

Błogosławiony Honorat Koźmiński – przez ateizm do świętości



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- przybliżenie sylwetki duchowej bł. Honorata Koźmińskiego;
- wypracowanie propozycji działań pomocnych w pokonywaniu kryzysów wiary.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- opisuje swoimi słowami najważniejsze wydarzenia z życia bł. Honorata Koźmińskiego;
- wyjaśnia znaczenie kryzysu wiary w doświadczeniu młodego człowieka;
- projektuje rozwiązania służące rozwiązaniu kryzysu wiary;
- omawia znaczenie świętych w życiu Kościoła.



Pojęcia i postaci

kryzys wiary, ateizm, nawrócenie, świętość, bł. Honorat Koźmiński.



Wartości

wiara, nawrócenie, świętość, praktyka spowiedzi.



Metody i środki

pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, plakat, wywiad prasowy, karty pracy (krzyżówka).



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze, dodaj nam ochoty i zdolności, aby ta nauka była dla nas z pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił opowiedzieć o życiu bł. Honorata Koźmińskiego; będę potrafił wyjaśnić, jak należy radzić sobie w sytuacji kryzysu wiary; będę potrafił zachęcić innych do praktyki sakramentu pokuty; będę umiał scharakteryzować rolę świętych w życiu Kościoła.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel czyta wiersz ks. Jana Twardowskiego *O wierze* (załącznik nr 1). Następnie przeprowadza rozmowę z uczniami na temat przesłania poety, chodzi o wyjaśnienie, jaką wiarę „trzeba tracić”. Należy poruszyć temat wątpliwości i kryzysów wiary, z którymi mogą mieć do czynienia ludzie młodzi. W podsumowaniu powinno również wybrzmieć, że częstym powodem naszego „buntu wiary” jest to, że mamy niewłaściwy obraz Boga.

Metoda – praca z podręcznikiem. Po tym wstępie nauczyciel przedstawia uczniom postać bł. Honorata Koźmińskiego, który będąc uczniem płockiego gimnazjum gubernialnego, stał się osobą niewierzącą.

Wybrany uczeń odczytuje na głos treść lekcji z podręcznika – fragment poświęcony młodości bł. Honorata Koźmińskiego i jego odchodzeniu od Boga. Nauczyciel może poszerzyć treści z podręcznika o dodatkowe wiadomości. Jeśli dysponuje zdjęciami, może je przedstawić w formie prezentacji multimedialnej.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Nauczyciel stawia pytanie o to, jaka jest odpowiedź Boga na taki stan człowieka (sytuację kryzysu, zachwiania wiary, oddalenie się od Boga), i prosi uczniów o wskazanie tekstów biblijnych ukazujące Boga, jako szukającego człowieka lub oczekującego

na jego powrót – np. Przypowieść o synu marnotrawnym. Jeśli padną poprawne odpowiedzi, należy je uwzględnić. Następnie nauczyciel lub wybrany uczeń odczytuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 1-7). Po lekturze fragmentu Ewangelii, nauczyciel pyta uczniów, jak Bóg poszukuje człowieka.

Metoda – praca z podręcznikiem cd. Uczniowie zapoznają się z treścią lekcji w podręczniku – czytają fragment dotyczący nawrócenia bł. Honorata. Nauczyciel odnosi ten moment życia błogosławionego do omawianego przed momentem fragmentu Ewangelii św. Łukasza. Rozmawia z uczniami o znanych im przykładach nawrócenia.

Nauczyciel powinien także mieć przygotowany do przedstawienia inny przykład konwersji (np. św. Paweł, św. Augustyn, św. Franciszek).

Metoda – praca z podręcznikiem cd. (plakat). Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po skończonej pracy następuje prezentacja plakatów.

Metoda – praca z podręcznikiem cd. Uczniowie zapoznają się z treścią lekcji w podręczniku – czytają fragment odnoszący się do życia zakonnego bł. Honorata. Nauczyciel w podsumowaniu zwraca uwagę, że bł. Honorat dzięki temu, że sam przeżył głęboki kryzys wiary, mógł tak skutecznie pomagać w konfesjonale tym, którzy przeżywali różne rozterki i dylematy.

Metoda – praca z podręcznikiem cd. (wywiad). Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”). Po skończonej pracy wybrani lub chętni uczniowie prezentują swoje wywiady.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel przeprowadza pogadankę odwołującą się do YC 132 na temat roli świętych w Kościele.



Podsumowanie lekcji

W ramach podsumowania uczniowie rozwiązują krzyżówkę (załącznik nr 2).



Modlitwa na zakończenie

Akt wiary.



Praca domowa

Z podręcznika.

W internecie znajdziesz wiele cytatów pochodzących z wypowiedzi bł. Honorata Koźmińskiego. Wybierz ten, który najmocniej cię poruszył, zapisz go w zeszycie i w kilku zdaniach rozwiń zawartą w nim myśl.



Korelacja z edukacją szkolną

- historia – poznanie postaci historycznych;

Załącznik nr 1

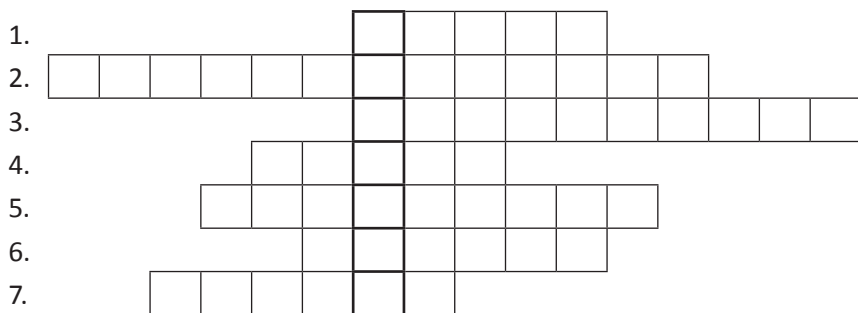
O wierze

*Jak często trzeba tracić wiarę
urzędową
nadętą
zadzierającą nosa do góry
asekurującą
głoszoną stąd dotąd
żeby odnaleźć tę jedyną
wciąż jak węgiel jeszcze zielony
tę, która jest po prostu
spotkaniem po ciemku
kiedy niepewność staje się pewnością
prawdziwą wiarą bo całkiem nie do wiary*

ks. Jan Twardowski, *O wierze* [w:] ks. Jan Twardowski, *Wiersze o nadziei, miłości i wierze*,
Wydawnictwo Łuk, Białystok 2000, s. 466.

Załącznik nr 2

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



1. Strój zakonnika.
2. Miasto, w którym urodził się błogosławiony Honorat Koźmiński.
3. Przyszły błogosławiony przeżył je w warszawskiej Cytadeli Warszawskiej.
4. Tam uczęszczał do gimnazjum gubernialnego.
5. Klasztor w diecezji płockiej, w którym przebywał przyszły błogosławiony.
6. Imię, jakie otrzymał na chrzcie nasz bohater.
7. Sakrament, którego sprawowaniu błogosławiony poświęcał wiele godzin w ciągu dnia.