

Cele lekcji – wymagania ogólne

- zapoznanie z różnymi rodzajami miłości;
- pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej koncepcji miłości.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- formułuje własne rozumienie pojęcia „miłość”;
- dokonuje analizy wybranych sytuacji pod kątem realizacji cnoty miłości;
- wymienia i omawia rodzaje miłości;
- uzasadnia istotę chrześcijańskiego rozumienia miłości.

Wartości

- świadoma praca nad cnotą miłości.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – poczta niedokończonych zdań. Nauczyciel przykleja do tablicy dużą kopertę, na której napisane jest: „Miłość to...”. Następnie rozdaje uczniom karteczki i prosi, aby każdy z nich dokończył widniejące na kopercie zdanie. Gdy uczniowie wykonają zadanie, podchodzą i wrzucają karteczki do koperty. Po wrzuceniu karteczek przez wszystkich uczniów nauczyciel prosi dwie chętne osoby o odczytanie ich treści.

Podsumowanie: na temat miłości można mieć różne wyobrażenia, przekonania i sądy. W końcu, jak mówi znane powiedzenie, „miłość niejedno ma imię”. Warto zatem zdać sobie sprawę z tego, jaka jest chrześcijańska koncepcja miłości. Przecież istotą wiary chrześcijańskiej jest wejście w relację z Bogiem, który

jest miłością, a najważniejszą etyczną konsekwencją tej relacji jest przykazanie miłości Boga i bliźniego.

Rozwinięcie tematu

Metoda – analiza sytuacji. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli pięć grup i każdej z nich rozdaje materiały do pracy: formularze z opisem sytuacji (załącznik 1) i markery. Następnie wyjaśnia, że zadanie każdej z grup składa się z trzech elementów:

1. Zapoznanie się z dwiema sytuacjami, które każda z grup otrzymała na formularzu.
2. Zastanowienie się, która z tych dwóch sytuacji jest przejawem miłości, a która nie.
3. Zapisanie uzasadnienia dokonanego wspólnie wyboru, ewentualnie spisanie rozbieżności, jeśli takowe wystąpiły.

Kiedy uczniowie wykonają zadanie, nauczyciel prosi, aby liderzy grup przedstawili na forum klasy efekty prac. Gdy lider danego zespołu skończy prezentację, nauczyciel wskazuje cenne spostrzeżenia zaproponowane przez uczniów i podsumowuje zadania według poniższego schematu:

1. Po prezentacji grupy 1 – sytuacja (a) ilustruje miłość STORGE, czyli przywiązanie emocjonalne – instynktowne działanie na rzecz dobra spokrewnionych osób; ten rodzaj miłości jest niejako wbudowany w psychikę człowieka i warunkowany jest genetycznie.
2. Po prezentacji grupy 2 – sytuacja (d) ilustruje miłość PHILIA (czyt. filia), czyli taką, którą nazywamy przyjaźnią; jest to najczęściej więź łącząca mężczyzn z mężczyznami lub kobiet z kobietami ze względu na wspólne zainteresowania, pasje, potrzebę solidarności i zrozumienia przez osobę tej samej płci.
3. Po prezentacji grupy 3 – sytuacja (e) ilustruje miłość EROS, która polega na fascynacji pięknem ciała drugiej osoby, przejawia się w pociągu fizycznym, a swoją pełnię osiąga w akcie seksualnym, choć nie wyczerpuje on znaczenia tego słowa.
4. Po prezentacji grupy 4 – sytuacja (g) jest przykładem miłości AGAPE, czyli bezinteresownej i bezwarunkowej troski o dobro drugiej osoby; to miłość w sensie najściślejszym, bo skoncentrowana całkowicie na drugim.
5. Po prezentacji grupy 5 – sytuacja (j) wskazuje na fakt, że w prawdziwej miłości nie chodzi o bezkonfliktowość lub nieustające „motyle w brzuchu”. Miłość bowiem to nie to, co się czuje w danym momencie, lecz to, co się postanawia tu i teraz w odniesieniu do drugiej osoby. Miłość to nie tylko emocje, ale głównie akt woli. Miłość to przede wszystkim wyrażająca się w konkretnych czynach troska o rzeczywiste dobro drugiego człowieka czy wspólnoty ludzi.

Zakończenie

Chrześcijańscy teologowie i filozofowie wskazywali na różne odmiany miłości. Można powiedzieć, że takie rozważania są zbyt teoretyczne, bo przecież miłość powinno się praktykować, a nie opisywać. Tak, poniekąd jest to prawda. Jednak podjęcie teoretycznej refleksji nad miłością może pomóc w rachunku sumienia i kształtowaniu dojrzałości chrześcijańskiej. Czy na pewno za miłość uznaje się to, co jest miłością? Czy nie nadaje się imienia miłości temu, co jest jej karykaturą? Czy we właściwej kolejności buduje się relację z drugą osobą? To tylko niektóre z pytań, na jakie – dzięki refleksji nad rodzajami miłości – należy udzielić odpowiedzi, aby prawdziwie kochać.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę samodzielnie w oparciu o treści prezentowane przez nauczyciela podczas podsumowania prac w grupach.

Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie – kształtowanie postawy miłości wobec współmałżonka, dzieci, rodziców, rodzeństwa.