

# 7

## Różaniec - modlimy się z Maryją



### Cele katechetyczne

- zapoznanie uczniów z modlitwą różańcową;
- ukazanie Maryi jako kochającej matki, która uczy nas wiary i miłości do swojego Syna oraz wyprasza nam wiele łask.



### Treści

- modlitwa różańcowa i jej struktura;
- nabożeństwo różańcowe;
- Maryja wzorem kontemplacji i przeżywania w sercu wydarzeń z życia Chrystusa.



### Wymagania

Uczeń:

- umie na pamięć i streszcza modlitwę *Pozdrowienie anielskie*;
- wymienia z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne (*Pozdrowienie anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, różaniec*);
- uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych;
- ukazuje związek nabożeństwa ze czcią do Jezusa i Maryi;
- wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi.



### Postawy

Uczeń:

- w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej;
- na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia;
- wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu;
- okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa oraz Matki Najświętszej.



## Środki dydaktyczne

Obrazy lub filmy ilustrujące poszczególne tajemnice różańca; kilka egzemplarzy różnych różańców; Pismo Święte; podręcznik.



## Metody dydaktyczne

Pogadanka; odgrywanie scenek (drama); podróż w wyobraźni; lektura Pisma Świętego; pokaz; praca z obrazem, filmem; praca w grupach; ćwiczenia językowe i plastyczne; piosenka.



## Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja językowa – słownictwo: pojęcia, postaci: „Elżbieta i Zachariasz”, „Maryja”, „Jan Chrzciciel”, „świątynia”, „Ogrójec”, „droga krzyżowa”, „zmartwychwstanie”, „wniebowstąpienie i wniebowzięcie”.
- edukacja językowa – słownictwo: „modlitwa indywidualna”, „modlitwa wspólnotowa”; słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji;



## Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Do Ducha Świętego przed nauką* lub wybrana modlitwa maryjna.
2. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości o modlitwie. Następnie zadaje pytania: Co w rodzinie i w szkole robimy razem, a co indywidualnie? Czym się to różni? Czy coś łączy te czynności? Praca z podręcznikiem – omówienie modlitwy różańcowej lub, w zależności od poziomu klasy, powtórzenie wiadomości o różańcu. Wyjaśnienie, że różaniec można odmawiać samemu i w rodzinie, a także wspólnie z innymi ludźmi w kościele, np. w czasie nabożeństw pałdziernikowych. Wykonanie zadań 1, 2, 3 z podręcznika.
3. Dla wzmocnienia motywacji do odmawiania różańca przez uczniów, katecheta może opowiedzieć o objawieniach w Fatimie. Podkreślić, o co Maryja prosiła dzieci; treści te należy powiązać z tekstem w podręczniku mówiącym o tym, że każda mama troszczy się o swoje dzieci, zawsze chce im pomagać. Podobnie postępuje Matka Boża: umacnia nas i pomaga nam

w poznawaniu Jezusa, uczy nas, jak żyć w łączności z Nim, daje ludziom różaniec jako ratunek i pomoc.

4. Prezentacja i omówienie kilku ilustracji z życia Maryi i Jezusa. Odczytanie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego powiązanych z poszczególnymi ilustracjami. Przedstawienie czterech części różańca oraz tajemnic różańcowych. Omówienie przynajmniej kilku tajemnic różańcowych z wykorzystaniem wyświetlanych lub prezentowanych ilustracji. Można przygotować dużą planszę, na której dzieci będą przyklejały ilustracje, obrazki do każdej tajemnicy różańcowej.  
Praca w grupach: nauczyciel dzieli klasę na cztery lub osiem grup, każda z grupa otrzymuje jedną tajemnicę różańca. Zadaniem uczniów jest pokazanie tej tajemnicy w postaci scenki teatralnej lub opowiedzenie o niej. Uczniowie mają sobie wyobrazić sobie, że towarzyszą Maryi. Co mogliby powiedzieć? Co by wtedy przeżywali? Podsumowanie zabawy i podkreślenie, że różaniec jest właśnie takim byciem przy Jezusie i Maryi, aby dziękować, prosić i przepraszać Ich, aby po prostu razem z Nimi iść przez życie.
5. Na podstawie tekstu w podręczniku powtórzenie treści *Pozdrowienia anielskiego* i *Modlitwy Pańskiej*. Wskazanie na ich biblijne pochodzenie.
6. Prezentacja przyniesionych różańców. Pytanie kierowane do uczniów: Czy mają w domu różańce? Kto się na nich modli i kiedy? Wykonanie zadań 1, 2, 3 z *Kart pracy*.
7. Odczytanie opowiadania B. Ferrero *Na wzór Maryi*. Podkreślenie, że poznanie życia Jezusa i Maryi pomaga nam w Ich naśladowaniu (chodzenie po śladach).
8. Podsumowanie lekcji: Przypomnienie, że w różańcu, tak jak w naszym życiu, są chwile radosne, bolesne, chwalebne, światła.
9. Śpiew lub wysłuchanie piosenki *Jak paciorki różańca*. Podkreślenie aktualności modlitwy różańcowej. Zachęta do udziału w nabożeństwach październikowych. Zapisanie w zeszytcie godziny odprawiania tego nabożeństwa w kościele parafialnym. Polecenie, by uczniowie rysowali w zeszytach serce lub kwiatek za udział w każdym nabożeństwie.  
Wykonanie zadania 4 z podręcznika.

10. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.
  11. Praca domowa lub dodatkowa: Konkurs na wykonanie różańca w domu z rodziną, z dowolnych materiałów.
- Warto przeczytać: M. B. Łydkowska, *Różaniec dla dzieci*, Warszawa 2010.

#### **UWAGA:**

1. Można zaproponować uczniom, a przez nich także rodzicom, aby sięgnęli ponownie do *Domownika* z klasy II, w którym znajdują się informacje o Żywym Różańcu. Można też znaleźć w internecie rozważania dla dzieci do poszczególnych tajemnic różańcowych, rozdać je uczniom, poprosić, żeby zapoznali się z nimi w domu, najlepiej wspólnie z całą rodziną.
2. Podkreślenie, że sama Matka Boża w różnych objawieniach na całym świecie wielokrotnie zachęcała ludzi do odmawiania tej modlitwy. Różaniec był też szczególną modlitwą dla św. Jana Pawła II. Papież mówił, że jest ona umocnieniem i lekarstwem dla człowieka.

#### **OBJAWIENIA RÓŻAŃCOWE**

Takich zakątków, związanych z objawieniami Maryi i niezwykłymi wydarzeniami, jakie miały miejsce podczas ukazywania się Jasnej Pani, jak i w następnych latach po tych objawieniach, jest wiele, nie pozwalają nam one zapomnieć o sile modlitwy różańcowej.

W większości, w prawie dwustu dziesięciu objawieniach, Matka Boża pojawia się z różańcem w dłoniach i gorąco zachęca do jego odmawiania. Jest to dla nas znak prawdziwej wiary, która jest drogą do zbawienia.

Oto niektóre z objawień:

- Fatima (Portugalia) 13 V – 13 X 1917: Maryja sześciokrotnie ukazuje się trzem pastuszkom: Łucji, Franciszkowi i Hiacyncie. „Ofiarujcie się Bogu, wyrażcie zgodę na wszystkie cierpienia, jakimi zechce was doświadczyć jako zadośćuczynienie za grzechy,

którymi jest znieważany i jako przebłaganie za nawrócenie grzeszników. Odmawiajcie codziennie różaniec za pokój dla świata i koniec wojny” – wzywa Maryja.

- Lourdes (Francja) 11 II – 16 VII 1858: Matka Boża z przewieszonym przez ramię różańcem osiemnaście razy objawia się trzy-nastoletniej Bernadecie. „Ja jestem Niepokalane Poczęcie” – tak Maryja przedstawia się ubogiej pasterce 25 marca 1958 roku, apelując jednocześnie o modlitwę za grzeszników.
- Gietrzwałd (Polska) 27 VI – 16 IX 1877: Maryja ukazuje się dwóm dziewczynkom, Justynie Szafryńskiej i Barbarze Samulowskiej. Udokumentowano tu blisko sto sześćdziesiąt objawień Matki Bożej. Wielokrotnie wyrażała Ona życzenie modlitwy „na paciorkach”. Podczas ostatniego z objawień – 16 września 1877 roku – raz jeszcze powtórzyła słowa: „Odmawiajcie gorliwie różaniec”.
- Beauring (Belgia) 29 XI 1932 – 3 I 1933: Matka Boża kilkadziesiąt razy objawiała się pięciorgu dzieciom. Widzieli Ją: Fernande Voisin (15 lat), jej siostra Gilberte (13 lat) i brat Albert (11 lat), a także Andree Degeimbre (14 lat) i jej siostra Gilberte (9 lat). Zachęca do nieustającej modlitwy i do zawierzenia Jej.
- Banneux (Belgia) 15 I – 2 III 1933: Matka Zbawiciela z diamentowo lśniącym różańcem przewieszonym przez ramię ukazała się z osiem razy dwunastoletniej Marietcie, przekazując dziewczynce, że jest Matką Ubogich. Przychodzi, aby ludziom ulżyć w cierpieniu i daje cudowne źródło dla wszystkich narodów.

## Powtórzenie wiadomości z działu I

**Jako powtórzenie wiadomości z działu I (analogicznie następnych)** proponujemy samodzielne przygotowanie do tych siedmiu tematów zabaw, gry, quizu, małej karty pracy z tekstem z „Pamiętaj” do uzupełnienia, z pomocnymi wyrazami do wyboru. W każdym powtórzeniu zwracamy uwagę na wymiar praktyczny, powiązanie z życiem codziennym oraz z liturgią Mszy Świętej. Najważniejsze, aby po każdym skończonym dziale tematów uczeń był coraz bliżej Eucharystii, coraz lepiej wiedział, co się dzieje w trakcie Mszy Świętej, rozumiał to, co możliwe, i chętniej, bardziej świadomie i systematycznie brał udział we Mszy Świętej. Zdajemy sobie sprawę, że najwięcej zależy tu od rodziny, od postawy wiary rodziców, ale my zrobimy to, co możliwe, aby zachęcić uczniów, a nie zrazić ich sprawdzianami, odpytywaniem, musztrą liturgiczną. Uczeń musi wiedzieć, że wiadomości i przygotowanie liturgiczne są ważne, ale nie może czekać na koniec nauki w klasie III z nadzieją zrzucenia ciężaru, za który może uznać naukę religii i praktyki religijne. Podkreślamy konieczność znalezienia przez katechetów równowagi odpowiedniej dla każdego zespołu uczniów.