

Spowiedź powszechna a sakramentalna

22



Cele katechetyczne

- ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania;
- zapoznanie z pojęciem „sakrament pokuty i pojednania” oraz warunkami spowiedzi;
- zapoznanie ze znaczeniem i treścią *Spowiedzi powszechnej*.



Treści

- pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania;
- warunki sakramentu pokuty i pojednania.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania;
- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;
- charakteryzuje *Spowiedź powszechną*;
- recytuje z pamięci tekst *Spowiedzi powszechnej*.



Postawy

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie i ceni wartość sakramentu pokuty i pojednania;
- modli się o pomoc w przewycięzaniu pokus;
- podejmuje wysiłek pracy nad sobą.



Środki dydaktyczne

Rekwizyt (lusterko); obrazy lub filmy ilustrujące poszczególne warunki sakramentu pokuty; opowiadanie Olgierda Nassalskiego, *Dla czego żałujesz*, [w:] *Rok wielkiej przygody*; obraz Rembrandta *Powrót syna marnotrawnego*; opowiadanie Bruno Ferrero, *Utrzymać się na powierzchni*, [w:] *Kółka na wodzie*; Pismo Świąte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; praca z tekstem literackim; odgrywanie scenek; podróż w wyobraźni; pokaz; lektura Pisma Świętego; praca z obrazem, filmem; praca w grupach; ćwiczenia językowe i plastyczne; piosenka.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – układanie planu do wybranych przypowieści i ich opowiadanie; słownictwo: „spowiedź sakramentalna”, „spowiedź powszechna”;
- edukacja plastyczna – praca plastyczna;
- edukacja muzyczna – wybrana piosenka lub pieśń religijna, np. *Przepraszam Cię, Boże, skrzywdzony w człowieku*;
- edukacja językowa – słówka w języku angielskim związane z treścią lekcji.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Ojcze nasz, Akt żalu*.
2. Katecheta zadaje pytanie (można posłużyć się rekwizytem – lusterkiem): Kiedy człowiek korzysta z lustra? (przed wyjściem z domu, gdy chce sprawdzić swój wygląd, przed ważnym spotkaniem, kiedy chce ładnie wyglądać, uczesać się). Doprowadzenie do wniosku, że podobnie powinniśmy „ogłądać” naszą duszę poprzez rachunek sumienia, gdy chcemy się spotkać z Jezusem na Mszy Świętej. Idąc na Eucharystię, musimy wiedzieć, czy możemy przyjąć Komunię Świętą, zastanawiamy się, czy nie powinniśmy kogoś przeprosić albo komuś pomóc. W tym przypadku naszym lustrem jest rachunek sumienia. Rozmowa o kształtowaniu sumienia, w jaki sposób to czynić. Przypomnienie, jak należy robić rachunek sumienia. Katecheta proponuje przeprowadzenie wspólnego rachunku sumienia w klasie.
3. Omówienie obrzędów wstępnych Mszy Świętej. Zwrócenie uwagi na akt pokuty. Katecheta pomaga uczniom w przyswojeniu treści *Spowiedzi powszechnej*, wyjaśnia, że nie jest ona wystarczająca, gdy człowiek ciężko grzeszy. Wykonanie rachunku sumienia pomaga nam przekonać się, czy pójście do spowiedzi

powinno nastąpić najszybciej jak to możliwe (jeśli stwierdzimy, że mamy grzech ciężki na sumieniu), czy też możemy przeprosić Boga i uzyskać przebaczenie grzechów lekkich, wzbudzając żal i modląc się wspólnie aktem pokuty na początku Mszy Świętej albo w osobistej modlitwie.

4. Pokreślenie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania, przypomnienie pięciu warunków sakramentu pokuty.
Wykonanie zadania 1 z podręcznika.
5. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości z klasy II o warunkach sakramentu pokuty, sprawdza, co uczniowie pamiętają i podkreśla, że najważniejsze znaczenie ma żal za grzechy. Bóg przebacza tym, którzy żałują za grzechy.
Można przeczytać opowiadanie Olgierda Nassalskiego, *Dlaczego żałujesz*, [w:] *Rok wielkiej przygody*, po czym wspólnie omówić je z uczniami.
6. Omówienie i utrwalenie „Pamiętaj”. Wykonanie zadań 1, 2, 3 z *Kart pracy*.
7. Katecheta prezentuje dzieło malarskie Rembrandta *Powrót syna marnotrawnego* oraz proponuje pracę z podręcznikiem – przypomnienie przypowieści o synu marnotrawnym z wykorzystaniem zadania 5 z *Kart pracy*.
Katecheta pomaga uczniom znaleźć poszczególne etapy w postępowaniu syna. Dzieli klasę na cztery grupy. Każda grupa losuje scenkę do odegrania z przypowieści o marnotrawnym synu.
8. Śpiew piosenki *Przepraszam Cię, Boże, skrzywdzony w człowieku*.
9. Nauczyciel zachęca uczniów, aby przeprosili tych, wobec których zawinili, aby robili dobre postanowienia i prosili Pana Jezusa o przemianę swoich serc. Mocne postanowienie poprawy to zmiana postępowania na lepsze, powrót do kochającego Boga. To jest też element przygotowania do spowiedzi, do sakramentu pokuty i pojednania.
Wykonanie zadania 4 z *Kart pracy*.
10. Zadania dodatkowe:
 - A. Naucz się na pamięć pięciu warunków sakramentu pokuty.
 - B. Wypisz słowa, które pomogły synowi marnotrawnemu z przypowieści w uczynieniu rachunku sumienia.
 - C. Z podanych niżej słów ułóż modlitwę, w której przeprosisz za brak przygotowania do Mszy Świętej.

(bezmyślnie, w ostatniej chwili, Panie Jezu, przepraszam, przeproszenie ludzi, kształtowanie sumienia, pomoc innym, co otrzymuję od Boga i innych ludzi, Boże, dałeś mi..., za mało myślę, czy dobrze postępuję, jaki jestem dla innych).

D. Notatka do zeszytu: Rachunek sumienia jest to przypomnienie sobie swoich grzechów. Przy pomocy Dekalogu, pięciu przykazań kościelnych oraz odpowiednich pytań zastanawiamy się, kiedy lekceważyliśmy miłość i świętość Boga, w jaki sposób zgrzeszyliśmy myślą, mową, uczynkiem i zaniedbaniem, jakie dobro zaniedbaliśmy. Rachunek sumienia należy czynić codziennie wieczorem, a szczególnie dokładnie przed spowiedzią.

E. Dokończ zdania:

1. Gdy ładnie, odświętnie ubieramy się do kościoła, to

.....

2. Robimy rachunek sumienia, ponieważ

.....

i chcemy też dobrze

.....

F. Ułóż modlitwę, w której poprosisz Pana Boga o wytrwanie w podjętych dobrych postanowieniach.

11. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.

- Warto wykorzystać opowiadanie Bruno Ferrero, *Utrzymać się na powierzchni*, [w:] *Kółka na wodzie*, Warszawa 1995.