

ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY

I. ŻYJĘ, ABY KOCHAĆ

| TEMAT | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|----------------------------------|---------------|---|---|--|---|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 1. Życiowa nawigacja – szczęście | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia; chrześcijańska wizja szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie uczuć jako daru Boga, które uwarunkowują dobro i prowadzą do szczęścia. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu; definiuje szczęście. | <ul style="list-style-type: none"> dyskusja; pogłębiona analiza. |
| 2. Antidotum na zło | 1 | <ul style="list-style-type: none"> uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej; ocena moralna uczuć. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie prawdy, że zwycięstwo Chrystusa nad śmiercią i złem stanowi aktualne źródło nadziei dla chrześcijan. | <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „<i>mysterium iniquitatis</i>”; charakteryzuje różne reakcje na doświadczane zło – głównie w sferze uczuć, myśli i postaw; omawia siedem słów Jezusa na krzyżu jako antidotum na zło; uzasadnia konieczność unikania wszelkiego zła przez wierzących. | <ul style="list-style-type: none"> myśli-emocje- -postawy; antidotum. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 3. Żadnej pracy się nie boję | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wartość pracy człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z nauką społeczną Kościoła na temat pracy; kształtowanie umiejętności analizowania różnego podejścia do pracy z perspektywy wiary. | <ul style="list-style-type: none"> formuluje i uzasadnia własne zdanie na temat pracy człowieka; analizuje wybrane teksty Katolickiej Nauki Społecznej dotyczące pracy; wymienia i uzasadnia najważniejsze wskazania Katolickiej Nauki Społecznej dotyczące chrześcijańskiej wizji pracy. | <ul style="list-style-type: none"> <i>world café</i>; 3 hasła. |
| 4. Stylówka katolika | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie zadań stojących przed wierzącymi, wynikających z ich powołania do życia w Kościele, społeczeństwie i rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie ewangelicznych symboli soli i światła; na podstawie nauczania św. Jana Pawła II omawia słowa Chrystusa z fragmentu Mt 5, 13-16; definiuje zagrożenia dla realizacji powołania, jaką jest podwójna moralność; poddaje autorefleksji swoje postawy pod kątem realizowania chrześcijańskiego powołania. | <ul style="list-style-type: none"> moje przekonania; mapa myśli; wersja 2.0. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| 5. Kulturowi chrześcijańskie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • prawda i piękno w sztuce; • dialog międzykulturowy i międzyreligijny. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia roli i znaczenia kultury chrześcijańskiej oraz rozwijanie umiejętności identyfikacji i ochrony jej wielowiekowego dziedzictwa we współczesnym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia kultura; • określa rolę chrześcijaństwa dla rozwoju cywilizacji; • podaje przykłady materialnego i niematerialnego dziedzictwa kultury chrześcijańskiej; • dostrzega związek między utratą więzi z Bogiem współczesnego człowieka a propagowanym sposobem życia; • uzasadnia konieczność troski o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • triada; • pożar; • skutek i przyczyna. |
|------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| 6. (Nie)ograniczona kultura | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • prawda i piękno w sztuce; • dialog międzykulturowy i międzyreligijny. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie zrozumienia roli sztuki i jej miejsca w życiu człowieka wierzącego. • pogłębienie zrozumienia roli sztuki i jej miejsca w życiu człowieka wierzącego. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sztuki; • określa relacje zachodzące między kulturą, sztuką, wiarą oraz pięknem; • analizuje i ocenia przejawy sztuki oraz ich wartość; • na podstawie wypowiedzi papieża św. Jana Pawła II i Benedykta XVI wymienia cele sztuki oraz jej rolę w życiu jednostki i społeczeństwa; • na podstawie wypowiedzi papieża Franciszka definiuje zagrożenia płynące z rozwoju mediów cyfrowych. | <ul style="list-style-type: none"> • tak czy nie; • kręgi dyskusyjne; • słowa kluczowe. |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| 7. My, wy, oni w kulturze | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • prawda i piękno w sztuce; • dialog międzykulturowy i międzyreligijny. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie roli bliskości i kultury spotkania w budowaniu więzi społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> • poszukuje przyczyn utraty poczucia wspólnotowości we współczesnym świecie; • na podstawie wypowiedzi papieża Franciszka charakteryzuje kulturę spotkania i kulturę odrzucenia; • podaje przykłady ilustrujące kulturę spotkania i kulturę odrzucenia; • wyjaśnia, na czym polega autentyczny dialog społeczny. | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja z tezą; • wolne skojarzenia; • praktyczne rozwiązania. |
|---------------------------|---|--|--|---|---|

II. MIŁOŚĆ NIEJEDNO MA IMIĘ

| TEMAT | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|--------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 8. Wytwarzanie w Miłości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie prawdy, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że miłość pochodząca od Boga jest fundamentem życia każdego człowieka; uzasadnia, że każdy człowiek jest powołany do miłości i tworzenia więzi miłości; definiuje miłość. | <ul style="list-style-type: none"> metaplan; plakat. |
| 9. (Po)wołanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> pogłębienie teologicznego rozumienia pojęcia „powołanie”; pomoc w rozeznawaniu życiowego powołania. | <ul style="list-style-type: none"> podjęmuje autorefleksję na temat udziału woli Bożej w swoim życiu; wyjaśnia, jak teologia rozumie pojęcie „powołanie”; wskazuje elementy wspólne dla różnych rodzajów powołań; wymienia kryteria rozeznawania powołania i stosuje je w życiu. | <ul style="list-style-type: none"> słotki odpowiedzi; burza mózgów. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 10. Drogi życia – rodzina | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • pojęcie dobra wspólnego; • wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania człowieka; • odkrywanie wartości życia rodzinnego; • ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania człowieka; • odkrywanie wartości życia rodzinnego. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje małżeństwo i rodzinę; • na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński; • na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny; • po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość. | <ul style="list-style-type: none"> • okienko informacyjne; • przepis. |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 11. Drogi życia – kapłań- stwo | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rodzące powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • wspólnotowy charakter powołań osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia zadań i roli kapłana we wspólnocie Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • wyraża własny stosunek do powołania kapłańskiego jako drogi życia; • analizuje wypowiedzi papieża Franciszka dotyczące kapłaństwa; • omawia kryteria bycia kapłanem Chrystusowym sformułowane przez papieża Franciszka; • wyraża własny stosunek do powołania kapłańskiego jako drogi życia; • analizuje wypowiedzi papieża Franciszka dotyczące kapłaństwa; • omawia kryteria bycia kapłanem Chrystusowym sformułowane przez papieża Franciszka. | <ul style="list-style-type: none"> • zawżaniec; • wywiad. |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 12. Drogi życia – życie konse- kro- wane | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • pojęcie dobra wspólnego; • wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia zadań i roli osób konsekrowanych we wspólnocie Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • wyraża własny stosunek do powołania zakonnego jako drogi życia; • wyjaśnia, skąd się wzięło w Kościele powołanie do życia zakonnego; • omawia istotę życia konsekrowanego; • wymienia i omawia rady ewangeliczne. | <ul style="list-style-type: none"> • co czują i myślą, gdy widzą; • praca z formularzem. |
| 13. Drogi życia – apo- stolstwo świec- kich | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie pojęcia „apostolstwo świeckich”; • wskazanie obszarów zaangażowania apostolskiego świeckich. | <ul style="list-style-type: none"> • odnosi się do kwestii swojego apostolstwa; • analizuje charyzmat konkretnej wspólnoty pod kątem realizowania misji świeckich w Kościele; • wymienia obszary apostolskiego zaangażowania świeckich. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>tweet</i>; • plakat. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 14. Mężczyzną i kobietą stworzył ich | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • powołanie mężczyzn i kobiety. | <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie różnego podejścia do kobiecości i męskości; • charakteryzowanie cech typowo kobiecych i męskich; • wykorzystanie poznanego tekstu i treści nauczania w dyskusji na temat zagrożeń płynących z ideologii <i>gender</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie analizowanego tekstu określa cechy typowo kobiece i męskie; • samodzielnie argumentuje potrzebę dopełniania kobiecości i męskości; • własnymi słowami uzasadnia zagrożenia płynące z ideologii <i>gender</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • praca z tekstem literackim; • rozmowa kierowana. |
| 15. Kościół (nie)znany | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zadań osób wierzących wpływających z powołania do życia w Kościele. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje powołanie; • wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania; • charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia; • wywiad. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| 16. Matka Ojczyzna | 1 | <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku. | <ul style="list-style-type: none"> autorefleksja nad stosunkiem do własnej ojczyzny; pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej koncepcji patriotyzmu. | <ul style="list-style-type: none"> określa swój stosunek do własnej ojczyzny; wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie patriotyzmu; uzasadnia niemożliwość pogodzenia postaw szowinistycznych, ksenofobicznych, antysemitkich, rasistowskich i kosmopolitycznych z chrześcijaństwem; uzasadnia miłość do ojczyzny jako konsekwencję wiary chrześcijańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> odpowiedź w kąciku; wykład. |
| 17. Wszędzie u siebie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z pojęciem globalizacji; uświadomienie pozytywnych i negatywnych skutków tego zjawiska; kształtowanie umiejętności korzystania z tekstów źródłowych. | <ul style="list-style-type: none"> podaje definicję globalizacji; wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji; analizuje tekst źródłowy dotyczący oceny globalizacji z perspektywy katolickiej. | <ul style="list-style-type: none"> co zdefiniowano? burza mózgów; analiza tekstu źródłowego. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| 18. Kościoł tu i tam | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie do misji. | <ul style="list-style-type: none"> odkrywanie roli Kościoła w duszpasterstwie i pracy misyjnej; pogłębienie rozumienia sensu przynależności do wspólnoty młodzieżowej. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przytoczonych przykładów wyjaśnia, w jaki sposób Kościół prowadzi działalność duszpasterską i misyjną; własnymi słowami charakteryzuje wybraną wspólnotę duszpasterską dla młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> burza pytań; praca z tekstem podręcznika. |
|----------------------------|---|--|---|---|--|

III. PRZYKAZANIE MIŁOŚCI

| TEMAT | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|---------------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 19. Temperatura wrzenia miłości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej; wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia wartości miłości w życiu człowieka; charakteryzowanie miłości wobec Boga, samego siebie i drugiego człowieka; ustalenie znaczenia kolejności: najpierw miłość wobec siebie, potem wobec drugiego człowieka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje potrzebę miłości w życiu każdego człowieka; na podstawie obserwacji otoczenia podaje przykłady miłości wobec Boga, samego siebie i drugiego człowieka; własnymi słowami wyjaśnia znaczenie miłości własnej i miłości wobec drugiego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> projekcja nagrań; burza mózgów; rozmowa kierowana. |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| 20. Czyń podobnie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy służby wobec drugiego człowieka; zapoznanie ze sposobami realizowania przykazania miłości bliźniego. | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie komentuje fragment Ewangelii według św. Jana – J 13, 1-15; analizuje informacje dotyczące wybranych osób lub wspólnot, które służą drugiemu człowiekowi; wymienia przykłady zachowań, które są realizacją Chrystusowego wezwania do służby. | <ul style="list-style-type: none"> jednym słowem; plakat. |
| 21. Krótkie nogi | 1 | <ul style="list-style-type: none"> życie w prawdzie. | <ul style="list-style-type: none"> odkrycie roli prawdy w budowaniu trwałych relacji; wskazanie na niebezpieczeństwa płynące z postępowania się kłamstwem w relacjach indywidualnych i społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści, jakie płyną z budowania relacji na prawdzie; wskazuje negatywne konsekwencje kłamstwa w relacjach z najbliższymi; przywołuje wybrane cytaty z Pisma Świętego dotyczące prawdy i kłamstwa. | <ul style="list-style-type: none"> gadająca ściana; manifest. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 22. Naj- większe odkrycie katolika | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami naśladowania miłości Boga w życiu codziennym. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia, na czym polega przekaz i świadectwo wiary; • definiuje trudności związane z przekazem wiary; • uzasadnia konieczność dawania świadectwa przez każdego ucznia Chrystusa; • poddaje autoanalizie swoje postawy w odniesieniu do wezwań płynących z Ewangelii. | <ul style="list-style-type: none"> • analogia – głuchy telefon; • 1-3-5 punkty wspólne. |
| 23. L-E-D-N- -I-C-A | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ideą Spotkań Młodych LEDNICA 2000; • wdrożenie do podejmowania działań ewangelizacyjnych i apostołskich. | <ul style="list-style-type: none"> • streszcza historię Spotkań Młodych LEDNICA 2000; • charakteryzuje specyfikę i charyzmat Ruchu Lednickiego. | <ul style="list-style-type: none"> • zgaduj-zgadula; • folder. |

IV. BYĆ I MIEĆ

| TEMAT | LICZ- BA GO- DZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|--------------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 24. Kult ma- terii | 1 | <ul style="list-style-type: none"> chrześcijańska wizja szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wartościowania czynników warunkujących szczęście. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje błędy przyjmowanych współcześnie koncepcji materialistycznych; systematyzuje swoją wiedzę na temat natury człowieka jako istoty cielesno-duchowej; poddaje krytycznej analizie materialistyczny styl życia; przedstawia i uzasadnia właściwy sposób dysponowania pieniędzmi. | <ul style="list-style-type: none"> skojarzenia; pieniądz po przejściach; szafa grająca; klasowe rapy. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| 25. Buntować się czy błogosławić? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności analizy i samooceny postępowania według przykazania miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia; • omawia przejawy buntu-niezdoby dostrzegane w świecie przez pryzmat wartości chrześcijańskich; • poddając analizie swoje postawy i zachowanie, uzasadnia wartość samopoznania; • odnosząc się do słów z Listu do Rzymian (Rz 12, 21), charakteryzuje postawę chrześcijańskiego buntu-niezdoby na krzywdę i zło; • uzasadnia potrzebę przyłgnięcia do Chrystusa, aby być Jego wiarygodnym świadkiem. | <ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • praca z buntem; • pro i contra. |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 26. Cnoty Boskie – moc w słabości się doskonali | 1 | <ul style="list-style-type: none"> cnoty boskie i kardynalne. | <ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia pojęcia cnoty; zapoznanie z teologicznym rozumieniem cnot teologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> dzieli się przemyśleniami i obserwacjami na temat swoich cech i zdolności; we współpracy z innymi analizuje tekst pisany; wymienia i charakteryzuje cnoty teologiczne; podaje przejawy postaw życiowych będących realizacją cnot teologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> spontanicznie po kolei; test od podstaw. |
| 27. Rodzina Bogiem silna | 1 | <ul style="list-style-type: none"> zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie rodziny jako miejsca formacji sumienia i odkrywania wiary; prezentacja zasad Domowego Kościoła; ukazywanie sensu przekazywania wiary w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> podaje znaczenie rodziny jako Kościoła domowego; wymienia zasady Domowego Kościoła; własnymi słowami charakteryzuje rolę chrześcijańskiej rodziny i wymienia metody, dzięki którym przekazywana i podtrzymywana jest wiara w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> wspomnień czar; sposób na metodę. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 28. Boży dar miłości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • cnoty boskie i kardynalne. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie miłości jako przymiotu Boga; • charakteryzowanie poszczególnych punktów kerygmatu. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentów biblijnych dowodzi, że w centrum chrześcijaństwa jest miłość Boża; • po analizie fragmentów adhortacji <i>Christus vivit</i> omawia poszczególne punkty kerygmatu. | <ul style="list-style-type: none"> • uroczysta proklamacja słowa Bożego; • mapa myśli; • projekcja nagrania. |
| 29. Miłość jest we mnie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • cnoty boskie i kardynalne. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnymi rodzajami miłości; • pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej koncepcji miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • formułuje własne rozumienie pojęcia „miłość”; • dokonuje analizy wybranych sytuacji pod kątem realizacji cnoty miłości; • wymienia i omawia rodzaje miłości; • uzasadnia istotę chrześcijańskiego rozumienia miłości. | <ul style="list-style-type: none"> • poczta niedokończonych zdań; • analiza sytuacji. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 30. Miłość przez różowe okulary | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • cnoty boskie i kardynalne. | <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie miłości jako wartości egzystencjalnej człowieka; • ukazanie miłości prawdziwej, autentycznego źródła ludzkich zachowań. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia „miłość”, „kochać”, „zakochać się”; • na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem się; • po lekcji odróżnia etapy miłości; • na podstawie własnego doświadczenia przyporządkowuje cechy miłości prawdziwej i pozornej; • na podstawie wypowiedzi koleżanek i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej. | <ul style="list-style-type: none"> • powtórka na podstawie słów kluczowych; • rozsypanka. |
| 31. Dar nadziei | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • cnoty boskie i kardynalne. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami życia chrześcijańską nadzieją w życiu codziennym. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest chrześcijańska nadzieja; • wymienia grzechy główne przeciwko nadziei; • omawia grzechy przeciwko nadziei; • podaje przykłady osób, którzy byli ludźmi chrześcijańskiej nadziei. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • znaki i symbole. |

V. BÓG KOCHA CZŁOWIEKA I CHCE JEGO SZCZĘŚCIA

| TEMAT | LICZ- BA GO- DZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓLNE | |
| 32. Kobiety z Wenus, mężczyź- ni z Mar- sa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże; człowiek stworzony jako kobieta i mężczyzna. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą; uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka; omawia naukę Kościoła na temat roli kobiety i mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> metoda symulacyjna; jaki, jaka. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 33. Radość macie- rzyństwa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania; małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie macierzyństwa jako drogi, która daje kobiecie radość i spełnienie; odkrywanie Maryi jako wzoru macierzyństwa. | <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu piosenki stwierdza, że macierzyństwo jest budowaniem szczególnej więzi z dzieckiem; rozpoznaje cechy niedojrzałych matek; na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki; po lekcji charakteryzuje Maryję jako wzór macierzyństwa; po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci św. Joanny Beretty Molli. | <ul style="list-style-type: none"> audiowizualna; antytemat; praca z podęcznikiem. |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 34. Radość ojcostwa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania; małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie ojcostwa ziemskiego jako odzwierciedlenia ojcostwa Bożego; dokonywanie hierarchizacji cech dobrego ojca względem własnych dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie obserwacji otoczenia charakteryzuje cechy i zadania dobrego ojca; dostrzega związek między ojcostwem ziemskim a ojcostwem Bożym; samodzielnie podaje znaczenie prawidłowych cech ojca w procesie socjalizacji dziecka, w tym przekazywania wiary. | <ul style="list-style-type: none"> projekcja nagrań; swobodna interpretacja. |
| 35. Z mlekiem matki i z wolą ojca | 1 | <ul style="list-style-type: none"> rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania; małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stworzonym i odkupieńczym planie Boga. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę i obowiązki rodziców w wychowaniu dzieci; określa najważniejsze cechy domu rodzinnego warunkujące szczęśliwe dzieciństwo. | <ul style="list-style-type: none"> praca z Pismem Świętym i podręcznikiem. |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| <p>36. O wielkiej roli kobiety</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże; • człowiek stworzony jako kobieta i mężczyzna. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w Bożym planie zbawienia. | <ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje swoją wiedzę na temat konsekwencji płynących ze stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety; • wyjaśnia, na czym polega równość między mężczyzną i kobietą; • różnicuje trendy współczesnego feminizmu; • zapoznaje się z koncepcją człowieka, w tym z rolą kobiety według Edyty Stein; • na podstawie nauczania św. Jana Pawła II uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec kobiet. | <ul style="list-style-type: none"> • pro i contra; • zwykłe czy niezwykłe. |
|------------------------------------|----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>37. Boomerzy czy old-scholowcy – jacy powinni być dziadkowie?</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie powołania osób starszych oraz ich roli w życiu rodziny i społeczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> systematyzuje swoją wiedzę o nauce Kościoła na temat wartości życia ludzkiego, zwłaszcza na jego końcowym etapie; wyjaśnia, czym jest starość, wskazując jej blaski i cienie; zapoznaje się z pojęciem kultury odrzucenia; definiuje obowiązki rodziny wobec dziadków; zapoznaje się z ideą ustanowienia w Kościele Światowego Dnia Dziadków i Osób Starszych; na podstawie papieskiego orędzia na Światowy Dzień Dziadków i Osób Starszych uzasadnia potrzebę szacunku i wdzięczności wobec dziadków i seniorów oraz wskazuje zadania, jakie osoby w sile wieku mogą wypełniać. | <ul style="list-style-type: none"> dyskusja z tezą; złote myśli; blaski i cienie. |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 38. <i>Gender</i> – światowa norma? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • powołanie mężczyzny i kobiety; • Kościół wobec ideologii <i>gender</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie konsekwencji płynących ze stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia „<i>gender</i>” i „<i>sex</i>”; • odróżnia badania nad wpływem kultury na przyjmowane przez mężczyzn i kobiety zachowania, postawy i role społeczne od koncepcji ideologicznych; • przedstawia podejście Kościoła wobec ideologii <i>gender</i>; • opisuje zagrożenia płynące z ideologii <i>gender</i>; • poddaje analizie swoje plany życiowe pod kątem realizowania swojego powołania jako istoty płciowej. | <ul style="list-style-type: none"> • pompowanie pojęć; • moja przyszłość; • szanse i zagrożenia. |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|

VI. W MIŁOŚCI KU SZCZĘŚLIWEJ RODZINIE

| TEMAT | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|-------------------------------------|---------------|--|--|--|---|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 39. Biblijna koncepcja seksualności | 1 | <ul style="list-style-type: none"> człowiek stworzony jako kobieta i mężczyzna. | <ul style="list-style-type: none"> analiza i interpretacja biblijnego ujęcia seksualności człowieka; ukazanie piękna ludzkiej seksualności i jego pozytywnego znaczenia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje biblijne pojęcie seksualności; własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność; po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie; wskazuje w Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dziedzinie seksualności człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> burza mózgów; karta pracy. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 40. Czystość – inwe- stycja w miłość i szczęście | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • człowiek stworzony jako kobieta i mężczyzna; • moralność i składowe czyny moralnego. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie czystej miłości jako wartości; • kształtowanie wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia cnoty czystości. | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wyrażenia z przymiotnikami „czysty” i wskazuje na ich właściwy sens; • analizuje KKK 2337-2350; • wyjaśnia najważniejsze elementy dotyczące katolickiej nauki na temat cnoty czystości. | <ul style="list-style-type: none"> • interpretacja wyrażenia; • analiza tekstu. |
| 41. Narze- czeństwo – co zrobić, aby go nie stracić? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. | <ul style="list-style-type: none"> • podjęcie refleksji nad ważnością okresu narzeczeństwa w dojrzałym budowaniu relacji małżeńskich; • wskazanie na szanse i zagrożenia związane z okresem narzeczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens pojęcia „narzeczeństwo”; • wymienia oraz omawia zachowania i postawy służące właściwemu przeżyciu okresu narzeczeństwa z perspektywy chrześcijańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • internetowy <i>research</i>; • gadająca ściana. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 42. Czy naprawdę odpowie- dzialnie? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie różnicy między małżeństwem a konkubinatem; • ustalenie znaczenia formalnego zawarcia małżeństwa i niebezpieczeństw płynących z życia w konkubinacie; • odkrywanie wartości egzystencjonalnej sakramentalnego małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obserwacji otoczenia podaje tożsamość osoby żyjącej w konkubinacie i formalnie zawartym małżeństwie; • wyjaśnia znaczenie formalnego zawarcia małżeństwa; • wymienia niebezpieczeństwa płynące z życia w konkubinacie; • podaje znaczenie sakramentu małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • metaplan; • miniwykład; • praca z tekstem podręcznika; • demotywatory. |
| 43. Kazusy małżeń- skie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego; • celebrowanie sakramentu małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z przeszkodami małżeńskimi. | <ul style="list-style-type: none"> • formułuje opinię dotyczącą twierdzenia, że małżeństwo sakramentalne winno być dostępne dla każdego; • wymienia przeszkody małżeńskie; • wskazuje na ewangeliczne wymagania dotyczące sakramentu małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • za czy przeciw; • wykład. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 44. Sakramentalne TAK – jak wyopowiedzieć je ważne i godnie? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego; • celebrowanie sakramentu małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia wartości sakramentu małżeństwa; • analiza i interpretacja słów przysięgi małżeńskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentu biblijnego Mt 19, 5n uzasadnia bezwzględna nierozdzielność małżeństwa; • wymienia z pamięci słowa przysięgi małżeńskiej i krótko charakteryzuje poszczególne zobowiązania małżonków; • odpowiada na pytanie, dlaczego katolicy powinni zawierać sakramentalne małżeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • burza mózgów; • analiza tekstu. |
| 45. Ja, my, rodzice, teściowie, dziadkowie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie obowiązków rodziców i dzieci, o których mówi Pismo Święte i nauka Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „miłość”, „wdzięczność” i „szacunek” w kontekście czwartego przykazania; • analizuje zadania rodziny w Bożym planie zbawienia; • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • drzewo genealogiczne; • burza mózgów. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 46. Bądźcie płodni – nakaz, wezwanie czy zaproszenie? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • powołanie mężczyzny i kobiety. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zadaniami małżeńskimi ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialnego rodzicielstwa. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje istotę miłości małżeńskiej; • wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana; • praca z podręcznikiem. |
| 47. Planowana spontaniczność | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie NPR jako metody, która pomaga w pełni korzystać ze sfery seksualnej w małżeństwie; • zrozumienie treści nauczania Kościoła o świądym i odpowiedzialnym przekazywaniu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: antykoncepcja, naturalne planowanie rodziny; • rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność; • po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji; • na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR; • po lekcji interpretuje wykres NPR; • po lekcji określa pozytywne skutki stosowania NPR; • po lekcji wyjaśnia nauczanie Kościoła w kwestii przekazywania życia. | <ul style="list-style-type: none"> • słoneczko; • prezentacja multimedialna. |

VII. TRADYCJA I PRZYZWYCZAJENIA

| TEMAT | LICZBA GODZIN | TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY | CELE EDUKACYJNE | | SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW |
|--|---------------|--|---|--|---|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 48. Adwent w rodzinie chrześcijańskiej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; Bóg stał się człowiekiem; Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia Adwentu jako czasu przygotowania na przyjście Chrystusa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> systematyzuje swoją wiedzę na temat Adwentu jako okresu liturgicznego; omawia zwyczaje związane z Adwentem przeżywanym w rodzinie i Kościele; na podstawie papieskiego nauczania definiuje zadania stojące przed wiernymi w czasie Adwentu; na podstawie własnych doświadczeń życiowych poszukuje obecności Boga przychodzącego w codzienności. | <ul style="list-style-type: none"> wyciskanie cytryny; swobodna interpretacja; adwentowy kwestionariusz; życzą sobie... |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 49. Boże Narodzenie w rodzinie chrześcijańskiej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. | <ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości egzystencjalnej rodzinnej wizerzy wigilijnej; interpretacja symboli i tradycji wigilijnych. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę tradycji wigilijnych w katolickiej rodzinie; podaje przykłady symboli i tradycji bożonarodzeniowych w katolickim domu. | <ul style="list-style-type: none"> projekcja wideo; uroczyście odczytanie Słowa Bożego; planowanie. |
| 50. Wielki Post w rodzinie chrześcijańskiej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga; męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary. | <ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wydarzeń roku liturgicznego jako konkretnych wyznań dla życia i postępowania względem Boga; przedstawienie zadań osób wierzących wpływających z powołania do życia w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dawanie świadectwa chrześcijańskiego życia i jakie ma ono znaczenie w głoszeniu Ewangelii; uzasadnia konieczność przebaczenia wobec tych, którzy nam zawinili; omawia przebieg męki i śmierci Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana; skojarzenia; praca z Pismem Świętym. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 51. Tradycje wielkanocne | 1 | <ul style="list-style-type: none"> wydarzenie zmartwychwstania; sens i znaczenie zmartwychwstania. | <ul style="list-style-type: none"> przypomnienie roli i rangi Triduum Paschalnego w życiu dojrzałego chrześcijanina oraz wspólnoty Kościoła; refleksja nad sposobami przeżywania Triduum Paschalnego w rodzinie chrześcijańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat rangi Świąt Wielkanocnych w swoim życiu; samodzielnie analizuje artykuł dotyczący sposobów przeżywania Triduum Paschalnego w rodzinie chrześcijańskiej; wybiera sposoby celebrowania Triduum, które zastosuje w swojej rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> ankieta online; walizka, kosz, koszyk na zakupy. |
| 52. Święci polscy ostatniego stulecia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> część świętych w roku liturgicznym. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzowanie świętych polskich ostatniego stulecia; odkrywanie znaczenia świętych w rzeczywistości polskiej. | <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: beatyfikacja i kanonizacja; po przeczytaniu biografii omawia życie i działalność wybranych świętych i błogosławionych; na podstawie analizowanych biografii świętych uzasadnia wartość życia zgodnie z radami ewangelicznymi. | <ul style="list-style-type: none"> kluczowe definicje; tworzenie postaci. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| 53. Miłość do ubogich | 1 | <ul style="list-style-type: none"> troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> odkrywanie potrzeby niesienia pomocy potrzebującym. | <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: „bieda”, „ubóstwo”; na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych; na podstawie obserwacji swojego otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa; po lekcji wymienia uczynki miłośierdzia względem duszy i ciała. | <ul style="list-style-type: none"> burza mózgów; promocyjne hasła; biblijna. |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|