

Cele lekcji – wymagania ogólne

- pogłębienie rozumienia wartości sakramentu małżeństwa;
- analiza i interpretacja słów przysięgi małżeńskiej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- na podstawie fragmentu biblijnego Mt 19, 5n uzasadnia bezwzględną nierozzerwalność małżeństwa;
- wymienia z pamięci słowa przysięgi małżeńskiej i krótko charakteryzuje poszczególne zobowiązania małżonków;
- odpowiada na pytanie, dlaczego katolicy powinni zawierać sakramentalne małżeństwa.

Wartości

- postawa świadomego przygotowania do zawarcia sakramentu małżeństwa.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – pogadanka. W nawiązaniu do poprzednich lekcji nauczyciel pyta uczniów: „Czym różni się konkubinaty od formalnie zawartego małżeństwa?” (konkubinaty – związek między kobietą i mężczyzną, którzy nie zawarli formalnie małżeństwa; wiąże się z poczuciem braku stabilizacji), „W takim razie, co jest lepsze: formalnie zawarte małżeństwo przed księdzem czy w urzędzie stanu cywilnego?”. Sformalizowanie małżeństwa poprzez kontrakt cywilny jest absolutnym minimum, dającym stabilizację i pewność wierności współmałżonka. Nie możemy sprowadzać sakramentu małżeństwa do zewnętrznej ceremonii kościelnej.

Podsumowanie: w sytuacji, gdy przynajmniej jedno z narzeczonych jest praktykującym katolikiem, trzeba dążyć do zawarcia sakramentu małżeństwa. Jezus Chrystus podniósł związek między ochrzczoneymi mężczyzną i kobietą do rangi sakramentu małżeństwa, dzięki czemu małżonkowie mogą dążyć do świętości jako żona i mąż.

Rozwinięcie tematu

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel pyta uczniów o to, w jaki sposób katolicy powinni przygotować się do liturgii sakramentu małżeństwa. Odpowiedzi zapisuje na tablicy (przykładowe wypowiedzi: wybrać kościół i księdza, przed którym złożą przysięgę, zapoznać się ze słowami przysięgi małżeńskiej, wybrać czytania mszalne, zaangażować bliskich do funkcji liturgicznych, wybrać świadków, dopełnić formalności, przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania).

Podsumowanie: dzień zaślubin to jeden z ważniejszych w życiu. Małżonkowie rozpoczynają nową drogę życia, więc powinni się do niej jak najlepiej przygotować, wykorzystując okres narzeczeństwa.

Metoda – analiza tekstu. Nauczyciel odczytuje fragment biblijny: „Dlatego opuści człowiek ojca i matkę i złączy się ze swoją żoną, i będą oboje jednym ciałem. A tak już nie są dwoje, lecz jedno ciało. Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” (Mt 19, 5n). Następnie wyjaśnia znaczenie słowa: „złączyć”, które w oryginale greckim oznacza: ‘przyłączyć do kogoś, łączyć się z kimś, łączyć do kogoś’. W tych słowach Jezus stwierdził bezwzględność nierozzerwalności małżeństwa.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom niepoprawność sformułowania: „ksiądz udziela ślubu”. Narzeczeni udzielają sobie ślubu nawzajem. Celebrans jest przedstawicielem Kościoła, który potwierdza związanie węzłem i błogosławi ważne zawarte małżeństwo.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o wspólną analizę słów przysięgi małżeńskiej (ramka *Przeczytaj*, s. 255-256). Uczniowie po kolei czytają na głos fragmenty przysięgi wraz z opisem. Nauczyciel na bieżąco komentuje i zaprasza uczniów do stawiania pytań.

Zakończenie

Miłość, wierność i uczciwość karmią małżeństwo. Zapewniają także trwałość miłości małżonków, która nie ustanie pomimo wielu fal i burz pojawiających się w codzienności (po miesiącu miodowym).

Notatka

Krótki opis każdego z elementów przysięgi małżeńskiej.

Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie – właściwe przygotowanie do ślubu i założenia rodziny;
- etyka – znaczenie wierności w małżeństwie.