

Niedziela Palmowa – oddajemy chwałę Jezusowi, naszemu Królowi

45



Cele katechetyczne

- zapoznanie ze znaczeniem Niedzieli Palmowej i Wielkiego Tygodnia.



Treści

- znaczenie i obchody Niedzieli Palmowej;
- Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa;
- Jezusowi należy się najwyższa cześć, ponieważ jest Panem i Bogiem.



Wymagania

Uczeń:

- opowiada o tradycjach związanych z Niedzielą Palmową;
- swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy;
- wyjaśnia znaczenie palmy;
- tłumaczy znaczenie terminów: „pasja”, „Wielki Tydzień”, „Niedziela Palmowa”;
- wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy świętej;
- wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań.



Postawy

Uczeń:

- uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej i przygotowuje się do odpowiedniego przeżycia obrzędów Wielkiego Tygodnia;
- wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii;
- uczestniczy z wdzięcznością w ofierze Chrystusa i Kościoła;

- kształtuje w sobie postawę uwielbienia i wdzięczności Jezusowi za mękę i ofiarę na krzyżu dla naszego zbawienia;
- wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii;
- pragnie przyjmować Komunię Świętą.



Środki dydaktyczne

Obrazy lub filmy ilustrujące Wielki Tydzień w liturgii i wydarzenia biblijne, o których mówi ten czas; palmy; rysunki do pokolorowania (człowiek klęczący przed podniesioną hostią, przyjmujący Komunię Świętą ze złożonymi rękami, przyklęknięcie w procesji do przyjęcia Komunii Świętej itp.); Pismo Święte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; drama (odgrywanie scenek); podróż w wyobraźni, opowiadanie, pokaz; praca z obrazem, filmem; praca w grupach; ćwiczenia językowe i plastyczne; lektura Pisma Świętego; piosenka.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – tworzenie opowiadań o dniach świątecznych i uroczystościach; zwyczaje regionalne związane z Wielkim Tygodniem w różnych regionach Polski; słownictwo: „Niedziela Palmowa”, „hosanna”;
- edukacja plastyczna – prace rysunkowe, np. tworzenie plakatu o Wielkim Tygodniu;
- edukacja muzyczna – pieśni: *Jesteś Królem; Hej, Jezu, Królem Tyś*;
- edukacja językowa – słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Chwała na wysokości Bogu*.
2. Nauczyciel pyta: Komu i jak oddajemy dziś chwałę? Kto bywa uwielbiany, czczony? (politycy, wodzowie gwiazdy show-biznesu, sportowcy; nawiązujemy do bieżących sukcesów Polaków).
3. Katecheta przypomina wiadomości z poprzedniego roku dotyczące Niedzieli Palmowej i Uroczystości Chrystusa Króla.

Zadaje pytania: Dlaczego Jezusa nazywamy królem? Jakie ma cechy, a jakie cechy ma Jego królestwo?

4. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (Łk 19, 29–40). Omówienie wjazdu Chrystusa do Jerozolimy. Nauczyciel przypomina, jak obchodzimy w liturgii ten dzień. Można skorzystać z ilustracji w podręczniku. Można wykorzystać przyniesione na lekcje palmy i odegrać z uczniami scenę wjazdu do Jerozolimy i powitania Jezusa.
5. Rozmowa o opisie męki Jezusa, odczytywanym lub śpiewanym w kościołach w Niedzielę Palmową. Jak ukazane jest wybranie Jezusa, Jego wyjątkowość?
6. Wykonanie zadania 3 z podręcznika – zwrócenie uwagi na modlitwę uwielbienia Boga.
7. Śpiew pieśni wielbiącej Boga, np. *Jesteś Królem* lub *Hej, Jezu, Królem Tyś*.
8. Uczniowie formułują własne modlitwy uwielbienia.
9. Omówienie fragmentów liturgii Mszy Świętej, w których oddajemy Bogu cześć. Przypomnienie nazw części stałych Mszy Świętej: *Święty, Święty, Święty* oraz *Chwała na wysokości Bogu*. (Najważniejsze w tym roku tematy związane z liturgią Mszy Świętej pojawiają się przy omawianych treściach na poszczególnych lekcjach – wydobywamy aspekt eucharystyczny). Podkreślenie, że naszym zadaniem jest wielbienie Boga każdego dnia, a nie tylko raz w roku, gdy przychodzimy z palmą do kościoła. Wykonanie zadań z *Kart pracy*.
10. Omówienie i utrwalenie „Pamiętaj”. Męka Pana Jezusa to inaczej Pasja, czyli cierpienie. Doświadczył go Pan Jezus, aby nas wyzwolić z grzechu i śmierci wiecznej. We Mszy Świętej wychwalamy Boga za Jego dary, a wśród nich za dar największy: śmierć i zmartwychwstanie Jezusa dla naszego zbawienia.
11. Dodatkowe zadania:
 - A. Zilustruj w zeszycie opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy lub namaluj wybraną scenę z poznanego fragmentu Ewangelii.
 - B. Co polecił Pan Jezus uczniom, gdy przyszli w okolice Góry Oliwnej? Jak zachowywali się ludzie, którzy cieszyli się z przybycia Pana Jezusa do Jerozolimy?
 - C. Jakimi słowami ludzie pozdrawiali wjeżdżającego do Jerozolimy Jezusa?

- D. Dlaczego Jezus jest naszym Królem?
 - E. W której części Mszy Świętej wspominamy wjazd Jezusa do Jerozolimy?
 - F. Uzupełnij teksty hymnów: *Chwała na wysokości Bogu i Święty, Święty, Święty*.
(Teksty są niepełne – mają luki do wpisywania brakujących słów).
 - G. Zadanie rysunkowe: W Jerozolimie ludzie słali płaszcze przed Jezusem, traktowali Go jak potężnego władcę. Pokoloruj rysunki (człowiek klęczący przed podniesioną hostią, przyjmujący Komunię Świętą ze złożonymi rękami, przyklęknięcie w procesji do przyjęcia Komunii Świętej) i je podpisz. Jakie gesty, zachowania świadczą o tym, że w liturgii Eucharystii spotykamy Jezusa ukrytego w kawałku chleba, a wyznajemy w Nim Króla i Boga?
12. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.