

3

Modlitwa – przygotowanie do przyjęcia Pana Jezusa



Cele katechetyczne

- ukazanie, czym jest modlitwa i poznanie różnych form modlitewnych;
- wyjaśnienie, że Jezus jest dla nas wzorem relacji z Bogiem Ojcem.



Treści

- rodzaje modlitwy;
- Jezus naszym przyjacielem wspierającym nas w miłości Boga i bliźniego;
- modlitwa przestaje być trudem dzięki żywej relacji z Bogiem.



Wymagania

Uczeń:

- wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia;
- tłumaczy potrzebę częstej modlitwy;
- objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem;
- wymienia przykładowe sytuacje, w których możemy naśladować Jezusa jako wzór modlitwy i relacji z Panem Bogiem;
- tłumaczy, że Jezus jest naszym przyjacielem, który umacnia nas w wierze, nadziei i miłości.



Postawy

Uczeń:

- uczy się, jak okazywać miłość bliźniemu w codziennych sytuacjach domowych i szkolnych – na wzór miłości Serca Pana Jezusa wynagradza za swoje grzechy;
- buduje relację z Jezusem opartą na szczerzej przyjaźni.



Środki dydaktyczne

Obrazy lub film pokazujące modlącego się Jezusa oraz ludzi modlących się w różnych sytuacjach i miejscach; Pismo Święte; podręcznik.



Metody dydaktyczne

Pogadanka; podróż w wyobraźni; lektura Pisma Świętego; burza mózgów; pokaz, praca z obrazem, film; ćwiczenia językowe i plastyczne; piosenka.



Korelacja z edukacją szkolną

- edukacja polonistyczna – analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*: czytanie ze zrozumieniem); układanie modlitw: uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – konstrukcja wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do typu wypowiedzi (pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania);
- edukacja społeczna – modlitwa za innych: pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym);
- edukacja plastyczna – omawianie obrazów religijnych związanych z tematem lekcji (np. „Zwiastowanie”, „Najświętsze Serce Pana Jezusa”);
- edukacja muzyczna – piosenka lub pieśń religijna (np. *Jezu, ufam Tobie*), pieśni eucharystyczne;
- edukacja językowa – słownictwo: pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* oraz *Pozdrowienia anielskiego*; słówko w języku angielskim związane z treścią lekcji.



Propozycja realizacji

1. Modlitwa: *Duchu Święty, który oświecasz* oraz *Chwała Ojcu*.
2. Nauczyciel nawiązuje do dwóch poprzednich lekcji, do wspomnień z wakacji, pyta, czy dzieci modliły się w czasie wakacyjnego odpoczynku. Mówi o swoim doświadczeniu modlitwy, przedstawia inne formy spędzenia wakacji, jak pielgrzymki, rekolekcje. Można też opowiedzieć o swoich doświadczeniach

- związanych z niemożnością uczestniczenia we Mszy Świętej, np. z powodu choroby lub pandemii.
3. Lekcja ta jest pierwszą, z kilku podobnych lekcji w dziale I, które poruszają zagadnienie modlitwy. Katecheta wyjaśnia uczniom, że Bóg zaprasza nas do rozmowy i słuchania Go. Czeką na spotkanie z nami podczas modlitwy. Omówienie, jak Jezus się modlił (ilustracja w podręczniku). Podkreślenie, że czynił to nie z obowiązku, tylko z miłości do Boga Ojca, z pragnienia bycia blisko Niego. Jezus daje nam przykład, jak kształtować postawę zaangażowania na modlitwie, jak kierować się miłością, a nie strachem w relacji z Bogiem. Nauczyciel wyjaśnia, kiedy i jak można się modlić, przypomina o rodzajach modlitwy.
Wykonanie zadań 1, 2 z podręcznika.
 4. Odczytanie fragmentu Pisma Świętego (J 15, 12–17). Omawiając ten fragment, nauczyciel podkreśla, że Jezus zaprasza nas do przyjaźni z Nim. Pokazuje, jakie są zasady tej przyjaźni, na czym ona polega. Wspólne porównanie podobieństw i różnic w przyjaźni z Jezusem oraz z innymi ludźmi.
 5. Omówienie i utrwalenie „Pamiętaj”.
 6. Wykonanie zadania 4 w *Kartach pracy*: szukanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego modlitwa przygotowuje nas do pełnego spotkania z Jezusem w Komunii Świętej podczas Mszy Świętej. Połączenie tej prawdy z tekstem w podręczniku, który mówi o tym, że Jezus chce nam pomagać w wypełnianiu przykazań, czynieniu dobrych uczynków.
 7. Śpiew piosenki *Jezus o poranku*.
 8. Wykonanie zadań 2, 3 z *Kart pracy*: nauka formułowania własnych modlitw: prośby, dziękczynienia, wielbienia, przebłagania.
 9. Nauczyciel prezentuje *Modlitewnik trzecioklasisty* z podręcznika. Wyjaśnia, dlaczego uczy się niektórych tekstów na pamięć i jakie to ma znaczenie. Są takie treści, sprawy, których musimy być pewni, musimy je mieć w pamięci, bo są najważniejsze. Podobnie jest z modlitwą. Musimy znać modlitwy na pamięć, aby umieć się modlić w różnych sytuacjach – warto podać przykłady z codziennego życia.
 10. Odczytanie tekstu z *Domownika* o sensie uczenia się modlitw na pamięć. Prezentacja tabelki, w której uczniowie będą zbierać

podpisy rodziców i katechety przy modlitwach, które znają już na pamięć. Konieczność nauki modlitw na pamięć należy przedstawić w jak najbardziej delikatny sposób, z podkreśleniem, że jest to wyraz naszego zaangażowania w przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej oraz myślenia o Panu Bogu. Ucząc się modlitw, doświadczamy Bożej miłości na modlitwie, poznajemy Boga i uczymy się od Niego, jakim być człowiekiem. Dla wzmocnienia przekazu można wspólnie omówić np. *Główne prawdy wiary, Dziesięć Przykazań Bożych*. Warto zaakcentować radość płynącą z poznania Boga, którego trzecioklasiści w tym roku wyjątkowo oczekują.

11. Odczytanie i omówienie zadania z *Domownika*, które jest umieszczone na pasku w *Kartach pracy*.
12. Podsumowanie lekcji: wykonanie zadania 1 z *Kart pracy* oraz / lub ilustracji do wybranej modlitwy.