

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ukazanie czystej miłości jako wartości;
- kształtowanie wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia cnoty czystości.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- interpretuje wyrażenia z przymiotnikiem „czysty” i wskazuje na ich właściwy sens;
- analizuje KKK 2337-2350;
- wyjaśnia najważniejsze elementy dotyczące katolickiej nauki na temat cnoty czystości.

Wartości

- troska o czystość serca;
- podjęcie działań służących rozwijaniu cnoty czystości.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – interpretacja wyrażenia. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli pięć grup, i wyjaśnia, że zadaniem każdej z nich jest dokonanie interpretacji wyrażenia przypisanego danej grupie według poniższego schematu:

1. Grupa 1: Co to jest „czysta prawda”? Co oznacza przymiotnik „czysty” w tym wyrażeniu?
2. Grupa 2: Co to jest „czysty śpiew”? Co oznacza przymiotnik „czysty” w tym wyrażeniu?
3. Grupa 3: Co to jest „czyste złoto”? Co oznacza przymiotnik „czysty” w tym wyrażeniu?

4. Grupa 4: Co to są „czyste ręce”? Co oznacza przymiotnik „czysty” w tym wyrażeniu?
5. Grupa 5: Co to jest „czysty dom”? Co oznacza przymiotnik „czysty” w tym wyrażeniu?

Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi reprezentantów grup o przedstawienie interpretacji.

Podsumowanie: w wyrażeniach, które zostały poddane interpretacji, przymiotnik „czysty” wskazuje na coś perfekcyjnego, doskonałego, idealnego, bez skazy. Kościół, wzywając wiernych do postawy czystości, wzywa właśnie do takiej doskonałości.

Rozwinięcie tematu

Metoda – analiza tekstu. Nauczyciel prosi, aby uczniowie samodzielnie przeczytali punkty 2337-2350 *Katechizmu Kościoła Katolickiego* (załącznik 1) i przeanalizowali je, formułując pisemnie rozwiązania następujących poleceń:

1. Zacytuj fragment KKK, który uzasadnia stwierdzenie, że czystość to cnota pozwalająca popędy ciała poddać pod osąd rozumu i kierownictwo woli.
2. Wymień te praktyki, które KKK wskazuje jako skuteczne narzędzia do osiągnięcia cnoty czystości.
3. Na czym polega prawo wzrostu w dziedzinie czystości?
4. Jak KKK ujmuje rolę kultury w kształtowaniu cnoty czystości?
5. Co ma przyjaźń do czystości?
6. Jakie formy praktykowania czystości zaleca KKK dla różnych stanów w Kościele?

Podsumowanie: nauczyciel zaprasza chętnych uczniów do odczytania odpowiedzi. Docenia odpowiedzi poprawne, a w razie potrzeby dokonuje uzupełnień lub korekty.

Zakończenie

Kiedy Kościół naucza o cnotie czystości, to wzywa wiernych do tego, aby budowali więzi doskonałe i bez skazy według pełni miary Chrystusowej. Kiedy Kościół naucza o czystości seksualnej, to przypomina, że kobiety i mężczyźni są wezwani do tego, aby zarówno przed małżeństwem, jak i w małżeństwie dążyć do ideału, którym jest miłość rozumiana jako dar z siebie samego – a to możliwe jest tylko wtedy, kiedy człowiek nauczy się panować nad swoimi namiętnościami, pragnieniami i dążeniami. Kiedy Kościół naucza o cnotie czystości,

to przypomina, że chrześcijanin ma godność osoby ludzkiej (jak każdy człowiek) oraz godność dziecka Bożego (jak każdy ochrzczony) i w związku z tym jest darem – najcenniejszym i najwartościowszym, a więc takim, którego nie można potraktować byle jak.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę samodzielnie, odpowiadając na pytania do tekstów KKK.

Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie – odpowiedzialność za przeżywanie własnej seksualności.