

## Błogosławieni czystego serca



### Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości w małżeństwie.
- Wyjaśnienie, dlaczego miłość małżeńska jest szczególnym wyrazem miłości chrześcijańskiej.



### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa;
- wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego sakramentu;
- tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa.



### Pojęcia i postaci

Powołanie do małżeństwa, Chiara i Enrico Petrillo.



### Wartości

Dążenie do świętości w sakramencie małżeństwa.



### Metody i środki

Rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym.



### Propozycja realizacji



### Modlitwa na rozpoczęcie

*Ojcze nasz.*

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, dlaczego miłość małżeńska jest szczególnym wyrazem miłości chrześcijańskiej; będę umiał wyjaśnić, co jest znakiem widzialnym sakramentu małżeństwa, a co jego niewidzialną łaską; będę znał historię życia Chiary Corbelli Petrillo i będę wiedział, czego uczy mnie jej postawa.

**Metoda – burza mózgów.** Nauczyciel zapisuje temat lekcji oraz pytanie z punktu: „Messenger Boży”. Następnie pisze na tablicy hasło „miłość” i prosi uczniów o podanie, z czym im się kojarzy to pojęcie. Wszystkie określenia notuje w formie „słoneczka” obok hasła. Na koniec odczytuje propozycje uczniów, a potem zachęca do zapoznania się z życiem Chiary Corbelli Petrillo.

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel na podstawie podręcznika (punkt: „Treść lekcji”) przedstawia informacje dotyczące sakramentu małżeństwa (istota tego sakramentu; jak wygląda jego celebrowanie; co daje małżonkom), a potem przedstawia historię małżeństwa Chiary i Enrica Petrillo. Wskazuje na miłość i zaufanie, jakimi obdarzyli się wzajemnie, oraz zaufanie wobec Boga i Jego planów, które bywają trudnym wyzwaniem. Pokazuje, w jaki sposób miłość łącząca tych dwoje ludzi w sakramencie małżeństwa potrafiła pokonać nawet śmierć. Wyjaśnia, że odpowiedzialność za przyjęte nowe życie była dla nich wartością nadrzędną.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odczytanie wspomnienia męża Chiary – Enrica (punkt: „Treści lekcji”).

**Metoda – rozmowa kierowana.** Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wspomnienia Enrica:

- Jak we wspomnieniach męża wyglądało dzieciństwo i młodość Chiary?
- Jak Enrico postrzegał Chiare?
- Jak małżonkowie przyjęli diagnozę?
- Jaka postawa duchowa towarzyszyła małżonkom?

Nauczyciel zwraca uwagę na to, że całe swoje życie zawierzili Jezusowi. Zbawiciel był zawsze obecny w ich życiu m.in. poprzez sakrament małżeństwa.

**Metoda – praca z Pismem Świętym.** Uczniowie na polecenie nauczyciela odczytują fragment Listu do Efezjan (punkt: „Słowo Boże”). Następnie katecheta zadaje pytania:

- Kiedy chrześcijanin jest solą ziemi?
- Kiedy chrześcijanin jest światłem świata?
- Kiedy małżeństwo jest solą i światłem dla świata?
- Dlaczego możemy powiedzieć, że Chiara i Enrico są „solą i światłem” dla nas?
- Jak dziś wygląda „kondycja” wielu małżeństw?
- Czego może im brakować?
- Jak możemy pomóc tym, którzy przeżywają kryzysy w małżeństwie (tu chodzi tylko o modlitwę).

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Uczniowie po zapoznaniu się z treścią lekcji z podręcznika samodzielnie lub w grupach wykonują wybrane ćwiczenia z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje odpowiedzi.



### Podsumowanie lekcji

Chrystus łączy kobietę i mężczyznę nierozzerwalnym węzłem małżeńskim. Od tej chwili tworzą małżeństwo powołane do przekazywania życia. Oboje mają prawo i obowiązek wychowywać swoje dzieci w duchu Ewangelii, przekazując im wiarę i miłość do Chrystusa, wyrażoną w życiu sakramentalnym. Obrączki noszone przez małżonków są znakiem zawartego sakramentu małżeństwa. W trudnych chwilach mają im przypominać o przysiędze złożonej sobie przed Bogiem. Są też zewnętrznym znakiem dla innych ludzi, świadczącym o tym, że ci ludzie nie są stanu wolnego, ale tworzą małżeństwo.



### Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



### Praca domowa

Z podręcznika.



### Korelacja z edukacją szkolną

- Język polski:  
Literackie przykłady ludzkiego cierpienia np. w wybranych trenach J. Kochanowskiego.

- **Biologia:**

Początek życia ludzkiego – ewolucja życia: istota procesu ewolucji organizmów i źródło wiedzy o jej przebiegu.

- **Wychowanie do życia w rodzinie:**

Wartość ludzkiego życia – życie jako fundamentalna wartość: planowanie dzietności rodziny, odpowiedzialne rodzicielstwo.

- **Wiedza o społeczeństwie:**

Szacunek dla człowieka – godność człowieka; podstawa różnych systemów moralnych, źródło powszechnych, nienaruszonych i niezbywalnych wartości i praw człowieka, przeciwstawienie się braku tolerancji wobec różnych mniejszości.

- **Wychowanie do życia w rodzinie:**

Wartość życia ludzkiego, troska o zdrowie, osoby z niepełnosprawnością, współtowarzyszenie bliskim w chorobie, troska o osoby chore i umierające; odpowiedzialne rodzicielstwo – płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny.

- **Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej i etnicznej:**

Słownictwo religijne, np. miłość, małżeństwo, obrączki.