

## Dział I – Po co żyjemy – powołanie do miłości

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Powołani do jedności z Bogiem	1	Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7, 36–50 (A.1, C.10). Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości.</li> <li>Wskazanie na przykazanie miłości jako fundamentu, na którym opiera się życie w różnych wspólnotach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest powołanie do świętości;</li> <li>wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości;</li> <li> tłumaczy, czym charakteryzuje się wspólnoty, w których żyje człowiek;</li> <li>opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie;</li> <li>wskazuje na przykazanie miłości jako na fundament życia we wspólnocie.</li> </ul>	<p>rozмова</p> <p>kierowana, miniwykład, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem.</p>
2. Powołani do miłości	1	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10; E.1). Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, czym jest przykazanie miłości.</li> <li>Wskazanie zachowań wynikających z realizowania przykazania miłości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy, czym jest przykazanie miłości;</li> <li> podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości;</li> <li> wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus;</li> <li> podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach;</li> <li> podaje przykłady miłości nieprzyjaciół.</li> </ul>	<p>rozмова</p> <p>kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>

3. Powołani do świętości	1	<p>Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10).</p> <p>Powołanie w Starym i Nowym Testamencie.</p> <p>Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie, co to znaczy, że każdy z nas powołany jest do świętości.</li> <li>● Wyjaśnienie, kim była i czego nas uczy św. Teresa od Dzieciątka Jezus.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tłumaczy, czym jest przykazanie miłości;</li> <li>● podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości;</li> <li>● wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian;</li> <li>● podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach;</li> <li>● potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dziecięctwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus;</li> <li>● wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.</p>
--------------------------	---	--	---	---	---

4.	Powołani do służby	1	<p>Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10).                  Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia.</li> <li>● Poznawanie różnych form powołania we wspólnocie Kościoła.</li> <li>● Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególnej służby Bogu oraz o nowe powołania.</li> <li>● Ukazanie wartości powołania małżeńskiego jako drogi do świętości.</li> <li>● Przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna rodzaje powołań w Kościele;</li> <li>● przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>
----	--------------------	---	--	---	---	--

## Dział II – Sens życia – perspektywa eschatologiczna

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5. Wierzę w zmartwychwstanie umarłych	1	Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11, 1–44 (A.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wytłumaczenie, jak Kościół rozumie zmartwychwstanie umarłych.</li> <li>Wskazanie zachowań, dzięki którym człowiek może mieć nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje źródła wiary w zmartwychwstanie;</li> <li>przedstawi nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele;</li> <li>wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego;</li> <li>tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei.</li> </ul>	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, tekst z błędami, dyskusja, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
6. Wierzę w życie wieczne	1	Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8). Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, czym są rzeczy ostateczne człowieka (sąd szczegółowy, niebo i piekło).</li> <li>Wskazanie na łaskę i miłość Boga jako czynnik definiujący naszą ostateczność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy;</li> <li>tłumaczy, co definiuje zbawienie lub potępienie człowieka;</li> <li>opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło;</li> <li>wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia;</li> <li>stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, antytemat, miniwykład, tekst z lukami, film, praca z podręcznikiem.</p>

<p>7. Wierzę w miłosierdzie Boga</p>	<p>1</p>	<p>Apokalipsa św. Jana (A.8, A.10). Koniec świata. Paruzja (A.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie, czym jest czyściec.</li> <li>● Omówienie roli odpustów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest czyściec;</li> <li>● tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyśćca;</li> <li>● podaje przykłady, w jaki sposób pomóc duszom czyścowym;</li> <li>● wyjaśnia, czym są odpusty;</li> <li>● tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny.</li> </ul>	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, burza mózgów, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
<p>8. Wierzę w powtórne przyjście Jezusa</p>	<p>1</p>	<p>Czyściec i odpusty (A.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Omówienie końca świata.</li> <li>● Wyjaśnienie głównych treści Apokalipsy św. Jana.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje koniec świata;</li> <li>● tłumaczy, czym jest sąd ostateczny;</li> <li>● wyjaśnia, czym jest apokalipsa;</li> <li>● przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana;</li> <li>● podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa.</li> </ul>	<p>obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

## Dział III – Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
9. Bóg zaprasza nas do modlitwy	1	Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2): – Modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie. – Modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem na przykładzie postaci biblijnych.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności zwracania się do Boga w modlitwie na wzór biblijnych nauczycieli modlitwy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wylicza biblijne przykłady modlitwy;</li> <li>● charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych;</li> <li>● wymienia różne rodzaje i formy modlitwy;</li> <li>● uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie;</li> <li>● proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy;</li> <li>● samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie.</li> </ul>	artykuł, analiza tekstu, licytacja, praca z Pismem Świętym, wywiad, praca z podręcznikiem, test luk, gierda pomysłów, układanie modlitwy.
10. Jezus wzorem modlitwy	1	Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2). Modlitwa arcykapłańska Jezusa: na podstawie J 17, 1–26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie modlitwy jako dialogu człowieka z Bogiem na przykładzie modlitwy Jezusa.</li> <li>● Zachęta do pogłębienia osobistej relacji z Bogiem przez modlitwę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje własną definicję modlitwy;</li> <li>● recytuje z pamięci modlitwę <i>Ojciec nasz</i> i podaje jej inną nazwę oraz Autora;</li> <li>● wylicza siedem prośb z Modlitwy Pańskiej;</li> <li>● podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami;</li> <li>● wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie.</li> </ul>	głosowanie, praca z podręcznikiem, egzegzeza, praca z Pismem Świętym, dyskusja.

<p>11. Rodzaje modlitwy</p>	<p>1</p>	<p>Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1). Trudności w modlitwie (D.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie, czym jest modlitwa.</li> <li>● Omówienie różnych sposobów modlitwy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje, czym jest modlitwa;</li> <li>● tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej;</li> <li>● podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy;</li> <li>● potrafi ułożyć własną modlitwę;</li> <li>● omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary.</li> </ul>	<p>zdania niedokończone, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie modlitwy, rozmowa kierowana.</p>
<p>12. Liturgia najwyższą formą modlitwy</p>	<p>1</p>	<p>Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1). Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wskazanie na liturgię jako najważniejszą formę modlitwy.</li> <li>● Omówienie zadań, jakie wierni mają podczas sprawowania liturgii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy;</li> <li>● podaje różne formy liturgii;</li> <li>● tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin;</li> <li>● przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii;</li> <li>● uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy.</li> </ul>	<p>tworzenie definicji, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

13. Sztuka pomocą w modlitwie		Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie, czym jest sztuka sakralna w liturgii Kościoła.</li> <li>● Omówienie, w jaki sposób wyraża się sztuka sakralna w liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna;</li> <li>● tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła;</li> <li>● tłumaczy, jaki wpływ ma na wiarę;</li> <li>● podaje przykłady najbardziej znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega różnica między sztuką sakralną a sztuką religijną.</li> </ul>	<p>praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>
14. Jezus uczy nas modlitwy		Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijańska – na podstawie Mt 6 (D.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie potrzeby modlitwy w życiu człowieka wierzącego.</li> <li>● Wskazanie zachowań wynikających z Modlitwy Pańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje wezwania z Modlitwy Pańskiej;</li> <li>● potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego;</li> <li>● wie, że Modlitwę Pańską dał nam Jezus.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład i film, praca z podręcznikiem.</p>

## Dział IV – Świętynia Ducha Świętego – bierzmowanie

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
15. Duch Święty wskazuje nam drogę	1	Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Omówienie, czym jest sakrament bierzmowania.</li> <li>● Wyjaśnienie, do czego uzdalnia nas Duch Święty w tym sakramencie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania;</li> <li>● wie, jakie są skutki bierzmowania;</li> <li>● wie, jak wygląda celebrowanie tego sakramentu.</li> </ul>	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
16. Duch Święty obdarza nas darami	1	Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Omówienie, czym są dary Ducha Świętego.</li> <li>● Wyjaśnienie, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego;</li> <li>● wymienia dary Ducha Świętego;</li> <li>● tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary;</li> <li>● podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego.</li> </ul>	miniwykład, wykresianka, praca z podręcznikiem, pieśń, rozmowa kierowana.

17. Duch Święty obdarza nas charyzmatami	1	Jesteśmy świętynią Ducha Świętego (1 Kor 3, 16–23) (A. 14). Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie, czym są charyzmaty i owoce Ducha Świętego.</li> <li>● Wskazanie na Kościół i człowieka jako świętynię Ducha Świętego.</li> <li>● Wyjaśnienie, dlaczego potrzebujemy charyzmatów i owoców Ducha Świętego.</li> <li>● Wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu;</li> <li>● Wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym są charyzmaty;</li> <li>● tłumaczy, czym są owoce Ducha Świętego;</li> <li>● opisuje Kościół i człowieka jako świętynię Ducha Świętego;</li> <li>● wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charyzmatów i owoców Ducha Świętego;</li> <li>● tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świętynią Ducha Świętego.</li> </ul>	tekst z lukami, miniwykład, tworzenie historii, od filmu do tabeli, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
---	---	---	---	--	---

18.	Duch Święty umacnia wybranych	1	Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F-2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie się z życiem i działalnością bł. Hanny Chrzanowskiej.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności wyrażania wiary w życiu codziennym inspirowane postawą bł. Hanny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej;</li> <li>● ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40;</li> <li>● omawia ideę pielęgniarstwa domowego;</li> <li>● wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa;</li> <li>● wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu;</li> <li>● podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących.</li> </ul>	<p>projekcja filmu, lektura Pisma Świętego, miniwykład, nagranie audio, termometr uczyć, praca samodzielna, praca z podręcznikiem, wędrujące plakaty, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>
-----	-------------------------------------	---	---	--	---	---

## Dział V – Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
19. Błogosławieni, którzy słuchają Boga	1	Dekalog w świetle Kazania na Górze – na podstawie Mt 5, 13–48 (A.13; C.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie znaczenia Ośmiu błogosławieństw.</li> <li>Wskazanie na znaczenie Ośmiu błogosławieństw na drodze do dojrzałej wiary.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze;</li> <li>ś wiadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami;</li> <li>wymienia Osiem błogosławieństw;</li> <li>omawia związek Dekalogu i Kazania na górze.</li> </ul>	rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.
20. Błogosławieni, którzy bronią życia u jego początku	1	Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji i zapłodnieniu <i>in vitro</i> (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie znajomości nauczania Kościoła na temat początku ludzkiego życia.</li> <li>Kształtowanie umiejętności moralnej oceny zachowania dotyczącego przekazywania życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia aborcję, antykoncepcję oraz <i>in vitro</i> w perspektywie nauki Kościoła;</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy <i>in vitro</i> a naprotechnologią;</li> <li>uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości;</li> <li>omawia skutki zdrowotne antykoncepcji i aborcji;</li> <li>dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego.</li> </ul>	projekcja filmu, burza mózgów, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład, formularz gwiazda, dyskusja.

<p>21. Błogosławieni, którzy bronią życia do końca</p>	<p>1</p>	<p>Dekalog: nauczanie Kościoła o eutanazji i karze śmierci (C.6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie nauczania Kościoła o grzechach przeciwko przykazaniu „Nie zabijaj” w perspektywie końca ludzkiego życia.</li> <li>● Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i Boga jako dawcy życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia;</li> <li>● wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem odnoszące się do końca ludzkiego życia;</li> <li>● dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa;</li> <li>● wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uporczywej terapii;</li> <li>● uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających popełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”;</li> <li>● na przykładzie Janusza Świtaja omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej.</li> </ul>	<p>piramida wartości, praca z podręcznikiem, analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, parafraza, projekcja filmu, refleksja, burza mózgów.</p>
<p>22. Błogosławieni ubodzy w duchu</p>	<p>1</p>	<p>Być ubogim w duchu – Chrztost Święty (C-9, B.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu Chrztostu Świętego.</li> <li>● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka.</li> <li>● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztostu Świętego;</li> <li>● opisuje skutki chrztostu;</li> <li>● wskazuje, co wynika z przyjęcia tego sakramentu;</li> <li>● wie, kto może udzielać chrztostu.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, film, praca z podręcznikiem.</p>

23. Błogosławieni sprawiedliwi	Pragnąć sprawiedliwości – sakrament bierzmowania (C-9, B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentów świętych jako drogowskazów na drodze do nieba.</li> <li>● Ukazanie Ośmiu błogosławieństw jako drogi do szczęścia człowieka.</li> <li>● Zachęcenie do budowania własnego życia według wartości płynących z nauczania Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wymienić skutki i konsekwencje sakramentu bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina;</li> <li>● wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego.</li> </ul>	film, karta pracy, pogadanka, praca z podręcznikiem.
24. Błogosławieni, którzy płaczą	Umieć płakać nad własną słabością – sakrament pokuty (C-9, B.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogłębienie wiedzy na temat sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>● Interpretacja przypowieści o synu marnotrawnym w kontekście własnego powrotu do Ojca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym;</li> <li>● porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia;</li> <li>● wylicza i omawia warunki sakramentu pokuty;</li> <li>● uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi;</li> <li>● wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi;</li> <li>● podaje argumenty za regularnym przeprowadzaniem rachunku sumienia.</li> </ul>	skorzarzenia, analiza tekstu (świadcstwa), praca z Pismem Świętym, alternatywne tytuły, miniwykład, uzupełnianie formularza, praca z podręcznikiem, analiza tekstu.

<p>25. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości</p>	<p>Cierpieć prześladowania dla sprawiedliwości – Eucharystia (C-9, B.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Omówienie sakramentu Eucharystii.</li> <li>● Utrwalenie wiadomości na temat ustanowienia Eucharystii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw;</li> <li>● jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia;</li> <li>● potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem.</p>
<p>26. Błogosławieni ciśi</p>	<p>Być wrażliwym na cierpienie innych – sakrament chorych (C-9, B.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie, czym w rzeczywistości jest sakrament namaszczenia chorych.</li> <li>● Wzrost potrzeby świadomego korzystania z tego sakramentu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, kto może przyjąć sakrament chorych;</li> <li>● wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus;</li> <li>● własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, kartki z hasłami do metody tworzenie definicji.</p>

27. Błogosławieni czystego serca		Mieć czyste serce – sakrament małżeństwa (C-9, B.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, czym jest powołanie człowieka do świętości w małżeństwie.</li> <li>Wyjaśnienie, dlaczego miłość małżeńska jest szczególnym wyrazem miłości chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa;</li> <li>wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego sakramentu;</li> <li> tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym.
28. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój	Wprowadzać pokój – sakrament święceń (C-9, B.9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, dlaczego sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty dla człowieka.</li> <li>Wskazanie na skutki sakramentu święceń.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw;</li> <li>opisuje, czym jest sakrament święceń;</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń.</li> </ul>	burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka.	
29. Błogosławieni pokorni	Ziemia obiecana – niebiańska ojczyzna – szczęście cichych i pokornych (C-9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omówienie koncepcji szczęścia zawartej w Ośmiu błogosławieństwach.</li> <li>Wyjaśnienie jak objawia się szczęście cichych i pokornych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy, co to jest pokora;</li> <li>przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych;</li> <li>podaje przykłady zachowań zgodnych z nauczaniem Chrystusa.</li> </ul>	burza mózgów, film, pantomima, praca z podręcznikiem.	

## Dział VI – Bóg nieustannie posyła

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
30. Świadczenie wiary w Piśmie Świętym	1	Świadczenie wiary – biblijni i święci (F.2). Stary Testament i Nowy Testament – postaci przez Boga (wybór postaci) (A.11).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przybliżenie nauczania Kościoła na temat dawania świadectwa.</li> <li>Kształtowanie postawy bycia świadkiem Chrystusa w życiu codziennym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, oraz ich zadania;</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich;</li> <li>wymienia biblijnych świadków wiary;</li> <li>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych;</li> <li>wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego i Nowego Testamentu.</li> </ul>	rozmowa kierowana, puzzle, praca z podręcznikiem, pogadanka.
31. Świadczenie wiary w historii Kościoła	1	Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, kim jest świadek wiary.</li> <li>Wskazanie, jak i dlaczego warto być świadkiem wiary.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim jest świadek wiary;</li> <li>tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę;</li> <li>podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności;</li> <li>wymienia postawy prawdziwego świadka wiary;</li> <li>tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary.</li> </ul>	miniwykład, metaplan, film, artykuł prasowy, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.

32. Świadkowie wiary odpowiedzialni za Kościół	1	Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa w świecie współczesnym.</li> <li>● Wychowanie do odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych;</li> <li>● podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych);</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>	burza mózgów, mini wykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana.
33. Świecy świadkowie wiary	1	Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Apostołstwo świeckich – nasze apostołstwo (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat apostołstwa świeckich.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności apostołstwa w różnych środowiskach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich;</li> <li>● odnosi się do 2 Tm 2, 1–3. 15</li> <li>● charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”;</li> <li>● podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki;</li> <li>● wykazuje związek pomiędzy jakością apostołstwa świeckich a życiem sakramentalnym;</li> <li>● podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich środowiskach;</li> <li>● wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139).</li> </ul>	analiza tekstu, praca z Pismem Świętym, charakterystyka postaci, praca ze słownikiem, giełda definicji, burza mózgów, plakat.

<p>34. Świadkowie wiary w życiu społecznym</p>		<p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnienie odpowiedzialności świeckich za Kościół.</li> <li>● Zdefiniowanie zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół;</li> <li>● definiuje pojęcie i istotę apostołstwa;</li> <li>● podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostołstwa;</li> <li>● wymienia zadania chrześcijanina w życiu;</li> <li>● uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat;</li> <li>● podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład.</p>
<p>35. Świadkowie wiary na misjach</p>	<p>Misyjna działalność Kościoła – misje <i>ad gentes</i> – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przybliżenie nauczania Kościoła na temat działalności misyjnej <i>ad gentes</i>.</li> <li>● Uświadomienie powszechnej odpowiedzialności za misje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● parafrazuje biblijny nakaz misyjny;</li> <li>● odnosić się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje;</li> <li>● wskazuje różnice pomiędzy misjami <i>ad gentes</i> a misją innego rodzaju;</li> <li>● wlicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje;</li> <li>● rozpoznaje różnicę misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów;</li> <li>● podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, parafraza, praca z podręcznikiem, krzyżówka, miniwykład, mapa myśli, pokaz, praca plastyczna.</p>	

36. Polscy misionarze męczennicy świadkami wiary		Błogosławieni o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misionarze męczennicy (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie konsekwencji postaw sprzecznych z miłością bliźniego i aktualności prześladowań za wiarę.</li> <li>● Przybliżenie postaci polskich misionarzy męczenników jako współczesnych świadków Chrystusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega męczeństwo;</li> <li>● charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego;</li> <li>● wylicza polskich misionarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich;</li> <li>● poprawnie podaje datę Dnia Misionarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie;</li> <li>● interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misionarzy męczenników.</li> </ul>	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świątym, nagłówki prasowy, miniwykład, pokaz filmu, praca z podręcznikiem – łączenie w pary, dyskusja, uzupełnianie formularza (klepsydry).
37. Święta Matka Teresa z Kalkuty	1	„Uboгих zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie życia i dzieła św. Matki Teresy z Kalkuty.</li> <li>● Pokazanie, w jaki sposób Matka Teresa doszła do świętości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje historię życia św. Matki Teresy;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy;</li> <li>● wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane.</li> </ul>	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świątego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

**Dział VII – Świadkowie Ewangelii w naszej historii**

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
38. Kościół w Polsce w połowie XX wieku	1	Kościół podczas drugiej wojny światowej i w czasach powojennych (E-3). Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E-3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie, czym są systemy totalitarne i jaki jest stosunek Kościoła wobec nich.</li> <li>Omówienie roli Kościoła w historii Polski w połowie XX wieku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny;</li> <li>opisuje stosunek Kościoła wobec systemów totalitarnych;</li> <li>tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku;</li> <li>przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się totalitaryzmowi;</li> <li>omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym.</li> </ul>	burza mózgów, tworzenie definicji, miniwykład, artykuł prasowy, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
39. Święty Maksymilian Maria Kolbe	1	Męczennicy drugiej wojny światowej. Święty Maksymilian Maria Kolbe (E-4, E-5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawienie życia i dzieła św. Maksymiliana Marii Kolbego.</li> <li>Ukazanie, dlaczego św. Maksymilian Maria Kolbe jest świadkiem miłości w czasie nienawiści.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy;</li> <li>wie, jakie dziecko zapoczątkował w Kościele.</li> </ul>	obraz, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, oś czasu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.
40. Pobożność maryjna w Polsce	1	Pobożność maryjna w dziejach naszej Ojczyzny. Akty oddania Polski Matce Bożej w latach 1946 i 1966 oraz ich owoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazanie roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej.</li> <li>Wskazanie zachowań wynikających z zaufania Niepokalanej Matce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce;</li> <li>podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II.</li> </ul>	rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, miniwykład.

41. Błogosławiony kardynał Stefan Wyszyński	1	Kardynał Stefan Wyszyński (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie najważniejszych wydarzeń z życia bł. kardynała Wyszyńskiego.</li> <li>• Wskazanie na postawy, których uczy nas prymas Stefan Wyszyński.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię życia bł. kardynała Stefana Wyszyńskiego;</li> <li>• wskazuje na rolę Prymasa Tysiąclecia w dziejach Kościoła i Polski;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”;</li> <li>• wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania;</li> <li>• tłumaczy, dlaczego powinniśmy kulturować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim.</li> </ul>	oś czasu, prezentacja multimedialna /miniwykład, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, tworzenie zasad, rozmowa kierowana.
42. Czcigodny Sługa Boży ks. Franciszek Blachnicki	1	Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie świadków Ewangelii w XX i XXI wieku.</li> <li>• Wychowanie do bycia świadkiem Ewangelii we własnym środowisku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego;</li> <li>• wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu;</li> <li>• tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego;</li> <li>• charakteryzuje Ruch Światło-Życie;</li> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku.</li> </ul>	tworzenie historii, film, praca z podręcznikiem, za i przeciw, gra internetowa – test.

<p>43. Święcy świadkowie Ewangelii</p>	<p>1</p>	<p>Święcy świadkowie Ewangelii (E.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie roli świętych w głoszeniu Ewangelii.</li> <li>● Pogłębienie wiedzy na temat świadectwa chrześcijańskiego jako konsekwencji sakramentu chrztu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa;</li> <li>● podaje własną definicję świadka i jego cechy;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świętych w głoszeniu Ewangelii;</li> <li>● uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadectwa o Jezusie;</li> <li>● wymienia przykłady świętych gościeli Ewangelii i omawia jedną z postaci;</li> <li>● podaje przykłady świadectwa o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul>	<p>dyskusja, miniwykład, praca z Pismem Świętym, parafraza, gielda definicji, metoda biograficzna, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, burza mózgów.</p>
<p>44. Święty Jan Paweł II</p>	<p>1</p>	<p>Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie życia i działalności św. Jana Pawła II.</li> <li>● Pokazanie, w jaki sposób doszedł do świętości Papież Polak.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego jest on wzorem miłości i czego nas uczy;</li> <li>● opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II;</li> <li>● podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka.</li> </ul>	<p>prezentacje multimedialne, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

## Dział VIII – Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
45. Miesiąc różańcowy	1	Miesiąc różańcowy – czy umiesz się modlić? (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów.</li> <li>• Wyjaśnienie źródeł pochodzenia kół różańcowych, wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu.</li> <li>• Kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię życia bł. Pauliny Jaricot;</li> <li>• przedstawia informację dotyczącą dzieł, jakie zapoczątkowała w Kościele;</li> <li>• przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej;</li> <li>• wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe.</li> </ul>	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
46. Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych	1	Uroczystość Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie znaczenia uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych.</li> <li>• Wskazanie na rolę i formy modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>• tłumaczy rozwój kultu wszystkich świętych;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter;</li> <li>• wymienia główne formy modlitwy za zmarłych;</li> <li>• tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych.</li> </ul>	praca z filmem, rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem.

<p>47. Adwent</p>	<p>1</p>	<p>Adwent (B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach, a także czasu gotowości na przejście do wieczności.</li> <li>● Przypomnienie znaczenia słowa „adwent”.</li> <li>● Kształtowanie postawy czuwania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna i rozumie pojęcie adwentu;</li> <li>● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania;</li> <li>● przytacza cytaty biblijny z lekcji;</li> <li>● wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół;</li> <li>● przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego;</li> <li>● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent;</li> <li>● wyjaśnia, jak długo trwa Adwent;</li> <li>● wymienia symbole adwentowe.</li> </ul>	<p>praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.</p>
<p>48. Uroczystość Narodzenia Pańskiego</p>	<p>1</p>	<p>Narodzenie Pańskie (B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie, jak w dziejach Kościoła kształtowało się świętowanie uroczystości Narodzenia Pańskiego.</li> <li>● Przypomnienie, jak świętujemy oktawę Narodzenia Pańskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, co oznacza słowo „wigilia”;</li> <li>● wie, dlaczego mamy czuć przed uroczystością Narodzenia Pańskiego;</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca.</li> </ul>	<p>praca z tekstem literackim, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.</p>

49. Uroczystość Objawienia Pańskiego	1	Objawienie Pańskie (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie rozumienia pojęcia „objawienie” w kontekście pokłonu Mędrców ze Wschodu.</li> <li>Przygotowanie do obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego i wspierania dzieła misyjnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach;</li> <li>podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa – Boga, Króla i Zbawiciela;</li> <li>omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego;</li> <li>wskazuje związek uroczystości z działalnością misyjną.</li> </ul>	<p> pogadanka, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem – wiersz diamentowy, układanie pytań, pokaz filmu.</p>
50. Niedziela Chrztu Pańskiego	1	Chrzest Pański (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie wiedzy na temat chrztu Pana Jezusa w Jordanie.</li> <li>Kształtowanie umiejętności dostregania związku pomiędzy chrztem Pańskim a sakramentem chrztu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie;</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu;</li> <li>poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas chrztu Jezusa;</li> <li>stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego;</li> <li>podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga;</li> <li>poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tegorocznego święta.</li> </ul>	<p>opowiadanie, praca z Pismem Świętym, miniwykład, uzupełnianie tabeli, zagadka wyrazowa, praca z podręcznikiem, burza mózgów, komiks.</p>

51. Wielki Post	1	Wielki Post (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazanie nauczania Kościoła na temat roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina.</li> <li>● Zachęcenie do budowania relacji z Bogiem poprzez zaangażowanie się w Wielki Post.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina;</li> <li>● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami;</li> <li>● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu;</li> <li>● charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</li> <li>● omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</li> </ul>	pantomima, praca z tekstem, film, praca z podręcznikiem, tabela.
52. Święte Triduum Paschalne	1	Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogłębienie rozumienia wydarzeń Triduum Paschalnego.</li> <li>● Ukazanie nauczania Kościoła na temat Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijanina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego;</li> <li>● omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Triduum Paschalnego;</li> <li>● charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</li> <li>● opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego;</li> <li>● zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.</li> </ul>	uzupełnianie zdań, rozmowa kierowana, miniwykład, audycja televizyjna, praca z podręcznikiem.

53. Niedziela Miłosierdzia Bożego	Niedziela Miłosierdzia Bożego. Święta Faustyna Kowalska (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie przypowieści o miłosiernym ojcu.</li> <li>Wyjaśnienie, czym jest miłosierdzie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu;</li> <li>potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego;</li> <li>znauczynki miłosierdzia względem duszy i ciała.</li> </ul>	burza mózgów, film, praca z tekstem, praca z podręcznikiem.
54. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	Zesłanie Ducha Świętego (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie wiedzy na temat uroczystości zesłania Ducha Świętego.</li> <li>Uświadomienie znaczenia zesłania Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swoimi słowami streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego;</li> <li>wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą;</li> <li>na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>wylicza dary Ducha Świętego;</li> <li>podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu.</li> </ul>	chmura, wyrazowa, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwkład, wędrujące kartki.

## Lekcje dodatkowe

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Zabytki sakralne Archidiecezji Warmińskiej	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypomnienie wiadomości o świątyni jako szczególnym miejscu spotkania człowieka z Bogiem.</li> <li>Zapoznanie uczniów z zabytkami sakralnymi znajdującymi się na terenie Warmii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić niektóre z zabytków sakralnych na Warmii;</li> <li>własnymi słowami opisuje historię zabytków sakralnych w Dobrym Mieście i Głotowie;</li> <li>potrafi poprawnie wymienić miasta na Warmii, w których znajdują się najważniejsze zabytki sakralne;</li> <li>odszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat zabytków sakralnych w swoim mieście.</li> </ul>	projekcja filmu lub prezentacja multimedialna na temat zabytków sakralnych na Warmii.
2. Kapliczki warmińskie. Spotkanie z Bogiem na skraju drogi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazanie znaczenia kapliczek ze szczególnym uwzględnieniem kapliczek warmińskich.</li> <li>Przybliżenie i poznanie innych warmińskich zwyczajów i tradycji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia rolę i znaczenie kapliczek warmińskich;</li> <li>wyjaśnia, jakie były przyczyny budowania kapliczek na Warmii;</li> <li>potrafi omówić pieśń maryjną <i>Chwalcie, łąki umajone</i>;</li> <li>wymienia kilka przykładów kapliczek;</li> <li>podaje kilka zwyczajów i tradycji warmińskich.</li> </ul>	praca z tekstem w grupach, miniwykład, krzyżówka, film, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.