

Cele lekcji – wymagania ogólne

- przypomnienie roli i rangi Triduum Paschalnego w życiu dojrzałego chrześcijanina oraz wspólnoty Kościoła;
- refleksja nad sposobami przeżywania Triduum Paschalnego w rodzinie chrześcijańskiej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wyraża opinię na temat rangi Świąt Wielkanocnych w swoim życiu;
- samodzielnie analizuje artykuł dotyczący sposobów przeżywania Triduum Paschalnego w rodzinie chrześcijańskiej;
- wybiera sposoby celebrowania Triduum, które zastosuje w swojej rodzinie.

Wartości

- owocne przeżywanie Triduum Paschalnego w rodzinie.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – ankieta online. Nauczyciel przed lekcją przygotowuje ankietę online (np. formularze Google), w której stawia pytanie „Czym przede wszystkim są dla Ciebie Świąta Wielkanocne?” i formułuje następujące odpowiedzi do wyboru: „świętem rodzinnym, przeżyciem religijnym, miłą tradycją, wypoczynkiem, przerwą w pracy, okazją do spotkań z przyjaciółmi, kłopotem i wysiłkiem związanym ze świątecznymi przygotowaniami, okazją do jedzenia i picia, czymś innym”. Na lekcji nauczyciel udostępnia uczniom ankietę online i prosi, aby wskazali dwie odpowiedzi.

Gdy uczniowie wykonają już zadanie, nauczyciel wyświetla wyniki ankiety i porównuje je z wynikami badania, które przeprowadził CBOS (załącznik 1 lub podręcznik s. 298).

Podsumowanie: nic nie stoi na przeszkodzie, aby Wielkanoc była świętem rodzinnym, miłą tradycją, wypoczynkiem, przerwą w pracy, okazją do spotkań z przyjaciółmi czy wreszcie wiązała się z jedzeniem i piciem odświętnych potraw i napojów. Chodzi tylko o to, aby nie była tymi rzeczami przede wszystkim. Dla dojrzałego chrześcijanina bowiem Wielkanoc to po pierwsze czas głębokiego przeżywania najważniejszych misterii wiary – męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Wszystko inne jest piękne i ważne, ale pozostaje tylko wyrazem przeżywania tych tajemnic.

Rozwinięcie tematu

Metoda – walizka, kosz, koszyk na zakupy. Nauczyciel prosi, aby uczniowie samodzielnie przeczytali artykuł Grażyny Miąsik *W Kościele domowym* (podręcznik, s. 300-301) i na jego podstawie uzupełnili formularz (załącznik 2). Przed rozdaniem formularzy nauczyciel wyjaśnia, że:

- pod symbolem walizki uczniowie zapisują te praktyki wielkanocne, które mogą zastosować u siebie w rodzinie;
- pod symbolem kosza na śmieci uczniowie zapisują te praktyki wielkanocne, co do których mają obawę, że w ich rodzinie nie da się ich zastosować;
- pod symbolem koszyka na zakupy zapisują te praktyki wielkanocne, które chcieliby przenieść do swojej rodziny, ale do końca ich nie rozumieją.

Gdy uczniowie wykonają zadanie, nauczyciel prosi, aby porozmawiali w parach na temat tego, co i dlaczego wynotowali w formularzach.

Podsumowanie: wiara chrześcijańska, choć opiera się na osobistym spotkaniu z Bogiem, nie jest sprawą prywatną. Jej celebrowanie wymaga wspólnoty. Bogu bowiem spodobało się zbawić człowieka we wspólnocie, z poszanowaniem naturalnych więzów, które jako osoba tworzy każdy człowiek. Wspólnota jest także po to, aby łatwiej było przejść przez czas kryzysów lub prześladowań, a także aby pogłębiać wiarę. Szczególnie predestynowana i predysponowana jest do tego rodzina chrześcijańska. Warto zatem wprowadzać do rodzinnych rytuałów konkretne sposoby celebrowania wiary.

Zakończenie

Triduum Paschalne to nie jedno ze świąt chrześcijańskich. To święto świąt, które przez znaki sakramentalne uobecnia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Pana, a poprzez czynności pozasakramentalne z nimi związane ułatwia przeżywanie tego czasu. Warto zatem świadomie zaplanować, co i kiedy będzie się robiło, aby Wielkanoc była nie tylko świętem rodzinnym, miłą tradycją, wypoczynkiem, przerwą w pracy, okazją do spotkań z przyjaciółmi, kojarzyła się z kłopotami i wysiłkami związanymi z przygotowaniami świątecznymi czy wiązała się z jedzeniem i piciem odświętnych potraw i napojów, a stała się życiodajnym i radosnym przeżyciem trzech najważniejszych dni w dziejach świata.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę, wypełniając formularz.

Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie – rytuały budujące więzi rodzinne.