

57

Uwielbiamy Jezusa – zwycięzcę grzechu i śmierci



Cele katechetyczne

- uświadomienie znaczenia święta w życiu chrześcijanina;
- zapoznanie z prawdą, że w każdą niedzielę obchodzimy w jedności z Jezusem pamiątkę Jego zmartwychwstania;
- ukazanie znaczenia Świąt Wielkanocnych.



Treści

- wartość uczestnictwa we Mszy Świętej w święta i w każdą niedzielę;
- zmartwychwstanie Jezusa to Jego zwycięstwo nad piekłem, śmiercią, grzechem;
- biblijna historia zmartwychwstania Jezusa;
- symbolika związana ze Świątami Wielkanocnymi.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijan;
- opowiada o znaczeniu śmierci i zmartwychwstania Jezusa;
- podaje znaczenie słowa „alleluja”;
- opisuje symbolikę związaną z Wielkanocą;
- opisuje swoimi słowami biblijną historię o zmartwychwstaniu Jezusa.



Postawy

Uczeń:

- uwielbia Jezusa zmartwychwstałego;
- uczestniczy w niedzielnej Eucharystii;
- z poszanowaniem dla tradycji przeżywa Świąta Wielkanocne.



Pojęcia, postaci

Paschał, rezurekcja, alleluja, procesja, pusty grób.



Wartości

Zbawcza śmierć Chrystusa; poszanowanie dla tradycji; znaczenie świąt w życiu chrześcijan.



Metody

Lektura i analiza fragmentu Pisma Świętego; pokaz rekwizytu; słuchanie lub śpiew pieśni; okienko informacyjne; praca z podręcznikiem; praca w grupach; pogadanka; opowiadanie; rozmowa kierowana; podróż w wyobraźni; nauka na pamięć.



Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – kształcenie językowe, tradycje wielkanocne;
- muzyka – pieśń *Chrystus zmartwychwstan jest*;
- język obcy – słówka w języku angielskim z podręcznika.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Chwała Ojcu*, wybrany psalm wielbiący Boga ze słowem „alleluja”.
2. Lekcję można rozpocząć od wysłuchania pieśni wielkanocnej lub odczytania jej tekstu ze śpiewnika w podręczniku. Można także omówić przyniesione przez katechetę i uczniów kartki świąteczne. Przypomnienie prawdy, że Wielkanoc jest największym świętem dla chrześcijan, ponieważ celebруем najważniejsze wydarzenie zbawcze w dziejach chrześcijaństwa. Każda niedziela jest jakby małą Wielkanocą, bo w niedzielę Pan Jezus zmartwychwstał, w ten dzień przychodził do uczniów i Apostołów po pokonaniu śmierci, przed wniebowstąpieniem. Katecheta pyta uczniów, czy rozumieją to porównanie.
3. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (Mk 16, 1–7). Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego Maria Magdalena chciała zatrzymać Zmartwychwstałego? Dlaczego Wielkanoc mówi o wiecznym i nieprzemijającym szczęściu?

4. Katecheta dzieli klasę na dwie grupy: chłopców i dziewczęta. Chłopcy otrzymują fragment Ewangelii o przybyciu Piotra i Jana do grobu Jezusa, a dziewczęta fragment Ewangelii o kobietach, które szły do grobu namaścić ciało Jezusa. Po zapoznaniu się z tekstami i głośnym ich odczytaniu przez reprezentantów grup, uczniowie szukają tego, co łączy te dwa fragmenty.
5. Inna metoda aktywności to napisanie relacji o tym, co się wydarzyło w niedzielny poranek przy grobie Jezusa z punktu widzenia strażnika grobu.
Metoda alternatywna – okienko informacyjne. Uczniowie otrzymują kartki formatu A4 podzielone na cztery części z narysowanymi okienkami. Do poszczególnych okienek wpisują odpowiedzi na zadane pytania.
 - A. Czym było zmartwychwstanie Jezusa?
 - B. Jakiego symbolu używamy, by wyrazić ideę zmartwychwstania?
 - C. Do czego można porównać zmartwychwstanie?
 - D. Jaki ma związek zmartwychwstanie z twoim życiem?¹
6. Analiza tekstu: Katecheta dzieli klasę na kilka grup. Każda z nich otrzymuje inny fragment Ewangelii do przeczytania i refleksji (załącznik nr 1). Następnie członkowie grup odpowiadają na pytania do swoich fragmentów Pisma Świętego.
Podsumowanie: Po czym poznajemy Jezusa i Jego dzieło? Dlaczego jest tak wiele relacji na temat spotkań ze zmartwychwstałym Panem? Warto doprowadzić do wniosku, że zmartwychwstanie to fundamentalne wydarzenie dla naszej wiary – jesteśmy spadkobiercami woli Jezusa, aby być Jego świadkami. Jakie jest więc to nasze życie wiary? Czy dajemy dobre świadectwo? Poszukiwanie odpowiedzi na pytania z części *Zastanów się!* z podręcznika.
7. Poszukiwanie wiadomości o liturgii uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i okresu wielkanocnego. Omówienie symboliki Wielkanocy: paschału, baranka, czerwonej stuły, figury Zmartwychwstałego z chorągwią w ręce, słowa „alleluja”, koloru ornatu (biały lub złoty) – na podstawie zdjęć z podręcznika.

¹ Na podstawie: *Metody aktywizujące w katechezie*, część IV, red. Z. Barciński, Z.P. Maciejewski, B. Sarba, A. Szajda, J. Wójcik, Lublin 2001, s. 112.

8. Przedstawienie prawdy, że w każdej Mszy Świętej przeżywamy zmartwychwstanie Jezusa i powtarzamy słowa akلامacji. Warto powtórzyć odpowiedzi po wezwaniu kapłana i utrwalić ich treść.

K. Oto wielka tajemnica wiary.

*W. Głosimy śmierć Twoją, Panie Jezu,
wyznajemy Twoje zmartwychwstanie
i oczekujemy Twego przyjścia w chwale.*

Inne formuły:

*Panie, Ty nas wybawiłeś
przez krzyż i zmartwychwstanie swoje.
Ty jesteś Zbawicielem świata.*

lub:

*Chrystus umarł,
Chrystus zmartwychwstał,
Chrystus powróci.*

Warto też wiedzieć, że w okresie wielkanocnym zamiast odmawiania modlitwy *Anioł Pański*, odmawia się modlitwę *Regina Caeli laetare* (*Królowo nieba, wesel się*).

*Królowo Nieba, wesel się, alleluja,
bo Ten, któregoś nosiła, alleluja,
zmartwychwstał, jak zapowiedział, alleluja.
Módl się za nami do Boga, alleluja.*

9. Śpiew i analiza pieśni *Chrystus zmartwychwstan jest*.
10. Odczytanie tekstu z części *Pamiętaj!* z podręcznika i zapisanie jako notatki.
11. Dla podkreślenia, że pascha Jezusa, czyli dar zbawienia, jest dziełem miłości Bożej, można skorzystać z opowiadania *Miłość*.

Miłość

Pewien chłopiec chciał się dowiedzieć, czym jest miłość? Poszedł więc do swego ojca i pyta:

*– Tato, powiedz mi proszę, po czym rozpoznać prawdziwą miłość?
Ojciec poparzył na swego małego synka, po czym odrzekł:*

– Widzisz synu, to jest tak jak w tej bajce. Pewien król miał trzech synów. Każdy z nich mieszkał w innej części jego królestwa. Pierwszy odwiedzał swego ojca co miesiąc i kiedy przybył na jego dwór przez cały dzień z nim rozmawiał, po czym następnego dnia opuszczał pałac i wracał do swego domu. Drugi też przyjeżdżał co miesiąc i przywoził swemu ojcu mnóstwo podarunków. Zostawiał wszystkie prezenty i szybko odjeżdżał.

Trzeci zaś przybywał do swego ojca równie często jak jego bracia, ale ten nie przywoził ojcu prezentów, ani nie przesiadywał z nim, rozmawiając przez cały dzień. On skoro tylko pojawił się w domu swego ojca, starał się przez cały czas służyć królowi. Dbał o jego zdrowie, przynosił mu rzeczy, o które prosił ojciec, i załatwiał wszystkie sprawy, które ten mu zlecił.

– Jak myślisz, który z nich tak na prawdę kochał swego ojca?

– Nie wiem, tato. Myślę, że wszyscy trzej.

Ten trzeci, synu, on wiedział, że miłość to postawa służby na rzecz drugiej osoby. Kochać znaczy służyć, tracić swe życie dla ukochanej osoby.

Człowiek jest stworzony z miłości i do miłości.

(Adolf Koplíng)

Źródło: M. Melon, *Opowieści z głębi ducha*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2003, s. 7.

12. Praca domowa: Wykonanie kartki wielkanocnej i ułożenie życzeń nawiązujących treścią do Ewangelii o zmartwychwstaniu Pana Jezusa. Wykonanie kartki do kalendarza z krótkim komentarzem do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, symbolem tych świąt, cytatem z Pisma Świętego, modlitwą i zachętą do właściwego przeżycia tego dnia.

13. Zakończenie: modlitwa *Królowo Nieba, wesel się*.

Załącznik nr 1

Grupa A: J 20, 19–31

- Kiedy Pan Jezus ukazał się Apostołom?
- Co uczynił Pan Jezus na znak, że żyje?

Grupa B: Łk 24, 13–35

- Jaki znak uczynił Pan Jezus, aby uczniowie Go poznali?
- Komu uczniowie przekazali radosną nowinę o zmartwychwstałym Panu?

Grupa C: Łk 24, 35–48 oraz J 21, 1–14

- Po czym uczniowie i Apostołowie poznali Jezusa?
- Co się wydarzyło nad Morzem Tyberiadzkim?

Grupa D: J 20, 24–29

- Co świadczy o tym, że uczniowie już nie mają wątpliwości, że Jezus jest tylko człowiekiem?
- Co Jezus powiedział do Tomasza?