

5

Moja codzienność z Bogiem



Cele katechetyczne

- uświadomienie znaczenia codziennej modlitwy i opierania życia na przykazaniach;
- ukazanie prawdy, że Bóg jest z nami w naszej codzienności i chce, abyśmy razem z Nim przeżywali każdy dzień;
- zachęta do modlitwy w trudnościach i traktowania każdego wyzwania jako szansy na pogłębienie relacji z Bogiem.



Treści

- wartość codziennej modlitwy i opierania życia na przykazaniach;
- Bóg towarzyszy nam nieustannie i zaprasza nas do wykorzystania każdego trudniejszego momentu jako okazji do pogłębienia relacji z Nim;
- przypowieść o domu na skale.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie regularnej codziennej modlitwy w życiu chrześcijanina;
- tłumaczy, że trudne chwile możemy ofiarować Bogu i w ten sposób zbliżyć się do Niego;
- zna i odmawia z pamięci modlitwy podstawowe pacierza;
- rozumie i potrafi wyjaśnić wartość porannej modlitwy;
- uzasadnia sens wieczornego rachunku sumienia;
- podaje przykłady, jak można przeżywać codzienność z Bogiem;
- wyjaśnia sens przypowieści o domu na skale.



Postawy

Uczeń:

- podejmuje wysiłek codziennej modlitwy na początek i koniec dnia;
- dziękuje Bogu za Jego nieustanną obecność;
- formułuje różne prośby skierowane do Boga;
- ofiarowuje Mu trudne chwile i w ten sposób zbliża się do Niego.



Pojęcia, postaci

Pacierz, znak krzyża, akty strzeliste, wieczorny rachunek sumienia.



Wartości

Wytrwałość na modlitwie; systematyczna praca nad sobą.



Metody

Lektura i analiza fragmentu Pisma Świętego; praca plastyczna – wyklejanka; pogadanka; opowiadanie; praca z podręcznikiem; słuchanie lub śpiew piosenki.



Korelacja z edukacją szkolną

- muzyka – piosenki *Ofiaruję Ci moją noc i mój dzień; Bądź z nami w kontakcie, Panie Boże;*
- język obcy – słówka w języku angielskim z podręcznika;
- słownictwo – „pacierz”.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Anioł Pański* z komentarzem, że Kościół odmawia tę modlitwę w południe każdego dnia.
2. Nawiązanie do poprzedniej lekcji i przypomnienie, czym jest niedziela dla chrześcijanina.
3. Zaprezentowanie tematu lekcji, podanie pytań do refleksji. Wyjaśnienie, że człowiek wierzący przeżywa każdy dzień w taki sposób, który świadczy o jego o relacji z Bogiem, że pamięta o nieustannej Bożej obecności. Zadania 1, 7 z podręcznika.

4. Katecheta pisze na tablicy liczbę 1440. Z tyłu minut składa się każdy dzień. Uczniowie podają propozycje różnych czynności. Następnie opowiadają, jak spędzają swój dzień, ile czasu przeznaczają na komputer, ile czasu spędzają w szkole, a ile z przyjaciółmi. Pytanie: Ile z tych minut ofiarujemy Panu Bogu, który podarował nam czas i to wszystko, czym możemy się cieszyć? Wykonanie zadań 3, 4, 5, 6 z podręcznika.
5. Odczytanie i analiza fragmentu Pisma Świętego (Mt 7, 24–29) o budowaniu domu na skale. Wspólne szukanie odpowiedzi, dlaczego modlitwa jest dobrym fundamentem budowania naszej codzienności.
6. Rozwinięcie treści: należy podkreślić wartość małych aktów strzelistych, krótkiej modlitwy w ciągu dnia, aby dziecko nie zniechęcało się szybko. Modlitwa poranna często „układa” nam dobrze dzień, a właściwy początek pomaga nam owocnie go przeżyć. Chodzi o to, aby uwrażliwiać dzieci, że na modlitwę jest zawsze czas.
7. Wysłuchanie lub śpiew piosenek *Ofiaruję Ci moją noc i mój dzień; Bądź z nami w kontakcie, Panie Boże*; omówienie ich treści, powiązanie z tematyką przeżywania codzienności z Bogiem.
8. Odczytanie opowiadania *Dyscyplina*, aby pogłębić zrozumienie tematu; rozmowa o konieczności stałej troski o rozwój swojego charakteru, krytyka postawy „róbta, co chceta”. Pogadanka o tym, że trzeba właściwie prowadzić swoje życie i mieć plan na każdy dzień. Ważne jest także, by nauczyć się panować nad sobą i zrozumieć sens koniecznych ograniczeń w naszym życiu.

Dyscyplina

Pewnego dnia wielbiciel poezji Samuela Taylora Coleridge’a złożył poecie wizytę. W pewnym momencie zaczęli rozmawiać o dzieciach.

– Moim zdaniem – powiedział gość – powinno się dzieciom pozwolić swobodnie myśleć i działać, a już we wczesnej młodości nauczać się samodzielnie podejmować decyzje. To jedyny sposób, by wyrosły i osiągnęły szczyt możliwości...

W tym miejscu Coleridge przerwał:

– Chciałbym ci pokazać mój różany ogród – powiedział i wyprowadził gościa z domu.

Ten tylko rzucił spojrzenie i głośno zawołał:

– Co? To tylko zachwaszczone podwórze i nic więcej!

– Zawsze tu było pełno róż – powiedział Coleridge. – Ale tego roku pomyślałem sobie, że zostawię ogród własnemu losowi i nie będę się nim zajmował. I taki jest tego wynik.

Źródło: P. J. Wharton, *Dyscyplina* [w:] *Opowiadania i przypowieści. Dla nauczycieli i katechetów*, Warszawa 1998, s. 36.

9. Odczytanie tekstu z części *Pamiętaj!* z podręcznika i podkreślenie, że warto pracować nad organizacją swojego dnia oraz że warto zawsze znajdować czas na modlitwę, chociażby krótką. Lepiej modlić się systematycznie nawet bardzo krótką modlitwą, aniżeli rzadko.
10. Praca domowa: zadania 2, 8 z podręcznika.
11. Zakończenie: modlitwa dziękczynna za dar czasu, codzienności oraz modlitwa prośby o wierność Bogu poprzez modlitwę poranną i wieczorną.