

Antysemityzm



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- wyjaśnienie, dlaczego poznawanie Jezusa wiąże się z poznawaniem judaizmu;
- opisanie Dnia Judaizmu;
- wyjaśnienie, czym jest antysemityzm i dlaczego jest on grzechem.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego spotkając Jezusa, spotykamy judaizm;
- tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu;
- omawia, czym jest antysemityzm;
- wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem;
- podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu.



Pojęcia i postaci

antysemityzm.



Wartości

tolerancja, dialog, szacunek wobec wyznawców innych religii.



Metody i środki

rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Pozdrowienie anielskie.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę potrafił wyjaśnić, dlaczego spotykając Jezusa, spotykamy judaizm; będę wiedział, czym jest Dzień Judaizmu; będę potrafił wyjaśnić, czym jest antysemityzm i dlaczego jest on grzechem.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel pyta uczniów, kiedy ostatnio byli w muzeum, galerii sztuki lub słuchali muzyki. Następnie pyta, jakie wartości niesie obcowanie ze sztuką i kulturą. Należy tak rozmawiać, by uczniowie doszli do wniosku, że przez sztukę jej autorzy chcieli nam przekazać jakieś wartości, np. piosenkarze w swoich utworach bardzo często poruszają tematy dla nich ważne, którymi chcą się podzielić ze swoimi słuchaczami. Dlatego w pewien sposób można powiedzieć, że spotykając się ze sztuką, spotykamy się również z jej autorami, z ich spojrzeniem na świat.

Metoda – dyskusja. Nauczyciel pisze na tablicy hasło: „Kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm”. Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy. Zadaniem jednej grupy jest na podstawie wiadomości z poprzednich lekcji podać argumenty za słusznością tej tezy, druga grupa ma sformułować argumenty przeciwko tej tezie. Po kilku minutach przygotowania uczniowie rozpoczynają dyskusję, którą moderuje nauczyciel. Jego zadaniem jest umożliwienie wypowiedzi uczniom i dopilnowanie, by kolejne osoby sprawnie zabierały głos. Na zakończenie nauczyciel zbiera argumenty uczniów i podsumowując dyskusję, wskazuje na słuszność postawionej na początku tezy. Zgłębiając historię Jezusa, poznajemy przecież środowisko, w którym żył. Lepsze zrozumienie tradycji i kultury Izraela może również pomóc we właściwej interpretacji słów Zbawiciela. Nie da się oderwać Jezusa od jego kultury. Poznając naszą tożsamość chrześcijańską, odkrywamy naszą więź z narodem Izraela, gdyż to temu ludowi na początku objawił się Bóg i to Izraelici jako pierwsi otworzyli serca na Boże wołanie.

Metoda – praca z podręcznikiem. Nauczyciel wyjaśnia, że dla podkreślenia tej więzi Kościół Katolicki co roku organizuje Dzień Judaizmu. Zadaniem uczniów jest sporządzenie notatki – na podstawie informacji zawartych w podręczniku – zawierającej informacje (odpowiedzi na pytania):

- A. Jaki jest cel tych spotkań?
- B. Kiedy jest obchodzony Dzień Judaizmu?
- C. Jaki jest przebieg spotkań i jakie tematy są poruszane w czasie konferencji?

Po skończonej pracy uczniowie prezentują swoje odpowiedzi. W razie potrzeby nauczyciel koryguje ich odpowiedzi.

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z podręcznika (punkt: „Praca na lekcji”).

Metoda – miniwykład. W historii świata były, niestety, także trudne momenty. Antysemityzm to postawa niechęci wobec Żydów, nienawiść wobec nich. Wyraża się ona w słowach i zachowaniach skierowanych wobec osób, miejsc czy zwyczajów żydowskich. Najgorszy obraz antysemityzmu mogliśmy oglądać przed oraz podczas II wojny światowej, gdy nazistowskie Niemcy za cel wzięły sobie między innymi wyeliminowanie wszystkich Żydów. Odebrano im godność człowieka, niszczone i rozkradano majątki, zamykano w gettach, zmuszano do pracy ponad siły, a ostatecznie gdy nie byli już przydatni, zabijano. Miliony dzieci, kobiet i mężczyzn zginęły w obozach koncentracyjnych i obozach śmierci, tylko dlatego że byli Żydami. Niektórzy byli wyrzucani z domów i przewożeni prosto do obozów śmierci, gdzie całymi rodzinami ginęli w komorach gazowych. Niestety, podobne zachowania, na mniejszą skalę zdarzały się również w innych częściach świata. Nauczyciel tłumaczy, że zachowań antysemitycznych należy się wystrzegać, gdyż nie przystoi to uczniowi Jezusa. Kościół wyraźnie naucza, że antysemityzm jest grzechem. Nie pozwalajmy sobie na słowa, żarty i zachowania wyśmiewające, poniżające kogokolwiek tylko ze względu na to, że jest Żydem.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego niereagowanie na zachowania antysemityczne nie przystoi uczniowi Jezusa. A jakimi zachowaniami okazujemy nasz szacunek wyznawcom innych religii?



Podsumowanie lekcji

Poznając Jezusa, jego historię życia i nauczania, poznajemy również judaizm. Pogłębianie tożsamości chrześcijańskiej prowadzi do odkrywania więzi z narodem Izraela. Tę relację pomaga umacniać Dzień Judaizmu.



Modlitwa na zakończenie

Z podręcznika.



Praca domowa

Z podręcznika.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – Żyd w literaturze (postać Jankiela w *Panu Tadeuszu* A. Mickiewicza);
- historia – cywilizacje starożytnego Wschodu; Izrael, charakterystyka religii starożytnego Izraela; różnica między politeizmem a monoteizmem;
- geografia – szacunek dla innych kultur i ich zrozumienie przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
- język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej – słownictwo religijne (np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm).