

Dział I – Jedyny Bóg – nasz Ojciec

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Bóg zna potrzeby człowieka	1	Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1). Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaje sens życiu człowieka (A.1.; A.3)?	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie, jak relacja z Bogiem nadaje sens ludzkiemu życiu; wyjaśnienie, do czego prowadzi życie oparte na Bogu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu. 	rozmowa kierowana, rozsypanka, pogadanka, praca z podręcznikiem, miniwykład.
2. Bóg słucha człowieka	1	Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1; D.2; D.4).	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie na znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; wyjaśnienie, czym jest modlitwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębieniu więzi z Bogiem; uzasadnia znaczenie modlitwy; wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjmować podczas modlitwy; wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie. 	zdania niedokończone, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, plakat.

3. Bóg wzywa człowieka do wiary	1	Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: norma, wartość i autorytet (C.3). Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie I. Obraz Boga w chrześcijaństwie. Przymioty wiary. Niewiara, ateizm itd. Trójca Święta (A.2; A.5; C.4).	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia pierwszego przykazania Bożego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania; ● wskazuje na sens Bożych przykazań; ● wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga; ● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; ● wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”. 	wędrujące kartki, miniwykład, rosypanka wyrazowa, rozmowa kierowana.
4. Bóg uczy człowieka szacunku	1	Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1).	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia drugiego przykazania Bożego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; ● wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; ● podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; ● opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania. 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, kosz i walizka.
5. Bóg daje człowiekowi święty czas	1	Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6; C.4).	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia trzeciego przykazania Bożego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; ● omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu; ● wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu; ● podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli. 	miniwykład, metaplan, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

Dział II – Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6. Jezus głosi Dobrą Nowinę	1	Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13),	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest Ewangelia; ● omówienie różnic występujących u czterech Ewangelistów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; ● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów; ● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; ● wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii; ● wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii. 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, quiz, pogadanka.
7. Jezus uzdrowia człowieka sparaliżowanego	1	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2, 1-12;	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa; ● ukazanie zbawczego sensu wcielenia; ● motywowanie do poszukiwania osobistego kontaktu z Jezusem i podjęcia drogi świętości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji (Mk 2, 1–12). 	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, miniwykład.

8. Jezus chodzi po jeziorze	1	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6, 45-52;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie sensu teologicznego chodzenia Jezusa po jeziorze; wzrost świadomości potrzeby słuchania Pana Jezusa w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze; wymienia postaci obecne przy tym cudzie; wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze; opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa. 	praca z Pismem Świętym, pogadanka, drama, praca z podręcznikiem.
9. Jezus uzdrawia trędowatego	1	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): uzdrowienie trędowatego: Mk 1, 40-42;</p>	<ul style="list-style-type: none"> omówienie historii uzdrowienia trędowatego (Mk 1, 40-45); wskazanie na Boga jako tego, który przychodzi z pomocą cierpiącemu człowiekowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd; wymienia skutki zakażenia trądem; wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób; wskazuje, że rabini żydowski łączyli trąd (chorobę) z grzechem; tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła. 	film, dyskusja, rozmowa klerowana, praca z podręcznikiem, miniwykład.

<p>10. Jezus zapowiada Swoją śmierć i zmartwychwstanie</p>	<p>1</p>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania: Mk 8, 31-38.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie konieczności zapowiedzi męki i zmartwychwstania; • wskazanie zachowań wynikających z nauczania Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie; • przedstawia powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć; • omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa; • wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa; • stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce. 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem na podstawie pytań, miniwykład, praca z podręcznikiem, burza mózgów.</p>
<p>11. Jezus oczyszcza świątynię</p>	<p>1</p>	<p>Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): oczyszczenie świątyni: Mk 11, 15-17;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie świątyni jako mieszkania Boga; • wyjaśnienie celu przychodzenia do świątyni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia; • podaje przykłady ważnych miejsc w kościele; • charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego; • wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia; • wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców; • wyjaśnia, co to jest tamid; • tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej. 	<p>film, rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem.</p>

12. Jezus umiera, zmarłych- wstaje i wstę- puje do nieba	1	Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): męka, śmierć, wniebowstąpienie.	<ul style="list-style-type: none"> ● omówienie wydarzeń związanych z męką, śmiercią i zmarłychwstaniem Jezusa; ● wskazanie na wniebowstąpienie Jezusa jako na zapowiedź naszego wejścia do nieba. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa; ● wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć; ● tłumaczy znaczenie zmarłychwstania; ● wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia; ● stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia. 	oś czasu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, niedokończona historia, pogadanka.
13. Jezus daje rady ewangeliczne	1	Rady ewangeliczne dla każdego – Mk 10, 17- 31 (A.10), Świętość w różnych formach życia (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym są rady ewangeliczne; ● wskazanie, jak rady ewangeliczne pomagają nam kształtować siebie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”; ● wymienia rady ewangeliczne; ● tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne; ● charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne; ● wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne. 	burza mózgów, miniwykład, tworzenie historii, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

<p>14. Jezus powołuje Apostołów</p>	<p>1</p>	<p>Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (E.2) – Mk 1, 16-20; ewentualnie Mk 6, 7-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● charakterystyka sylwetek Apostołów i ich zadań; ● wyjaśnienie, jakie zadania stoją dziś przed współczesnym apostołem Pana Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje, kto to jest apostoł; ● opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś; ● podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji; ● wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11). 	<p>prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego (praca w grupach), miniwykład, prezentacja zdjęć (lub multimedialna) o następcach Apostołów: papież, biskupi, kapłani, inscenizacja, praca z podręcznikiem, refleksja.</p>
<p>15. Jezus wybiera św. Piotra</p>	<p>1</p>	<p>Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Piotr, wybrane Listy (E.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● opisanie historii życia św. Piotra; ● wskazanie na św. Piotra jako wzór ucznia Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opowiada historię życia św. Piotra; ● wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra; ● wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa; ● podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu; ● stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary. 	<p>zadania niedokończone, miniwykład, praca z podręcznikiem, list, rozmowa kierowana.</p>

16. Jezus posyła św. Pawła	1	Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów – Dzieje Apostolskie, św. Paweł, wybrane Listy (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie historii życia św. Pawła; • wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia historię życia św. Pawła; • tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku; • opisuje podroże misyjne św. Pawła; • podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary. 	pogadanka, miniwykład, tworzenie postaci, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana.
17. Jezus zaprasza do świętości	1	Świętość w różnych formach życia (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie faktu, że świętość jest powołaniem, do którego dochodzimy w różnych formach życia; • przybliżenie prawd powołania; • kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za powołanych do szczególniej służy Bogu oraz o nowe powołania; • przygotowanie do świadomego wyboru drogi życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje powołań w Kościele; • przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie; • przytacza cytaty biblijny z lekcji; • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych. 	praca z tekstem na podstawie pytań, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.

Dział III – Jedyiny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
18. Natura Ducha Świętego	1	Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienie natury Trzeciej Osoby Boskiej; omówienie imion i sposobów działania Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej; wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego; podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich; opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania; stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i Jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc. 	<p>rozsypanka</p> <p>wyrazowa, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa</p> <p>kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego.</p>
19. Dary Ducha Świętego	1	Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). Dary Ducha Świętego (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie darów Ducha Świętego; wyjaśnienie sensu i znaczenia darów Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia dary Ducha Świętego; tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego; rozdziela dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego; stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła; rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego. 	<p>zespołowe</p> <p>wypietanie jednego arkuusza, praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z tekstem, rozmowa kierowana.</p>

20. Błuznierstwo przeciw Duchowi Świętemu	1	Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12, 31 (A.14).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu; ● wskazanie, dlaczego nie należy zamykać serca na łaskę Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym charakteryzuje się błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu; ● charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu; ● wyjaśnia, dlaczego błuznierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone; ● podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów; ● stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, pogadanka.
21. Kościół napełniony Duchem Świętym	1	Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świętą Ducha Świętego (KKK 797-799. A.14.) Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, dlaczego o Duchu Świętym mówimy, że jest Dawcą łaski wiary; ● wskazanie na sposoby działania Ducha Świętego w Kościele. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary; ● podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; ● wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świętą Ducha Świętego; ● tłumaczy znaczenie cnót teologalnych i kardynalnych; ● stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświęceniu człowieka i umocnieniu Kościoła. 	rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, tworzenie definicji, pogadanka.

Dział IV – Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
22. Sumienie skarbem człowieka	1	Czym ludzie kierują się w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia, C.2). Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). Hierarchia wartości wynikająca z wiary. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). sposoby kształtowania sumienia (C.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest sumienie; ● wskazanie na zagrożenia i potrzebę właściwego ustalenia hierarchii wartości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co to jest sumienie; ● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia; ● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary; ● tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości; ● podaje przykłady właściwej hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> zespołowe wypełnianie jednego arkusza rozmowa kierowana, tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, opowiadanie.

23. Czcij Ojca i Matkę	1	<p>Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5). Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w czwartym przykazaniu; ● podanie przykładów zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia sens czwartego przykazania; ● podaje przykłady zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie; ● charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie; ● wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci; ● podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę. 	<p>metaplan, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, dyskusja w parach, pogadanka.</p>
24. Nie zabijaj	1	<p>Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5; C.6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie; ● podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie; ● wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte; ● tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka. 	<p>burza mózgów, diagram, miniwykład, film, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>

<p>25. Nie cudzołóż</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5). Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności, C.5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie prawdy dotyczącej przykazań; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa; ● wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim; ● wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu; ● potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości. 	<p>praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>
-----------------------------	----------	--	---	--	---

26. Nie kradnij	1	<p>Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę; ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody, C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie prawd wiary dotyczących siódmego przykazania; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu dorosłym; ● kształtowanie postawy potrzeby ochrony dóbr; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr; ● potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności; ● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca; ● wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji. 	praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym.
--------------------	---	--	---	---	--

<p>27. Nie mów fałszywie</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej życia w prawdzie; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia; ● kształtowanie postawy potrzeby poszanowania prawdy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wie, jaką wartość moralną ma prawda; ● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy; ● wie, czego naucza Kościół o prawdzie; ● przytacza cytaty biblijny z lekcji. 	<p>praca z podręcznikiem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, pogadanka.</p>
<p>28. Nie pożądaj</p>	<p>1</p>	<p>Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie rozumienia przykazań dziesiętego; i dziesiątego; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych; ● wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina; ● uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa. 	<p>pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, miniwykład.</p>

29. Odpowiedzialność za życie	1	<p>Uzależnienia miodzileży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wskazanie na niebezpieczeństwa związane z próbowaniem substancji odurzających i ryzykownymi zachowaniami; ● wyjaśnienie, dlaczego Bóg, który jest Dawcą życia, zaprasza nas, byśmy nasze życie wypełnili miłością i dobroczynnością. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje, czym są uzależnienia; ● wylicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe); ● określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu; ● wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia; ● charakteryzuje skutki uzależnień; ● podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym; ● tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter, otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat. 	<p>praca z tekstem literackim, praca z podręcznikiem, burza mózgów, rozmowa kierowana.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	--

Dział V – Związek między ludem Staroego a Nowego Przymierza

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
30. Stare i Nowe Przymierze	1	Bóg Staroego i Nowego Przymierza (A.12).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest Stare i Nowe Przymierze; ● przedstawienie unikalności Nowego Przymierza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; ● wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze; ● podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza. 	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z tekstem Pisma Świętego, praca z tekstem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>
31. Judaizm	1	Izrael narodem wybranym (A.12). Judaizm i związek między ludem Staroego a Nowego Przymierza (A.12). Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12).	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawienie podstawowych informacji o judaizmie; ● wskazanie na podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa; ● stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznaną religię czy pochodzenie etniczne. 	<p>rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, tekst z lukami, pogadanka.</p>

32. Jezus wypełnił Prawo	1	<p>Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądzić, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić” – Mt 5, 17 (A.12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym są Prawo i Prorocy; ● wskazanie, w jaki sposób Jezus wypełnił Prawo i Proroków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo; ● tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków; ● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu; ● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus; ● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego. 	<p>burza mózgów, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca z tekstem Pisma Świętego, rozmowa kierowana, tworzenie historii na podstawie słów kluczowych.</p>
33. Antysemityzm	1	<p>Grzech antysemityzmu; Dzień Judaizmu w Kościele (A.12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, dlaczego poznawanie Jezusa wiąże się z poznawaniem judaizmu; ● opisanie Dnia Judaizmu; ● wyjaśnienie, czym jest antysemityzm i dlaczego jest on grzechem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego spotkając Jezusa, spotykamy judaizm; ● tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu; ● omawia, czym jest antysemityzm; ● wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem; ● podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu. 	<p>rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.</p>

Dział VI – Inne religie świata

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
34. Zbawienie w planach Bożych	1	Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie prawdy o powszechności zbawienia; ● omówienie prawdy o zbawieniu przez Kościół. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; ● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół; ● tłumaczy wyjątkowość Kościoła katolickiego; ● podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina. 	<p>praca z tekstem Pisma Świętego, burza mózgów, miniwykład (dialogowany), praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>
35. Religie monoteistyczne	1	Główne religie w świecie (F.3): - religie monoteistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest religia; ● przedstawienie podstawowych informacji o islamie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; ● opisuje, jak narodził się islam; ● omawia podstawowe założenia islamu; ● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka. 	<p>tworzenie definicji, rozmowa kierowana, miniwykład, rozsypanka wyrazowa, praca z podręcznikiem, pogadanka.</p>

36. Religie politeistyczne	1	Główne religie w świecie (F.3): - religie politeistyczne. Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religiami (F.3). Dialog międzyreligijny (F.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym charakteryzuje się hinduizm i buddyzm; ● omówienie, czym jest dialog międzyreligijny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, czym jest hinduizm; ● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu; ● charakteryzuje buddyzm; ● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny; ● wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa. 	rozmowa kierowana, nauczyciel w roli, praca z podręcznikiem na podstawie pytań, praca z podręcznikiem, miniwykład, pogadanka.
37. Czym są sekty	1	Główne religie w świecie (F.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie, czym jest sekta; ● wskazanie na zagrożenia płynące z przynależności do sekty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”; ● podaje cechy sekty; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt. 	zdania niedokończone, film, praca z podręcznikiem, pogadanka.

Dział VII – Duch Święty w dziejach Kościoła

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
38. Sobór Watykański I	1	I Sobór Watykański – nieomyślność papieża i jej zakres; pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.; E.3).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie dogmatu o nieomyślności papieża; ● omówienie historii Soboru Watykańskiego I. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I; ● podaje główne tematy poruszane na soborze; ● wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności; ● tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi; ● wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne. 	<p>miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, krzyżówka, praca z tekstem.</p>
39. Kościół a rewolucja przemysłowa	1	Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3; E.1).	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie przyczyn kształtowania się katolickiej nauki społecznej; ● omówienie głównych myśli encykliki Leona XIII <i>Rerum novarum</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia przyczyny rewolucji przemysłowej; ● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna; ● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; ● wymienia współczesne problemy społeczne. 	<p>miniwykład, praca w grupach, dyskusja, rozmowa w parach, praca z podręcznikiem.</p>

40. Święty Jan Bosko	1	Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Jana Bosko; ● scharakteryzowanie charyzmatu św. Jana Bosko. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● omawia historię życia św. Jana Bosko; ● tłumaczy, jak rozwija się dzieło św. Jana Bosko; ● charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko; ● wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom. 	rozmowa kierowana, miniwykład, praca z podręcznikiem, plakat (praca w grupach), film, tworzenie listy.
41. Kościół w historii Narodu Polskiego	1	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie roli Kościoła w czasie zaborów; ● kształtowanie postawy patriotyzmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; ● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; ● omawia tło objawień gietrzwałdzkich; ● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską. 	pogadanka, miniwykład, mapa mentalna, odpowiedź koleżeń.
42. Święty Zygmunt Szczęśny Feliński	1	Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęśny Feliński (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> ● omówienie historii życia św. Zygmunta Szczęśnego Felińskiego; ● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia życie św. Zygmunta Szczęśnego Felińskiego; ● omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęśnego; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola św. Zygmunta Szczęśnego Felińskiego w historii narodu i Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania chrześcijanina w społeczeństwie. 	linia czasu, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana.

43. Święty Brat Albert	1	Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim. Święty Brat Albert (E.5; F.2).	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie historii życia św. Brata Alberta Chmielowskiego; • wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego; • omawia, na czym polega świętość Brata Alberta; • wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła; • podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie. 	wywiad, praca z podręcznikiem, pogadanka, film.
44. Święta Faustyna Kowalska	1	Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Kościół świadczy o Miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5; F.2).	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie historii życia św. Faustyny Kowalskiej; • kształtowanie postawy miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia historię życia św. Faustyny Kowalskiej; • wskazuje, w czym przejawiała się świętość życia św. Faustyny Kowalskiej; • wskazuje postawy wiary godne do naśladowania; • potrafi odpowiedzieć na wezwanie przekazane św. Faustynie. 	rozmowa kierowana, film, miniwykład, praca z podręcznikiem, praca w grupach, praca z tekstem na podstawie pytań.
45. Bogostawiony Jan Beyzym	1	Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13). Misyjna działalność Kościoła. Bł. Jan Beyzym (E.5).	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie historii życia bł. Jana Beyzyna; • wskazanie na charytatywną i misyjną działalność Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia historię bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła; • przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyna; • wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi; • podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła. 	rozmowa kierowana, miniwykład, wpis w pamiętniku, pogadanka, pisanie opowiadania, film.

46. Chrześcijanin w świecie	1	Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne; wskazanie na zadania chrześcijanina w życiu społecznym. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne; podaje przykłady zaangażowania się w apostolstwo; wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostolstwa; wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa. 	praca z Pismem Świętym, praca z tekstem i dyskusja, wiadomość do przyjaciela, praca w grupach, praca z podręcznikiem, piosenka.
-----------------------------------	---	---	---	--	---

Dział VIII – Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
47. Święto Podwyższenia Krzyża	1	Podwyższenie Krzyża Świętego (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> omówienie fragmentu o wężu miedzianym; kształtowanie szacunku i czci wobec krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności; wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa; podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi; omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie. 	rozmowa kierowana, pogadanka, burza mózgów, prezentacja multimedialna, praca z tekstem na podstawie pieśni: „Krzyżu Chrystusa, bądźże pochwalony”.

48. Miesiąc różańcowy	1	Różaniec – modlitwa cudów (B.2; D.5).	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie modlitwy różańcowej jako modlitwy cudów; • wyjaśnienie źródła pochodzenia modlitwy różańcowej pompejańskiej i wskazanie, dlaczego powinniśmy modlić się na różańcu; • kształtowanie postawy potrzeby modlitwy różańcowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej; • przedstawia informację dotyczące życia Bartolo Longo; • przytacza cytaty biblijny z lekcji; • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; • wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; • wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
49. Adwent – czas oczekiwania	1	Adwent (A.8; B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na Święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach oraz czasu spotkania i gotowości na przejście do wieczności; • wyjaśnienie słowa Adwent; • kształtowanie postawy czuwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcie Adwentu; • przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego; • przytacza cytaty biblijny z lekcji; • wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; • wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent; • wyjaśnia, ile trwa Adwent; • wymienia Świętych, którzy pomagają nam trwać w czuwaniu. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.

50. Uroczystość Narodzenia Pańskiego	1	Narodzenie Pańskie (A.10; B.2).	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; przybliżanie prawd wiary dotyczących Narodzenia Pańskiego; kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia; przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego; przedstawia informacje dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat; przytacza cytaty biblijny z lekcji; wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię; zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
51. Tydzień modlitw o Jedność Chrześcijań	1	Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań (B.2; E.2).	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialności za jedność w mistycznym Ciele Chrystusa; wyjaśnienie, że modlitwa za jedność Kościoła to zadanie każdego wierzącego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny; wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki; określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań; omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym; charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych; uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła; wymienia, jakie 7 Kościołów członkowskich w RP zrzesza Polska Rada Ekumeniczna. 	praca z podręcznikiem- rozmowa kierowana, praca w grupach, ćwiczenie – „pajęczyna”, słowa kluczowe, miniwykład.

52. Wielki Post	1	Wielki Post (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu; ● ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; ● opisuje własnymi słowami zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym; ● charakteryzuje nabożeństwa: „Gorzkich Żali” i „Drogi Krzyżowej”; ● wskazuje, czym ma być nawrócenie serca ku Bogu w czasie Wielkiego Postu; ● podaje przykłady, jak głębiej przylgnąć do Boga w czasie Wielkiego Postu; ● zastanawia się nad miejscem Boga w swoim życiu. 	projekcja filmu, pogadanka, -burza mózgów, praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, praca z tekstem z podręcznika.
53. Święte Triduum Paschalne	1	Triduum Paschalne (A.10; B.2).	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego; ● wskazanie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcie Triduum Paschalne; ● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego; ● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej; ● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii; ● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. 	pogadanka, miniwykład, praca z podręcznikiem, uzupełnienie tabeli, rozmowa kierowana, niedokończona zdania.

54. Święta Maryjne	1	Święta maryjne (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; • przybliżanie prawd wiary dotyczących obecności Maryi w Kościele oraz w dziejach narodu polskiego; • kształtowanie postawy potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej; • przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna datę liturgicznego wspomnienia Świętej Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła; • przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości; • przytacza cytaty biblijny z lekcji; • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej. 	praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.
55. Uroczystość zesłania Ducha Świętego	1	Zesłanie Ducha Świętego (A.10; B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego; • omówienie działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego; • opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego; • wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele; • opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; • analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1–6); • uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła. 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, miniwykład, analiza tekstu biblijnego.

Lekcje dodatkowe

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Wielki kapłan warmińskiej ziemi – ks. Robert Billitewski	1		<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie znaczenia sakramentu kapłaństwa; przybliżenie sylwetki zasłużonego kapłana dla warmińskiej ziemi – ks. Roberta Billitewskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania powierzone kapłanom przez Jezusa; przytacza biblijne fragmenty związane z kapłaństwem; wymienia najważniejsze wydarzenia z życia ks. Roberta i wskazuje na jego rolę dla lokalnej społeczności; wyjaśnia pojęcia „germanizacja”, „plebiscyt”. 	<p>praca z tekstem Pisma Świętego, burza mózgów, miniwykład (dialogowany), praca z podręcznikiem i tekstami źródłowymi, współtworzenie lekcji przez wcześniej przygotowaną grupę uczniów.</p>
2. Frombork – „Cudze chwalicie, swego nie znacie...”	1		<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie historii katedry warmińskiej; wyjaśnienie, czym jest katedra i jakie obowiązują w niej zasady zachowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia na podstawie zdobytej wiedzy rolę i znaczenie katedr; wyjaśnia, dlaczego we Fromborku została wybudowana katedra; wskazuje różnicę między konkatedrą olsztyńską a katedrą fromborską; wylicza postaci najbardziej znanych kanoników warmińskich; formuluje zasady zachowania obowiązujące w katedrze. 	<p>pogadanka, praca z Pismem Świętym, notatka w zeszytach, praca z podręcznikiem, miniwykład, krzyżówka, rozmowa kierowana, praca w grupach (reklama).</p>