem tych, którzy znają Jezusa, jest troska o to, by poznali Go ludzie na całym świecie.

**Metoda – praca z podręcznikiem, mapa myśli.** Uczniowie indywidualnie lub w parach, korzystając z podręcznika, przygotowują mapę myśli zatytułowaną „Patroni misji”. Zapisują na niej trzy kluczowe postaci: św. Franciszek Ksawery, św. Teresa od Dzieciątka Jezus, bł. Maria Teresa Ledóchowska. Od każdej z postaci odchodzą hasła opisujące misyjną działalność lub troskę danego patrona.

**Metoda – pokaz różańca, praca plastyczna.** Katecheta prezentuje różaniec misyjny – omawia jego kolory, przypisując każdy z nich konkretnemu kontynentowi. Wyjaśnia, że modlitwa jest jednym z najważniejszych sposobów wspierania misji. Modlitwą różańcową można „ogarnąć cały świat”.

Ucniowie rysują w zeszytach mapę świata, zaznaczając każdy kontynent odpowiednimi kolorami. Alternatywnie mogą narysować różaniec misyjny.



### Podsumowanie lekcji

Katecheta podkreśla, że jak do każdego wykonywanego zadania, tak i do wypełnienia nakazu misyjnego trzeba być przygotowanym. Aby głosić innym Jezusa, trzeba najpierw samemu dobrze Go poznać i żyć w przyjaźni z Nim. Zwraca uwagę na różnorodne problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy krajów misyjnych, wobec czego także pomoc świadczona im w ramach miłości bliźniego powinna być różnorodna.

Ucniowie w parach lub grupach wykonują ćwiczenie 3 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji), rozmawiają o sposobach pomocy potrzebującym mieszkańcom krajów misyjnych oraz misjonarzom. Zapisują wnioski w zeszycie.



### Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika lub modlitwa spontaniczna, której wezwania będą dotyczyły działalności misyjnej.



### Praca domowa

Z podręcznika.

Zadanie dla chętnych: odszukanie informacji o jednym z młodzieżowych wolontariatów misyjnych i zrobienie notatki lub prezentacji o nim.



### Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:  
Postawa wobec cierpiących na podstawie lektur (np. *Oskar i pani Róża* E.E. Schmitta).
- Wiedza o społeczeństwie:  
Powołanie do życia w świecie, podstawa dialogu ze światem współczesnym – prawa człowieka: godność człowieka, podstawa różnych systemów

moralnych, źródło powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; przeciwstawianie się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.

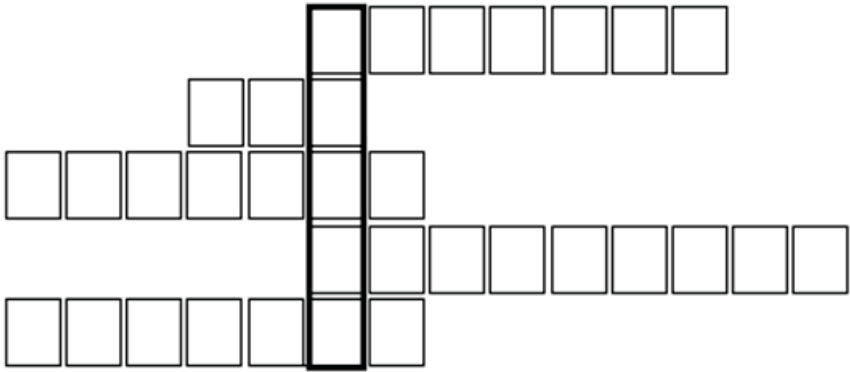
Odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu: funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; znajdowanie w mediach wiadomości na wskazany temat; różnica między informacją o faktach a komentarzem i opinią; rzetelność dziennikarzy; funkcje reklamy i krytyczna analiza wybranego przekazu reklamowego; cele kampanii społecznych i analiza materiału z wybranej kampanii tego rodzaju; znaczenie opinii publicznej.

Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie: cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); przykłady działań wybitnych Polaków.

Odpowiedzialność za sprawy międzynarodowe – wybrane problemy społeczne współczesnego świata (np. głód, zanieczyszczenie środowiska); propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.

- Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej: Słownictwo religijne: np. apostołstwo, wyrażenia biblijne, np. rozesłanie „Idźcie na cały świat...”.

## Załącznik 1



1. Autor Ewangelii cytowanej z podręcznika.
2. Jezus zapewnił, że będzie z nami przez wszystkie...
3. Ma być udzielany w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego.
4. Tylu uczniów udało się z Jezusem na górę.
5. Kraina, do której udali się uczniowie zgodnie z poleceniem Jezusa.